



Профессиональная образовательная организация  
частное учреждение  
**«ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

РАССМОТРЕН  
на заседании Педагогического  
Совета ПОО ЧУ  
«ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА И  
СЕРВИСА»  
Протокол от 29 марта 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

от 01 марта 2024 г. № 33/1-ОД

А.В. Белецкий



## ОТЧЁТ

по итогам самообследования за 2023 год  
профессиональной образовательной организации  
**«ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

СОЧИ  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>5</b>
1.1 Общие сведения об образовательной организации .....	5
1.2 Миссия института и приоритеты развития .....	6
<b>2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b> .....	<b>8</b>
2.1 Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям .....	8
2.2 Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу института .....	10
2.3 Организация взаимодействия структурных подразделений института .....	13
<b>3 СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b> .....	<b>13</b>
3.1 Специальности среднего профессионального образования .....	13
3.2 Структура подготовки специалистов. ....	21
3.2.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	21
3.2.2 Результаты приёма обучающихся в институт .....	22
3.2.3 Контингент обучающихся.....	24
3.3 Динамика выпуска специалистов.....	26
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b> .....	<b>27</b>
4.1 Соответствие профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС.....	27
4.2. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса .....	34
4.3 Организация учебного процесса .....	36
4.4 Организация учебной и производственной практики .....	42
4.5 Информатизация образовательного процесса .....	49
<b>5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b> .....	<b>51</b>
5.1 Уровень подготовки специалистов .....	51
5.2. Характеристика системы управления качеством обучения.....	60
5.2. Востребованность выпускников.....	63
5.3. Внутренняя система оценки качества образования .....	64
<b>6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА</b> .....	<b>66</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b> .....	<b>81</b>
7.1 Оценка качества кадрового обеспечения. ....	81
7.2 Экспериментальная, учебно-исследовательская деятельность .....	84
7.3 Методическая работа.....	86
7.4 Научно-исследовательская и конструкторская деятельность .....	89
7.5 Учебно-научная лаборатория информационных технологий.....	96
7.6 Материально-техническое обеспечение и информационно-образовательная среда института.....	104
<b>8. ВЫВОДЫ</b> .....	<b>106</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	<b>108</b>
Показатели за 2023 учебный год .....	108

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 года №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324», Положением о порядке проведения самообследования ПОО ЧУ «ИТС» от 09.01.2017 г. в профессиональной образовательной организации частном учреждении «Институт транспорта и сервиса» проводилось самообследование.

Основанием для проведения самообследования института явился приказ ПОО ЧУ «ИТС» от «09» января 2024 года №02 «О проведении самообследования».

Для проведения самообследования в институте была создана рабочая группа:

Председатель: Белецкий А.В. – директор института.

Члены рабочей группы:

- Съедина С.А. – заместитель директора по образовательной деятельности;
- Дюжева Е.Л. – заместитель директора по развитию;
- Юдина Т.А. – заместитель директора по воспитательной работе
- Данилян Г.А. – заместитель директора по учебной-производственной работе
- Рязанцева С.В. – директор студенческого клуба;
- Пугач О.А. – главный бухгалтер;
- Гацалюк О.В. – специалист по кадрам;
- Кагосян С.Р. – специалист по учебно-методической работе;

Самообследование проводилось в соответствии с Планом самообследования, утверждённым директором института. План самообследования составлен на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – определение состояния образовательного процесса, выявление недостатков в организации работы института, а также

выявление неиспользованных резервов при подготовке специалистов

Процедура самообследования проходила в четыре этапа:

- планирование и подготовка работ по самообследованию института,
- организация и проведение самообследования,
- обобщение полученных результатов и формирование отчета на их основе,
- рассмотрение отчета Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

В процессе самообследования были проанализированы образовательная деятельность, организационно-правовое обеспечение деятельности института, структура института и система его управления, содержание и качество подготовки специалистов, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, произведен анализ показателей деятельности образовательной организации, согласно перечню, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324.

Обобщенные результаты самообследования института отражены в настоящем отчете.

Данные представлены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

# 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное официальное наименование (по уставу)	Профессиональная образовательная организация частное учреждение «Институт транспорта и сервиса» (до 30 января 2023 года – Автомобильно-дорожный колледж)
Год основания	2014
Собственник	Стебляк Николай Николаевич (с 8 февраля 2019 г.)
Место нахождения: юридический адрес фактический адрес	Юридический адрес: 354051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, улица Чекмёнова, д. 5 Фактический адрес: 1. Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, Хостинский район, ул. Яна Фабрицуса 26а/1
Телефон, факс	8(965) 480-00-00, 8-862 -296-53-65
Адрес электронной почты	adksochi@yandex.ru
Адрес веб-сайта	<a href="http://adk23.ru">adk23.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя профессиональной образовательной организации (ученая степень, учёное звание)	Белецкий Андрей Валерьевич, доцент, к.т.н.
Фамилия, имя, отчество лица, ответственного в профессиональной образовательной организации за предоставление документов на согласование, должность, контактные сведения	Дюжева Елена Львовна, заместитель директора по развитию, 8-862 -259-65-53
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия, номер; дата регистрации; ОГРН	серия 23 №008822899; 09 июня 2014 г; 1142300002316
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия и номер свидетельства; дата выдачи свидетельства; ИНН	серия 23 №008822900; 09 июня 2014 г; 2319980238
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия, номер; срок действия:	№10057 от 09.08.2021 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации №03805: Серия, номер:	серия 23А01, №0001588

## 1.2 Миссия института и приоритеты развития

Миссия ПОО ЧУ «ИТС» (далее – Институт) - обеспечение высокого профессионального и личностного развития работников среднего звена дорожно-транспортной отрасли и отрасли гостиничного сервиса в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда.

Главная цель - формирование и развитие конкурентоспособной системы подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в Институте в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями.

