

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Профессиональная образовательная организация частное учреждение
«АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке основных профессиональных
образовательных программ для реализации федеральных
государственных образовательных стандартов среднего
профессионального образования
в ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж» и другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в области среднего профессионального образования.

1.2. Рекомендации определяют этапы разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ СПО (далее – ОПОП СПО) для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО в профессиональной образовательной организации частном учреждении «Автомобильно-дорожный колледж» (далее – Колледж).

1.3. ОПОП СПО – системный организованный комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цель, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника соответствующей квалификации специалиста, разработанный и

утвержденный с учетом потребностей регионального рынка труда, работодателей.

2. Принципы разработки основной образовательной программы

2.1. ОПОП СПО разрабатывается на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения при освоении основных видов профессиональной деятельности.

2.2. ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по каждой конкретной специальности.

2.3. ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритетность практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе, и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях и др.

3. Требования к структуре ОПОП

3.1. Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

3.2. Обязательная часть ОПОП по циклам должна составлять около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями предложения образования.

3.3.Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

3.4.Требования ФГОС к результатам обучения (в том числе к осваиваемым видам профессиональной деятельности, компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям) являются обязательными для выполнения. При разработке основной профессиональной образовательной программы разработчики могут вводить дополнительные требования к результатам обучения либо конкретизировать требования ФГОС, если в формулировке присутствует словосочетание «по отраслям» или «по видам».

3.5. Требования к количеству лабораторных и практических занятий по каждой дисциплине или междисциплинарному курсу нормативно не установлены. Имеются рекомендуемые значения практикоориентированности, относящиеся к образовательной программе в целом. Для ОПОП СПО (базовой подготовки) – 50-65%.

4. Структура ОПОП СПО

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3.Общая характеристика ОПОП
 - 1.3.1. Цель ОПОП
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
 - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
 - 1.3.4. Особенности реализации ОПОП
 - 1.3.5. Требования к абитуриенту
 - 1.3.6. Востребованность выпускников
 - 1.3.7.Возможности продолжения образования выпускника
 - 1.3.8. Основные пользователи ОПОП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения ОПОП
 - 3.1. Общие компетенции
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
 - 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса
 - 4.1. Календарный график учебного процесса
 - 4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяющий объем максимальной и обязательной аудиторной нагрузки студентов;
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики
5. Организация контроля и оценка результатов освоения ОПОП
 - 5.1. Организация текущего контроля
 - 5.2. Организация промежуточной аттестации
 - 5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации
6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
 - 6.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии/ должности»
7. Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников
8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
 - 8.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
 - 8.2. Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО
 - 8.3. Порядок организации практик обучающихся
 - 8.4. Порядок подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации .
9. Приложения
 - 1) Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
 - 2) Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса
 - 3) Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики
 - 4) Программа государственной (итоговой) аттестации
 - 5) Тарификационный список преподавателей и других работников

5. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе данных Рекомендаций, ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в филиале и включает следующие *этапы*:

- ✓ Подтверждение социального заказа, определение потенциальных работодателей, баз практики.
- ✓ Формулирование целей ОПОП СПО, задач профессиональной деятельности выпускника.
- ✓ Формирование перечня общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) для реализации профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии/должности служащего».
- ✓ Разработка документов, регламентирующих учебный процесс:
 - определение структурно-логических связей учебных дисциплин и ПМ;
 - установление трудоемкости дисциплин и профессиональных модулей;
 - создание рабочих программ дисциплин и ПМ;
 - разработка программ практик в составе ПМ;
 - разработка методических материалов для преподавателей и рекомендаций для обучающихся по текущему контролю и промежуточной аттестации;
 - формирование контролирующих материалов, фондов оценочных средств, позволяющих оценить формирование компетенций;
 - разработка программы преддипломной практики;
 - разработка программы государственной (итоговой) аттестации;
 - формулирование требований к ресурсному обеспечению, необходимому для реализации ОПОП СПО, включая кадровое, финансовое, материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечения.

5.2. ОПОП по специальностям рассматривается на заседаниях методического совета филиала и утверждается директором филиала.

5.3. ОПОП СПО согласовывается с представителями работодателей, которые при положительном заключении на титульном листе ставят подпись о согласовании.

5.4. Рассмотренная, принятая и утвержденная основная профессиональная образовательная программа представляется на заседание педагогического совета.

