

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Профессиональная образовательная организация частное учреждение
«АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического Совета

Протокол № 02
от «24» ноября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
С.А. Съедина
«24» ноября 2016 г.

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

адаптации студентов первого курса к

обучению в колледже

Сочи 2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Социально – психологическая адаптация студентов первого курса к обучению в колледже.
Наименование учреждения	ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж»
Цель программы	Осуществление социально - психологических, педагогических, системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию. 5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии. 6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительское направление: <ul style="list-style-type: none"> – организационные мероприятия для кураторов и мастеров групп по воспитательной работе со студентами первого курса; – информирование преподавателей, мастеров и кураторов о психологических особенностях первокурсников. 2. Диагностическое направление: <ul style="list-style-type: none"> – изучение индивидуально – психологических особенностей студентов, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии; – мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации; – определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей. 3. Профилактическое направление:

	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников; – организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии; – мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников. <p>4. Коррекционно – развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.
Срок проведения	2016-2017 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой адаптационной среды. 2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию. 5. Сохранность контингента.
Исполнители программы	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Мастера производственного обучения</p> <p>Кураторы</p> <p>Преподаватели</p> <p>Руководители кружков колледжа</p>

Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы:

1. Устав профессиональной образовательной организации частного учреждения «Автомобильно-дорожный колледж»
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж»

4. Положение о постановке обучающихся ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж» на внутренний учет колледжа.

Пояснительная записка

Переход из школы в колледж является для многих обучающихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры - может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

А начинаться все должно с адаптации обучающегося в той среде, в которую он пришел, не важно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь инженерно-педагогический коллектив ложиться большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека.

Вчерашние школьники, поступившие в колледж, ещё только на пути к самоопределению, они по - разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в колледже. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, не желанию учить и учиться, а также посещать колледж. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим квалифицированным рабочим.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Обоснование программы.
- II. Этапы реализации программы.
- III. Модель адаптации обучающихся нового набора.
- IV. План мероприятий на период адаптации.

I. Обоснование программы

Целью педагогического процесса в ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

II. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап ноябрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже.➤ Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап декабрь- январь	<ul style="list-style-type: none">➤ Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения.➤ Определить способы устранения имеющихся противоречий.➤ Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап февраль- июнь	<ul style="list-style-type: none">➤ Использовать полученную информацию для проведения семинаров кураторов, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.➤ Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.➤ Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.

III. Модель адаптации обучающихся нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация		
<p>1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности.</p>	<p>1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры.</p> <p>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.</p> <p>3. Индивидуальная работа со студентами: - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы</p> <p>Преподаватели</p> <p>Преподаватель физического воспитания</p>
Социальная адаптация		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p>	<p>1. Ознакомление студентов с молодежной политикой РФ.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческого самоуправления.</p> <p>3. Включение в деятельность студенческого самоуправления техникума, выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа.</p> <p>5. Групповые и общеколледжские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Администрация</p> <p>Руководители кружков</p>
Педагогическая адаптация		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во</p>	<p>Администрация</p> <p>Заместители директора</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы</p> <p>Преподаватели</p>

<p>сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	<p>внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>6. Проверка качества выполнения ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>7. Организация здорового питания.</p>	<p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p>
Профессиональная адаптация		
<p>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего.</p>	<p>1. Встреча со студентами и выпускниками ВУЗа-партнера - МАДИ.</p> <p>2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии».</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>4. Анкетирование, соцопросы, беседы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР и УПР</p> <p>Кураторы</p> <p>Преподаватели</p> <p>Педагог-психолог</p>

IV. План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление		
<p>1. Изучение личных дел студентов.</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Составление социальных паспортов.</p> <p>4. Определение мотивации обучения.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь-январь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы</p> <p>Мастера п/о</p>

5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.	Май-июнь	
6. Определение степени установки на ЗОЖ.		
II. Организация учебного процесса		
<p>Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ объема домашнего задания; ➤ изучение расписания занятий; ➤ посещение уроков; ➤ анализ срезовых контрольных работ. 	В течение года	Кураторы
III. Организация воспитательной деятельности		
<p>1. Вовлечение студентов в общественную жизнь колледжа.</p> <p>3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование правовых знаний первокурсников.</p> <p>5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины.</p> <p>6. Формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>7. Формирование эстетических ценностей.</p> <p>8. Привитие трудовых навыков.</p> <p>9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, конкурсах по профессии, т.д.</p> <p>10. Участие в общественной жизни колледжа, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу.</p>	В течение года	<p>Преподаватель физического воспитания</p> <p>Кураторы</p> <p>Мастера п/о</p> <p>Заместители директора</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Студенческий совет</p>
IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников		
<p>1. Вовлечение первокурсников в деятельность студенческого самоуправления.</p> <p>2. Выпуск стенгазет.</p>	В течение года	<p>Студенческий совет</p> <p>Кураторы</p>
V. Взаимодействие с родителями		
<p>1. Родительские собрания (групповые, общетехникумовские).</p> <p>2. Индивидуальные консультации.</p>	В течение года	<p>Кураторы</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p>

3. Взаимодействие родительского комитета группы и колледжа со всеми структурными подразделениями.		Члены родительского комитета
VI. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей		
1. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников на этапе адаптации. 2. Анкетирование «Мотивация к обучению». 3. Родительские собрания, тематические беседы. 4. Разработка буклета «Памятка для родителей». 5. Консультирование по вопросам семьи на базе колледжа.	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Педагог-психолог
VII. Контроль за реализацией программы адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж»		
Заслушивание отчета педагога – психолога на заседании ПС колледжа	Декабрь Июнь	Педагог-психолог

Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. Задачей педагогического коллектива является, прежде всего, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему квалифицированному рабочему «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому помощь должна осуществляться всеми специалистами колледжа на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество их знаний.

Литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн - Питер, 2008. - 272 с.
2. Выготский Л.С. Психология.-М: Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 108 с. (Серия «Мир психологии»)
3. Грецов А.Г., Жукова Е.В. Из школы в жизнь: социально психологическая адаптация старшеклассников / Грецов А.Г., Жукова Е.В.: журнал «Психология и школа», 2002 -№ 1. – 34-43 с.
4. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008 – 165 с.
5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов - Питер, 2005. - 160 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000. – 198 с.
7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., “Флинта”, 2003. - 181 с.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2001. – 180 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.,1996. – 201 с.
10. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн. - СПб., 2003. – 110 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001. – 215 с.