Задачи:

1. Совершенствование содержания подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями работодателей к компетенциям среднего персонала на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в целях удовлетворения потребности города Сочи, Краснодарского края в специалистах по дорожному строительству, транспорту, сервису среднего звена.

2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.

3. Развитие системы управления качеством образовательной организации; повышение её эффективности и совершенствование структуры.

4. Создание условий для обеспечения института квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях постоянного обновления профессиональной деятельности, используя возможности самообразования в целях совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.

5. Модернизация материально-технической базы образовательной организации, внедрение и эффективное использование современных информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов, улучшение условий труда и отдыха сотрудников и студентов, позволяющее эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления развития:

1. Создание условий для получения доступного, востребованного, качественного профессионального образования;

2. Модернизация инфраструктуры и обновление материально-технической базы;

3. Модернизация образовательного процесса, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ;

4. Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;

5. Формирование кадрового потенциала института для обучения и оценки соответствующей квалификации в соответствии со стандартами профессионального мастерства;

6. Формирование новой модели профориентации и предпрофильной подготовки специалистов;

7. Создание пространства социальной деятельности и развивающей образовательной среды.

8. Модернизация информационной образовательной среды института.

Целевые индикаторы и показатели:

1. Выполнение контрольных цифр приёма;

2. Обеспечение сохранности контингента;

3. Положительная динамика трудоустройства выпускников;

4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг;

5. Положительная динамика качества и успеваемости обучающихся;

6. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками института;

7. Положительная динамика результативности независимых диагностик;

8. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся;

9. Положительная динамика результативности участия преподавателей в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;

10. Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся;

11. Рост числа преподавателей, использующих современные педагогические технологии;

12. Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ.

13. Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг;

14. Увеличение числа договоров о социальном партнерстве;

15. Поддержание и развитие материально-технической базы.

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **2.1 Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям**

Управление институтом осуществляется согласно законодательству Российской Федерации, Краснодарского края и Уставу института.

Органами управления институтом являются: Собственник, Директор, Педагогический совет института, Общее собрание работников и обучающихся в Институте.

Действующая организационная структура сформирована в соответствии со спектром задач, связанных с деятельностью института. Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность на основе утверждённых Положений и функционируют в составе учебного заведения как единый учебно-воспитательный комплекс.

Представители института входят в различные профессиональные и отраслевые ассоциации и Советы (Совет директоров учреждений ВПО/СПО города Сочи, краевые методические профессиональные объединения образовательных учреждений СПО Краснодарского края и др.) и обеспечивают, таким образом, участие общественности в управлении Институтом.

Собственник является высшим органом управления Институтом. Участие Собственника в управлении институтом осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными Уставом института.

Непосредственное руководство и управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной и текущей деятельностью осуществляет исполнительный орган института – Директор института, который назначается Собственником.

Педагогический совет функционирует в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся, повышения мастерства педагогов. Также его деятельность направлена на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Органом, обеспечивающим контрольно-ревизионные функции, является ревизионная комиссия (ревизор), назначаемая Собственником.

Структура продолжает института формироваться. За основными направлениями работы института отвечают:



- заместитель директора по организационной деятельности;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- директор студенческого клуба;
- заместитель директора по НИОКР;
- заместитель директора по развитию;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- начальник отдела кадров;
- главный бухгалтер;
- учебно-вспомогательный персонал;
- профессорско-преподавательский состав (см. рис.1).

Права и обязанности административно-управляющего, учебно-вспомогательного и профессорско-преподавательского состава определяются должностными инструкциями.

Компьютерное обеспечение предусмотрено для всех подразделений, обеспечивающих образовательный процесс. Правильность и своевременность оформления планирующей и рабочей документации контролируются.

Контроль за исполнением принимаемых решений осуществляется директором института и заместителями директора.

Административный контроль основывается на существующей системе управления, направлен на оперативное управление основных направлений деятельности Института и проводится с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса.

Формы административного контроля:

- персональный – предполагает изучение и анализ профессиональной деятельности отдельного педагогического работника;
- тематический – по отдельным проблемам деятельности института;
- комплексный – проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в институте и др.

Результаты административного контроля оформляются в виде аналитических справок, служебных записок о состоянии дел по проверяемым вопросам. Кроме того, директором института распределены зоны ответственности между административно-педагогическим персоналом, включающие разделы: планирование учебно-воспитательной работы, обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация научно-методической работы института, контроль учебно-воспитательного процесса, работа с педагогическими кадрами, обучающимися и их родителями, учёт, анализ и отчётность.

В институте разработаны правила внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом института. Порядок приема и увольнения работников, основные права и обязанности, ответственность сторон предусматривается Трудовым договором, согласно Трудовому кодексу РФ. Режим работы, время отдыха, меры поощрения и взыскания, применяемые к работникам и студентам, утверждаются директором института по согласованию с председателем профсоюзного комитета. Структура и организация управления институтом соответствует Уставу и обеспечивают функционирование образовательного учреждения с полным соблюдением нормативных требований.

В институте действует «Почтовый ящик доверия», который находится по адресу [adksochi@yandex.ru](mailto:adksochi@yandex.ru) или по телефонам 8 (965) 4800000 и 8 (862) 2596553 для обращений обучающихся, педагогов, находящихся в конфликтной или в трудной жизненной ситуации. Рассматривается любой факт обращения в целях склонения работников института к совершению коррупционных правонарушений.

### ***Выводы:***

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

## **2.2 Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу института**

Образовательная деятельность в институте осуществляется на основании лицензии №10057 от 09.08.2021, выданной бессрочно Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативной базой: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013, Федеральным законом от 12.01.1996 №7 «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом Российской Федерации, другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, протоколом общего собрания учредителей, настоящим Уставом института, внутренними локальными нормативными актами, а также Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В соответствии с направленными приказами, положениями и другими

документами из Министерства образования и науки РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативными документами Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, методическими материалами Федерального института развития образования осуществляется формирование собственной нормативной и организационно-распорядительной документации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует Уставу института и действующему законодательству. В институте ведётся работа по созданию локальных документов, регулирующих жизнедеятельность образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все действующие в институте Положения разработаны, согласованы и утверждены в установленном порядке. С целью поддержания соответствующего качества документов регулярно ведётся пересмотр и актуализация локальной нормативной базы института.

