

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Профессиональная образовательная организация частное учреждение

«АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено на
Заседании Педагогического Совета
Протокол № 05
«18» января 2018 года

СОГЛАСОВАНО
На заседании студенческого Совета
Протокол № 3
«22» января 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
А.Г. Цветкова
«25» января 2018 год



ПОЛОЖЕНИЕ

Об адаптированной программе полготовки специалистов среднего звена

ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж»

1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требований к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – адаптированная образовательная программа АППССЗ) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж» (далее – Колледж)

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. №1297;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

- этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 г. № 1309;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
 - Уставом колледжа и иными локальными актами Колледжа.

1.3 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АППССЗ являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных

вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АППССЗ разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АППССЗ разрабатывается на базе программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении программы подготовки специалистов среднего звена, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2 Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

3 Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

Основными целями АППССЗ:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

4 Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в Колледже, должна включать в себя следующие разделы:

- 1 Общие положения.
 - 1.1 Нормативные документы для разработки АППССЗ.
 - 1.2 Общая характеристика АППССЗ.
 - 1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АППССЗ.
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ.
- 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ.
 - 4.1 Календарный учебный график.
 - 4.2 Учебный план.
 - 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
 - 4.4 Программы учебных и производственных практик.

- 5 Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) АППССЗ.
- 6 Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ.
- 6.1 Кадровое обеспечение.
- 6.2 Учебно-методическое.
- 6.3 Материально-техническое.
- 7 Характеристика социокультурной среды Колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности.
- 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ.
- 7.1 Фонды оценочных средств.
- 7.2 Материалы государственной итоговой аттестации.
- 8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- 9 Приложения.
- 9.1 Учебный план с календарным учебным графиком.
- 9.2 Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 9.3 Программы практик.
- 9.4 Программа государственной итоговой аттестации.
- 10 Изменения и дополнения к АППССЗ.

5 Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1 При разработке общей характеристики АППССЗ необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах среднего профессионального образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные/ универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;

- к сведениям о педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося или родителя (законного представителя, Приложение Б, В), являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей предметно-цикловой комиссией может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год.

5.3 При разработке учебного плана АППССЗ необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Отделение совместно с выпускающей предметно-цикловой комиссией оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Педагогические кадры, участвующие в реализации АППССЗ, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на лабораторных и практических занятиях, дифференцированных зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете или экзамене.

5.11 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.14 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АППССЗ (приложение А).

6 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

6.1 Для разработки АППССЗ на основании предложения методического кабинета приказом директора Колледжа создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- заведующего соответствующего отделения, реализующего АППССЗ;
- председателя выпускающей предметно-цикловой комиссии;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АППССЗ;
- заведующего методическим кабинетом;
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации АППССЗ, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

В состав коллектива разработчиков могут быть включены представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы).

6.2 АППССЗ разрабатывается на основе ФГОС СПО, программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ среднего профессионального образования¹, профессиональных стандартов² в соответствии с макетом АППССЗ (приложение А).

6.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно

¹ при наличии

²при наличии утвержденных профессиональных стандартов

рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АППССЗ.

6.4 Разработанная АППССЗ утверждается директором Колледжа на основании решения совета Колледжа и представителем предприятия-партнера.

6.5 АППССЗ обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

6.6 Изменения в АППССЗ вносятся по решению совета Колледжа и утверждаются директором Колледжа.

6.7 Ответственным за разработку, формирование и хранение АППССЗ является выпускающая предметно-цикловая комиссия и методический кабинет Колледжа.

6.8 Электронные копии АППССЗ в формате *.pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте Колледжа.

Макет адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональная образовательная организация частное учреждение
«Автомобильно-дорожный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ А.Г. Цветкова
« ___ » _____ 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

(наименование специальности)

Квалификация

(квалификация по ФГОС СПО)

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

СОЧИ 20 ____

Содержание

- 1 Общие положения
 - 1.1 Нормативные документы для разработки АППССЗ
 - 1.2 Общая характеристика АППССЗ
 - 1.3 требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АППССЗ
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ
- 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ
 - 4.1 Календарный учебный график
 - 4.2 Учебный план
 - 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
 - 4.4 Программы учебных и производственных практик
- 5 Адаптационные дисциплины (модули) АППССЗ
- 6 Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ
 - 6.1 Кадровое обеспечение
 - 6.2 Учебно-методическое
 - 6.3 Материально-техническое
- 7 Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности
- 8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ
 - 8.1 Фонды оценочных средств
 - 8.2 Материалы государственной итоговой аттестации
- 9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- 10 Приложения
 - 10.1 Учебный план с календарным учебным графиком
 - 10.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 10.3 Программы практик
 - 10.4 Программа государственной итоговой аттестации
- 11 Изменения и дополнения к АППССЗ

1 Общие положения

Образовательная программа, реализуемая в колледже по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности _____ (шифр, наименование), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____ (шифр, наименование), а также с учетом примерных основных профессиональных образовательных программ.

АППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности _____ (шифр, наименование) и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, учебный план и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1 Нормативные документы для разработки АППССЗ

Нормативную правовую базу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности _____, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- профессиональные стандарты³:

наименование
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

наименование
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);

³ Перечислить их (при наличии)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- примерная образовательная программа по специальности _____ (шифр, наименование);⁴
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- *прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);*
- устав и локальные нормативные правовые акты Университетского колледжа ОГУ.

1.2 Общая характеристика АППССЗ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АППССЗ

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей основной образовательной программы по одноименной специальности.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ

⁴ При наличии

Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ

Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности.

5 Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) АППССЗ

Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных

_____ ,
указать
общепрофессиональных⁵ _____ , профессиональных⁶

_____ компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (профессиональных модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (профессиональные модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- *формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);*

- *формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);*

- *формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).*

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (профессиональные модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (профессиональными модулями) АППССЗ.

6 Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ

6.1 Кадровое

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- *доля педагогических кадров, участвующих в реализации АППССЗ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;*

- *привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.*

⁵ включаются при необходимости

⁶ включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

6.2 Учебно-методическое

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняются сведениями о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

6.3 Материально-техническое

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды колледжа, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АППССЗ. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АППССЗ приведено в таблице 1.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (луна, электронная луна); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэмплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными

	<p>усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.
--	---

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

7 Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда колледжа, призванная обеспечить потребности в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

Приводится перечень мероприятий, развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду колледжа (с указанием шифров соответствующих компетенций).

8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ

8.1 Фонды оценочных средств

Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности с учетом особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

8.2 Материалы государственной итоговой аттестации

Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности с учетом особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения⁷

Описываются используемые при реализации АППССЗ дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (профессиональные модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

РАЗРАБОТЧИКИ АППССЗ:

От Колледжа:

_____	_____
должность	(Ф.И.О., подпись)
_____	_____
должность	(Ф.И.О., подпись)
_____	_____
должность	(Ф.И.О., подпись)

от Работодателей:

_____	_____
наименование организации, должность	(Ф.И.О., подпись)
_____	_____
наименование организации, должность	(Ф.И.О., подпись)

⁷ При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АППССЗ