5.5. ОПОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин, учебного плана, графика учебного процесса, содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, программ преддипломной практики, государственной (итоговой) аттестации, методических материалов.

5.6. При обновлении ОПОП СПО в филиале представляется выписка из протокола заседания предметной комиссии о внесении изменений и тексты новой редакции.

6. Требования к оцениванию качества освоения ОПОП

Оценка эффективности деятельности филиала осуществляется через достижение следующих результатов освоения ОПОП:

- показатели успеваемости, качества обучения и уровня освоения знаний и компетенции студентов;
- количество победителей и призеров региональных и всероссийских профессиональных конкурсов и чемпионатов среди студентов образовательных учреждений СПО и молодых специалистов отрасли;
- положительное заключение работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и оценка деятельности выпускников филиала.

Макет
основной профессиональной образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

« _____ » _____ 201__ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

.....

код и наименование специальности

Квалификация –

наименование

201__ г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования(код и наименование специальности), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «.....»..... 2010 г. №

Организация - разработчик: наименование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП
 - 1.3.1. Цель ОПОП
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
 - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
 - 1.3.4. Особенности реализации ОПОП
 - 1.3.5. Требования к абитуриенту
 - 1.3.6. Востребованность выпускников
 - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
 - 1.3.8. Основные пользователи ОПОП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
3. Требования к результатам освоения ОПОП
 - 3.1. Общие компетенции
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
 - 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса
 - 4.1. Календарный график учебного процесса
 - 4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики
5. Организация контроля и оценка результатов освоения ОПОП
 - 5.1. Организация текущего контроля
 - 5.2. Организация промежуточной аттестации
 - 5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации
6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
 - 6.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии/ должности»
7. Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников
8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
 - 8.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
 - 8.2. Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО
 - 8.3. Порядок организации и проведения практик
 - 8.4. Порядок подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации по программам СПО
9. Приложения
 - Приложение 1 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
 - Приложение 2 Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Приложение 4 Программа государственной (итоговой) аттестации

Приложение 5 Тарификационный список преподавателей и других работников

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа специальности(код и наименование специальности) реализуется профессиональной образовательной организацией частным учреждением «Автомобильно-дорожный колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № от «.....» 20__ года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя следующие документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

ОПОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным планом и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках ФГОС.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников филиала.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП по специальности составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № от «.....» 201... г.;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Колледжа.

1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В результате освоения ОПОП выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

-
- ...
-
- ...

(перечислить виды деятельности в соответствии с п.4.3. ФГОС)

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

(Принципы можно пересмотреть и добавить из перечня наиболее важных компетенций).

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП базовой подготовки при очной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования составляетг. мес.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы составляет недель, в том числе:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка
Самостоятельная работа	
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (преддипломная)
Промежуточная аттестация	
Государственная (итоговая) аттестация	
Каникулярное время	
Итого:

1.3.4. Особенности реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- производственная практика (учебная, по профилю специальности, преддипломная);
- промежуточная аттестация;

- государственная (итоговая) аттестация, представляющая собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин, а профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также учебная практика и практика по профилю специальности, которые реализуются концентрированно после изучения междисциплинарных курсов или рассредоточено.

Учебная практика организована в филиале, практика по профилю специальности и преддипломная практика – в учреждениях и организациях, таких как ..., с которыми оформлены договорные отношения.

В реализуемой ОПОП предусмотрено получение обучающимися рабочей профессии/ должности служащего..... в рамках профессионального модуля.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся (далее - ГИА).

ГИА проводится после освоения ОПОП в полном объеме и включает в себя подготовку и защиту ВКР. Успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию присваивается квалификация и выдается диплом государственного образца.

При реализации ОПОП в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет-ресурсам, тестовые формы контроля. При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда.

1.3.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

.....

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности могут осуществлять профессиональную деятельность в

(указываются наименование, типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник данной специальности)

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальностиподготовлен:

- к освоению основных образовательных программ (ООП) высшего профессионального образования (ВПО);
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям:

.....