В институте ежегодно издаются приказы:

- по личному составу сотрудников,
- по личному составу обучающихся,
- по основной деятельности.

Должности работников института определены штатным расписанием, утверждаемым директором института. Обязанности работников определяются должностными инструкциями, разработанными в соответствии с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, с учётом специфики работы образовательного учреждения.

### ***Выводы:***

Собственная нормативная и организационно – распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Действующие локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, качество годового и перспективного планирования, порядок организации и ведения делопроизводства позволяют достигать цели и решать задачи, стоящие перед институтом.

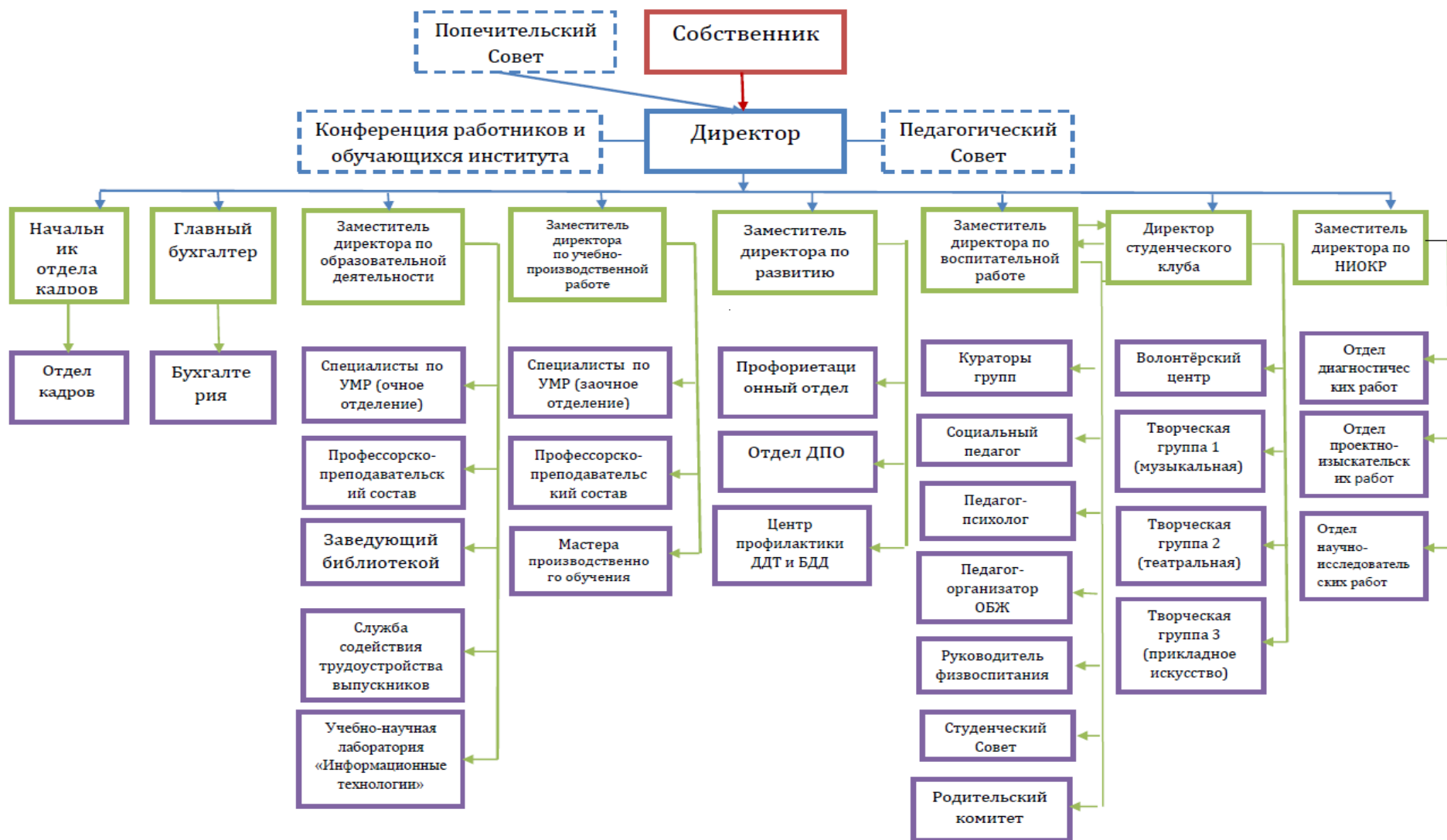


Рисунок 1. Организационная структура управления института

## **2.3 Организация взаимодействия структурных подразделений института**

В институте реализуется комплексная система организационно - управленческого взаимодействия всех структурных подразделений по совершенствованию образовательного процесса и реализации задач, поставленных государством и обществом. Каждое структурное подразделение ежегодно планирует свою работу в соответствии с направлениями и задачами института. Своевременное и четкое планирование работы всех структурных подразделений института, систематический контроль за реализацией планов способствует мобилизации коллектива на выполнение главной задачи – совершенствование содержания и уровня образовательного процесса.

Организация взаимодействия структурных подразделений института представлена схематично на рисунке 1 (см. выше).

### ***Выводы:***

Существующая система управления институтом соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению, Уставу и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке специалистов среднего звена.

## **3 СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **3.1 Специальности среднего профессионального образования**

Подготовка специалистов среднего звена по основным профессиональным образовательным программам в институте осуществляется на очном и заочном отделении: на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с лицензией институт может осуществлять подготовку специалистов по образовательным программам базового уровня.

Институт имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

Таблица 2

<b>Профессиональное образование</b>				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
<b>Среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>				
1	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Среднее профессиональное образование	Техник
2	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)	Среднее профессиональное образование	Техник
3	21.02.19	Землеустройство	Среднее профессиональное образование	Специалист по землеустройству
4	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Среднее профессиональное образование	Техник
5	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
6	43.02.11	Гостиничный сервис	Среднее профессиональное образование	Менеджер
7	43.02.14	Гостиничное дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по гостеприимству
8	43.02.16	Туризм и гостеприимство	Среднее профессиональное образование	Специалист по туризму и гостеприимству
<b>Профессиональное обучение</b>				
<b>Дополнительное образование</b>				
№ п/п	Подвиды			
1	2			
1	Дополнительное профессиональное образование			

В институте реализуются программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения. Лицензия предоставляет институту право реализации программ дополнительного образования (дополнительное профессиональное образование).

Перечень специальностей сформирован в соответствии с установленными контрольными цифрами приема граждан.

Все специальности обеспечены учебными планами и рабочими программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также согласованными с ведущими работодателями. Изучение учебного материала дисциплин проводится на основе рабочих учебных программ, разработанных преподавателями на основе примерных рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей и календарно-тематических планов, составленных в соответствии с учебным планом, учебным графиком и рабочей учебной программой. Осуществляется административный контроль образовательного процесса. В 2018 году специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта прошли государственную аккредитацию. В 2020 году пройдена государственная аккредитация по укрупнённой группе специальностей 43.00.00. В 2023 году был сделан первый набор на специальность 21.02.19 «Землеустройство» на базе основного общего образования, на очное отделение.

В институте обеспечены комфортные, бесконфликтные условия образовательного процесса. Все реализуемые учебные программы имеют практическую направленность, все обучающиеся обеспечены местами для прохождения практик. В процессе обучения широко применяются современные инструменты и оборудование. Преподаватели в своей деятельности используют информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления и другие.

**Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах, численности обучающихся (по состоянию на 31.12.2023 года)**

Наименование специальности	Код специальности	Численность обучающихся						
		итого	В том числе по формам обучения					
			по очной форме, чел.			по заочной форме		
			Всего	В том числе		Всего	В том числе	
За счёт краевого бюджета	С возмещением стоимости обучения	За счёт краевого бюджета		С возмещением стоимости обучения				
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена</b>								
<i>На базе основного общего образования (9 классов)</i>								
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	08.02.05	257	208	0	208	49	0	49
Землеустройство	21.02.19	17	17	0	17	0	0	0
Организация перевозок и управление на транспорте	23.02.01	204	160	0	160	44	0	44
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23.02.03	57	39	0	39	18	0	18
Экономика и бухгалтерский учёт	38.02.01	0	0	0	0	0	0	0
Гостиничный сервис	43.02.11	11	0	0	0	11	0	11
Гостиничное дело	43.02.14	30	17	0	17	13	0	13
Туризм и гостеприимство	43.02.16	55	38	0	38	17	0	17
<i>На базе среднего общего образования (11 классов)</i>								
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	08.02.05	61	27	0	27	34	0	34
Организация перевозок и управление на транспорте	23.02.01	20	10	0	10	10	0	10
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23.02.03	5	0	0	0	5	0	5
Экономика и бухгалтерский учёт	38.02.01	0	0	0	0	0	0	0
Гостиничный сервис	43.02.11	0	0	0	0	0	0	5
Гостиничное дело	43.02.14	7	3	0	3	4	0	4
Туризм и гостеприимство	43.02.16	4	2	0	2	2	0	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>728</b>	<b>521</b>		<b>521</b>	<b>207</b>		<b>207</b>