(перечислить возможные направления подготовки/специальности в вузе)

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники (перечислить структурные подразделения, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности)
- студенты и слушатели, обучающиеся по специальности
- администрация и коллективные органы управления филиалом;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

.....
 (область профессиональной деятельности указывается в соответствии с п.4.1. ФГОС);

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-
-
-

(объекты профессиональной деятельности указываются в соответствии с п. 4.2. ФГОС, - в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности специалиста)

2.3. Виды профессиональной деятельности

..... (указывается квалификация специалиста) готовится к следующим видам деятельности:

-
-

(перечисляются виды деятельности в соответствии с п.4.3 ФГОС без нумерации с маркировкой, в том числе указывается наименование профессии/должности, по которой идет подготовка).

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

В результате освоения ОПОП (квалификация выпускника) должен обладать следующими общими компетенциями:

(компетенции заполняются в соответствии с п. 5.1 ФГОС)

Код компетенции	Содержание
ОК 1
ОК 2
ОК 3	
ОК 4	
ОК 5	
ОК 6	
ОК 7	
ОК 8	
ОК 9	
ОК 10	

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

..... (квалификация выпускника) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: (таблица заполняется в соответствии с п.5.2 ФГОС)

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Профессиональные компетенции
Название вида профессиональной деятельности	ПК 1.1.	
	ПК 1.2.	
	...	
	и т.д.	
Название профессиональной деятельности и	ПК 2.1.	
	ПК 2.2.	
	
	
	и т.д.	
Название профессиональной деятельности и	ПК 3.1.	
	ПК 3.2.	
	...	
	...	
	и т.д.	

3.3. Матрица соответствия компетенций и учебных дисциплин

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Матрица представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре компетентностно-ориентированного учебного плана в Приложении 2.

4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план

Учебный план носит компетентностно-ориентированный характер и определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, а также по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики, практики по профилю специальности);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их

составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Компетентно - ориентированный учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 2, в электронном виде на

4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики составляют содержательную основу ОПОП. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и студентам.

Рабочие программы представлены как в базе _____, так и на бумажных носителях в Приложении 3.

Перечень рабочих программ приведен в следующей таблице:

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Идентификационный номер рабочего учебного плана	Приложение
1	2	3	4
ОГСЭ. 01	Основы философии		Приложение 3.1
.....		Приложение 3.2
		Приложение 3.3
ЕН. 01	Наименование дисциплины	и т.д. по порядку
П.01	Наименование дисциплины	
	
ПМ.01	Наименование модуля	
		
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	

В таблицу необходимо внести:

- в графы 1 и 2 - индексы, наименования дисциплин и профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики в строгом соответствии с компетентностно-ориентированным рабочим учебным планом;
- в графу 3 - ИД (идентификатор рабочего учебного плана, к которому прикреплены рабочие программы).
- в графу 4 - номер приложения к данной ОПОП.

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся (пункт 8.1 ФГОС).

5.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний отражены в соответствующих рабочих программах.

Составными элементами текущего контроля являются входной и рубежный контроль.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса (далее – МДК) с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля знаний обучающихся.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения учебной дисциплины, ее раздела, междисциплинарного курса, темы МДК, учебной практики, практики по профилю специальности и проводится два раза в течение учебного семестра с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

Во время рубежного контроля преподаватель выводит каждому обучающемуся интегрированную оценку по итогам текущего контроля.

Проведение контрольных мероприятий во время рубежного контроля не предусматривается. При необходимости для отдельных обучающихся могут проводиться контрольные работы, дифференцированный зачет, устный опрос, тестирование.

Сроки и формы проведения рубежного контроля определяются преподавателем.

5.2. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения СПОП, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Промежуточная аттестация для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей по результатам их освоения проводится в обязательном порядке в форме зачета или экзамена.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов *не превышает 8 экзаменов* в учебном году, количество зачетов - *не больше 10*. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Обязательная форма

промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен (квалификационный).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Экзаменационные материалы по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу включают в себя:

- теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин и ПМ;
- проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определения уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

.....

5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности, является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Для проведения ГИА разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также к процедуре ее защиты.

Темы выпускных квалификационных работ разработаны преподавателями совместно со специалистами организаций и учреждений (работодателями), заинтересованных в разработке данных тем и рассмотрены соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Темы ВКР взаимосвязаны с содержанием профессиональных модулей.

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в составе которой предполагается участие представителей работодателей. Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

Необходимым условием допуска выпускника к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение им компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Выпускнику предлагается представить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении

.....