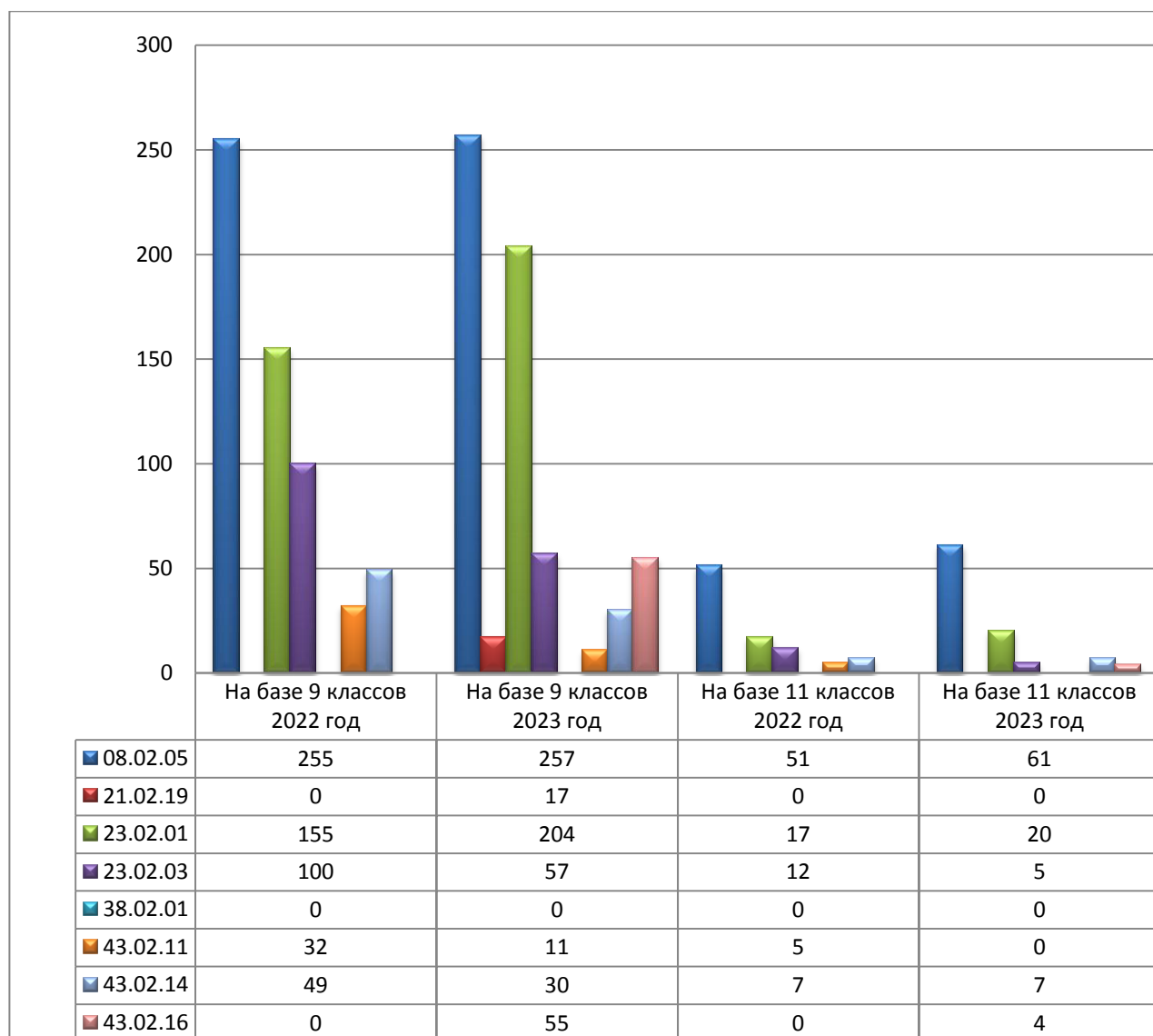


Рисунок 2. Динамика численности обучающихся института по специальностям

Из таблицы 3 и рисунка 2 видно, что наиболее востребованы специальности технической направленности. Наблюдается тенденция падения численности обучающихся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в связи с закрытием данной специальности. Последний набор на данное направление был осуществлён в 2020 году. Технические специальности востребованы на рынке труда, таким образом, главным направлением развития Института является именно развитие специальностей технического профиля, которые необходимы региону. Однако с 2023 года намечена тенденция увеличения численности студентов сервисного направления. Это связано с популярностью данной специальности, а также востребованностью выпускников на рынке труда.

Таблица 4

Сведения об объемах образовательной деятельности, численности обучающихся

№	Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
1	<b>Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ, всего</b>	5	4	5	5	7
	в том числе:					
	программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии СПО)	0	0	0	0	0
	программ подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	5	4	4	5	7
2	<b>Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (всего: очно, заочно, за счет средств бюджета, с возмещением стоимости обучения)</b>	367	525	622	683	728
	в том числе:					
	2.1 по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии СПО)	0	0	0	0	0
2.2	по программам подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	367	525	622	683	728
2.2.1	за счет средств бюджета	0	0	0	0	0
	очное обучение	0	0	0	0	0
	заочное обучение	0	0	0	0	0
2.2.2	с возмещением стоимости обучения	367	525	622	683	728
	очное обучение	307	416	480	505	521
	заочное обучение	60	109	142	178	207
3	<b>Прием на основные профессиональные образовательные программы</b>	172	242	224	200	220
	2.1 на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии СПО)	0	0	0	0	0
	2.2 на программы подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	172	242	224	200	220
2.2.1	за счет средств бюджета	0	0	0	0	0
	очное обучение	0	0	0	0	0
	заочное обучение	0	0	0	0	0
2.2.2	с возмещением стоимости обучения	172	242	224	200	220
	очное обучение	134	204	194	156	189

	заочное обучение	38	38	30	44	31
<b>4</b>	<b>Выпуск по основным профессиональным образовательным программам, всего</b>	26	64	78	70	121
	в том числе:					
4.1	по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии СПО)	0	0	0	0	0
4.2	по программам подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	26	64	78	70	121
4.2.1	за счет средств бюджета	0	0	0	0	0
	очное обучение	0	0	0	0	0
	заочное обучение	0	0	0	0	0
4.2.2	с возмещением стоимости обучения	26	64	78	70	121
	очное обучение	0	64	57	54	103
	заочное обучение	0	0	21	16	18
<b>5</b>	<b>Количество реализуемых основных программ профессионального обучения (для лиц с ОВЗ)</b>	0	0	0	0	0
<b>6</b>	<b>Численность обученных по основным программам профессионального обучения (лиц с ОВЗ)</b>	0	0	0	0	0
<b>7</b>	<b>Количество реализуемых дополнительных образовательным программам, всего</b>	3	3	3	3	3
	в том числе:					
	дополнительных профессиональных образовательных программ	3	3	3	3	3
	дополнительных общеразвивающих программ	0	0	0	0	0
<b>8</b>	<b>Численность обученных по дополнительным образовательным программам, всего</b>	140	0	0	0	10
	в том числе:					
	по дополнительным профессиональным образовательным программам	140	0	0	0	10
	по дополнительным общеразвивающим программам	0	0	0	0	0

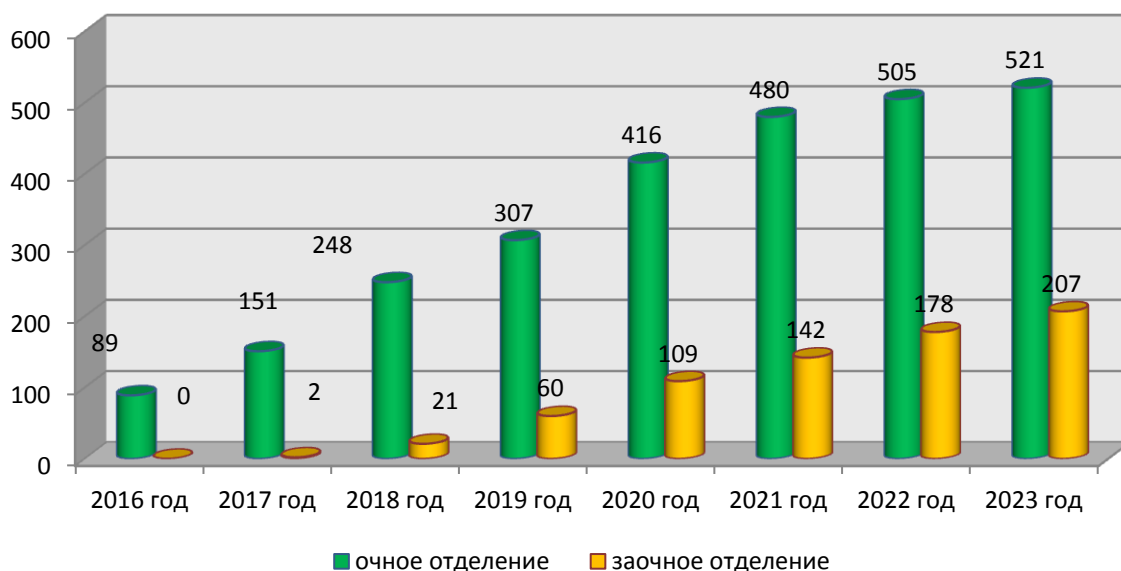


Рисунок 3. Динамика численности обучающихся



Рисунок 4. Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ

Анализируя таблицу 3 и рисунки 2-4 можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на невыполнение контрольных цифр приёма, количество обучающихся постоянно растёт. За счёт роста имиджа института имеется тенденция к тому, что обучающиеся из других учебных заведениях хотят получать профессию в ПОО ЧУ «ИТС».

2. В 2023 году не проводился набор по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт». Это связано с большой конкуренцией по городу Сочи - практически все средние профессиональные организации осуществляют приём на данную специальность, причём на бюджетные места, но и они не все закрыты. В 2024 году принято решение о закрытии данной специальности в институте.

3. В 2023 году осуществлялось обучение по дополнительным профессиональным программам. Однако, численность обучающихся по сравнению с 2019 годом очень мала, но есть тенденция к росту.

4. Профессорско-преподавательским составом разрабатываются программы по повышению квалификации и переподготовки работников гостиничной отрасли, экономистов и бухгалтеров. Необходимо увеличивать количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, пройти лицензирование по дополнительным общеразвивающим программам.

Самообследованием установлено, что:

1. Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

2. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Действующие локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, качество годового и перспективного планирования, порядок организации и ведения делопроизводства позволяют достигать цели и решать задачи, стоящие перед институтом.

3. Продолжается формирование штатного расписания профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала, осуществляется оптимизация структуры управления институтом согласно Уставным требованиям;

## **3.2 Структура подготовки специалистов.**

### **3.2.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Подготовка специалистов среднего звена по основным профессиональным образовательным программам в институте осуществляется на очном и заочном отделениях на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Действующей Лицензией №10057 от 09.08.2021 определено право на ведение образовательной деятельности по 5 образовательным программам. Фактически на 01.01.2023 год в ПОО ЧУ «ИТС» реализовывалось 5 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

По окончании обучения в институте выпускникам присваиваются квалификации, соответствующие федеральным государственным

образовательным стандартам по соответствующим специальностям.

### **3.2.2 Результаты приёма обучающихся в институт**

На результаты ежегодного приема влияет организация профориентационной работы. Институт занимается изучением потребности регионального рынка труда и его анализом, поддерживая тесную связь с социальными партнерами и профильными предприятиями города Сочи, Краснодарского края, Российской Федерации, на которых организуется производственная практика. Эти предприятия являются потенциальными работодателями выпускников института.

Профориентационная работа ведется с начала учебного года. Ежегодно составляется график посещения учреждений города с целью профориентации. Организуются выездные встречи со школьниками школ города на выставках образовательных услуг.

Приемная комиссия института в своей работе в 2023 году руководствовалась:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 55;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом института.

В настоящее время огромное внимание уделяется профориентационной работе. Разрабатываются и применяются разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: сотрудничество с предприятиями и организациями, целевая подготовка, взаимоотношения с муниципальными образовательными учреждениями общего образования, как города Сочи, так и других городов Краснодарского края, сотрудничество со СМИ.

Профориентационная работа по приему студентов ведется в течение всего учебного года. Издаются информационные буклеты, информационные листки (5000 экз.), ведется широкая полномасштабная работа в сети Интернет, в частности – социальные сети. В 2023 году Дни открытых дверей проводились как в очном режиме, так и в прямом эфире в сети VK.

В 2023 году были продолжены онлайн встречи с выпускниками школ города Сочи, в частности - в Лазаревском районе. В Центральном, Хостинском и Адлерском районах были организованы очные и онлайн встречи с

родителями будущих абитуриентов. Ежегодно институт принимает активное участие в городской выставке-ярмарке учебных и рабочих мест «Сделай свой выбор», которая в 2023 году проходила в формате встреч, мастер-классов, квестов. На данном мероприятии выпускники 9-х и 11-х классов школ Центрального и Хостинского районов познакомились с институтом, его материально-технической базой, поучаствовали в мастер-классах по специальностям образовательной организации. За 3 дня институт посетило 750 абитуриентов города.

Благодаря встречам с абитуриентами в школах в профориентационные дни, посещению родительских собраний выпускников 9-х и 11-х классов, проведению «Недели института» охват абитуриентов составил более 5200 человек.