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами филиала, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы составляет чел, из них штатных преподавателей, чел. работают на основе внутреннего совместительства, чел. на основе внешнего совместительства.

..... человек имеют ученые степени и звания, что составляет% от общего числа преподавателей ОПОП.

К реализации профессионального модуля «Выполнение работ по должности/специальности.....» привлечены сотрудники(наименование) организаций и учреждений.

В реализации программ практики по профилю специальности и преддипломной практики участвуют специалисты-практики(наименование) организаций и учреждений.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в тарификационном списке в Приложении 5.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Заполняется в соответствии с п.7.16 ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация ОПОП специальности должна быть обеспечена доступом каждого студента к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд ПОО ЧУ должен быть в основном укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплекс, преподавателями разрабатываются электронные учебники и учебные пособия.

.....

При заполнении уточнить:

перечень используемых периодических изданий;

перечень используемых Интернет-ресурсов;

использование ресурсов университета-партнёра (при наличии);

наличие читального зала и его использование.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Заполняется в соответствии с 7.18 ОПОП.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности соответствует требованиям ФГОС. Для реализации ОПОП используются учебные кабинеты, специализированные лаборатории. Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

В таблице представлен перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в организации учебного процесса для реализации ОПОП.

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории	Номер учебного корпуса
.....
.....
.....

6.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии/должности ...»

Реализация профессионального модуля «Выполнение работ по профессии/должности» осуществляется в соответствии с рабочей программой, содержащей междисциплинарные курсы и учебную практику.

Теоретическое обучение организовано в учебных аудиториях филиала, а практическая часть в

Выполнение программы обеспечено следующим необходимым оборудованием и техническими средствами обучения

К реализации программы ПМ привлечены преподаватели, имеющие опыт практической работы в учреждениях и организациях, стаж педагогической работы.

Профессиональный модуль завершается проведением экзамена (квалификационного). К работе в составе комиссии привлечены работодатели, представители организаций и учреждений.

Порядок подготовки и проведения экзамена (квалификационного) определен в рекомендациях по подготовке и проведению экзамена (квалификационного).

.....

7. Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В колледже созданы условия для формирования социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В колледже для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, развития талантов и способностей обучающихся имеется развитая и разнообразная инфраструктура, в том числе:

- Актальный зал на 144 места;
- Спорткомплекс, стадион, игровые залы.

Развитию общекультурных компетенций способствует высокотехнологичное и качественное обеспечение студентов питанием (столовая), а также медицинский пункт, ведущий работу по привитию здорового образа жизни. Создаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению духовно-нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

В колледже реализуется система студенческого самоуправления, функционирует студенческая первичная организация профсоюза.

Проводится работа по военно-патриотическому воспитанию молодёжи с активным использованием инновационных форм деятельности, направленных на формирование и развитие в молодёжной среде устойчивого позитивного отношения к историческим традициям и преклонения перед подвигами предков, осуществляется комплекс культурно-просветительских мероприятий, цель которых – восстановление исторической памяти и культурологическое просвещение молодёжи.

Планирование, организацию и контроль результативности воспитательной и внеучебной деятельности студентов осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Основными стратегическими документами, регламентирующими и определяющими концепцию формирования среды филиала, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, являются Концепция воспитания студентов, Комплексная программа воспитательной работы на цикл обучения, План воспитательной работы на учебный год. Для организации воспитательного процесса, координации подготовки и проведения мероприятий разрабатываются внутренние локальные акты, методические рекомендации, издаются приказы и распоряжения директора колледжа.

8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

8.2. Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО

8.3. Порядок организации практик обучающихся

8.4. Порядок подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации по программам СПО

9. Приложения

Приложение 1 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Приложение 2 Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Приложение 4 Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5 Тарификационный список преподавателей и других работников

Список разработчиков ОПОП

_____ *подпись* _____ *ФИО, должность, ученая*
степень, ученое звание

_____ *подпись* _____ *ФИО, должность,*
ученая степень, ученое звание

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

_____ *Подпись* _____ *ФИО председателя МК,*
ученая степень, ученое звание

Представители работодателей:
Наименование организации

_____ *подпись* _____ *ФИО, должность, ученая*
степень, ученое звание
Наименование организации

_____ *подпись* _____ *ФИО, должность, ученая*
степень, ученое звание

СОГЛАСОВАНО:

_____ / _____ /

_____ / _____ /
_____ / _____ /