Таблица 5

Динамика привлечения (охват) будущих абитуриентов в профориентационные мероприятия (очные и онлайн)

Наименование мероприятий	Количество учащихся школ, принявших участие в мероприятиях (чел.)					
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
День открытых дверей	850	950	2500	2500	3750	5200

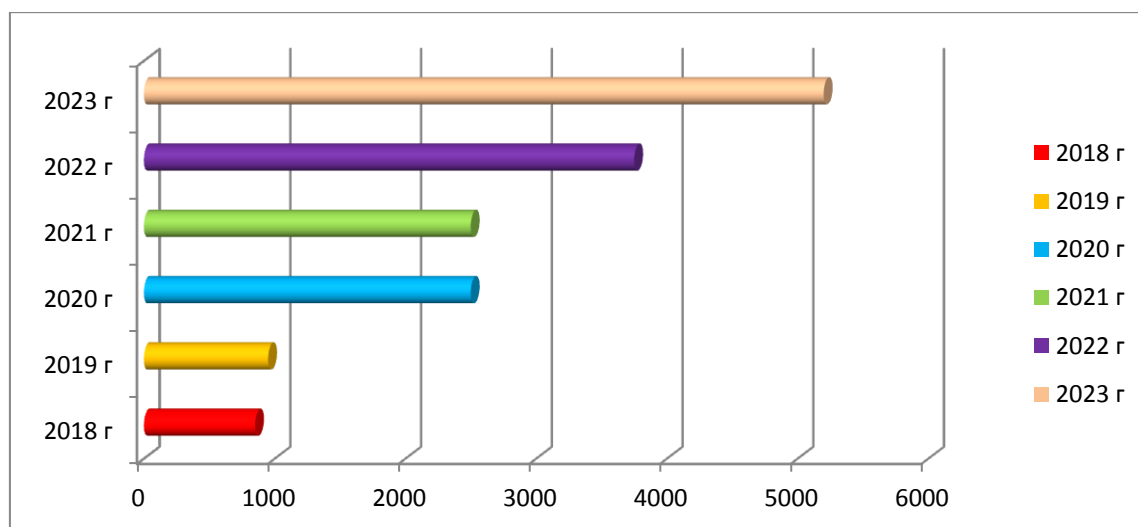


Рисунок 5. Охват школьников города по профориентационной работе

Следует отметить тот факт, что из-за большой конкуренции на рынке образовательных услуг не удаётся в полном объёме реализовать выполнение контрольных цифр приёма. Приём в институт в 2023 году составил 220 человек, что составляет 67%, однако, это на 1,8 % выше, чем в 2022 году.



Рисунок 6. Приём обучающихся в институт

### 3.2.3 Контингент обучающихся

Контингент обучающихся по очной форме обучения формируется в основном из выпускников общеобразовательных школ города Сочи (из всех 4-х его районов) – 79,1%, городов и станиц Краснодарского края – 6,5%, другие регионы РФ – 12,3%, есть студенты из ближнего зарубежья - 2,1%.

Количественные показатели контингента обучающихся за 2023 год немного выросли. На рисунке 8 представлена динамика изменений контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2023 года.

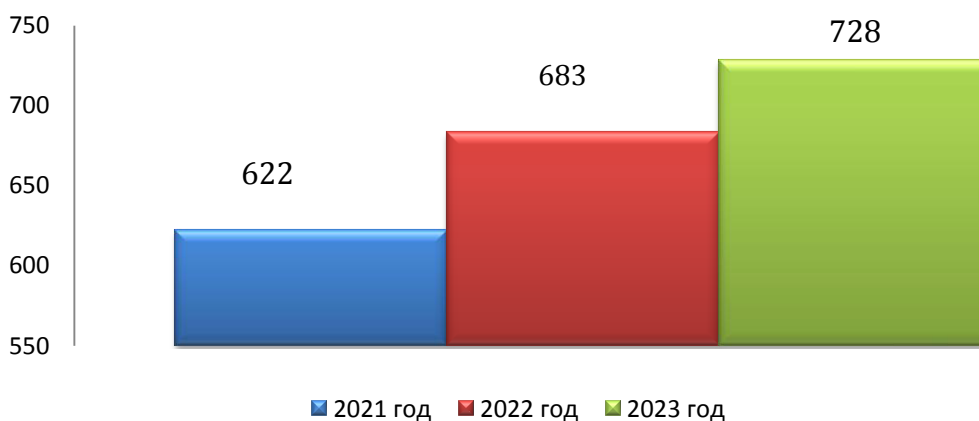


Рисунок 8. Динамика изменений контингента обучающихся за 3 года

Анализ представленных данных говорит о растущем спросе на образовательные услуги по предлагаемым профессиональным программам. Это говорит о том, что работает реклама, повышается имидж учебного заведения среди абитуриентов, увеличивается востребованность в выпускниках института. Однако следует отметить тот факт, что динамика снизилась из-за ряда причин, в частности – прекращён набор на специальность «Техническое



обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», по другим объективным причинам.

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в институте, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности.

Активную работу ведёт социальный педагог института, воспитательный сектор, кураторы групп. Вместе с тем, учитывая высокие государственные требования к качеству подготовки специалистов среднего звена, сохранность контингента не является самоцелью. Поэтому существует отсев обучающихся.

Таблица 6

Год	Отчислено (человек)	Причина отчисления		
		Неуспеваемость	Добровольно оставили институт	Выбыли по другим причинам
2022	60	13	11	36
2023	68	9	23	36

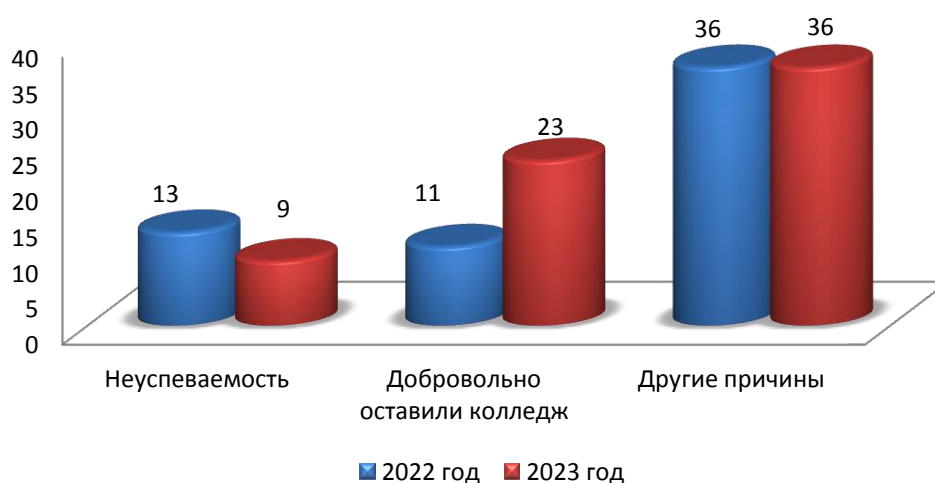


Рисунок 9. Структура отчислений за 2 года

Основными причинами отчисления кроме неуспеваемости, являются: семейные обстоятельства, переезд на другое место жительства, материальное положение обучающихся и др.

Из таблицы и диаграммы хорошо видно, что отсев по успеваемости и другим причинам в исследуемом году остался, практически, на том же уровне, но увеличилось число убывших по заявлению об отчислении по собственному желанию. Это связано, в большинстве случаев, с переездом в другой город и

переводом в другой колледж, а так же по другим объективным обстоятельствам.

### 3.3 Динамика выпуска специалистов

Структура выпуска обучающихся, освоивших образовательные программы профессионального образования и прошедших государственную итоговую аттестацию, определяется структурой приёма, осуществляемого ранее. В 2019 году был осуществлен первый выпуск специалистов – всего 26 человек по двум специальностям. Выпуск за 2020 составил 64 человека по трём специальностям. В 2021 году было выпущено 78 специалистов среднего звена. В 2022 году выпуск специалистов среднего звена составил 70 человек, из них очное отделение – 54 человека, заочное – 16 человек. В 2023 году было выпущено 121 специалист: 103 – очное отделение, 18 – заочное.

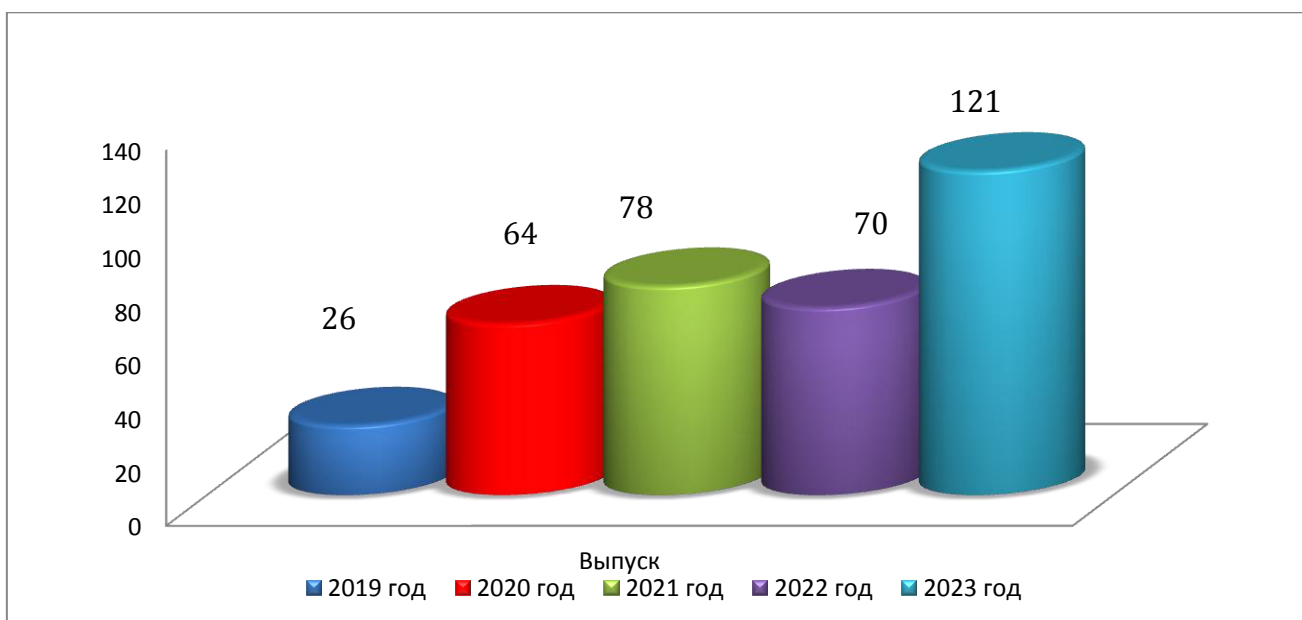


Рисунок 10. Динамика выпуска специалистов за 3 года

Самообследованием установлено:

1. Структура подготовки специалистов в институте соответствует как потребностям предприятий Сочи и Краснодарского края, так и потребностям граждан в образовании.
2. Перечень специальностей основных профессиональных образовательных программ соответствует потребностями регионального рынка труда.

3. Работа по сохранности контингента является одним из приоритетных направлений деятельности института.

4. Ежегодный выпуск студентов, освоивших основные профессиональные образовательные программы СПО по очной и заочной формам обучения, увеличивается в соответствии с приёмом. В 2023 году выпуск вырос за счёт первого выпуска по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **4.1 Соответствие профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС**

Подготовка специалистов в институте по всем профессиям и специальностям осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательный процесс организован по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы (ООП) СПО по ППССЗ по ФГОС СПО. Перед началом разработки ООП СПО ППССЗ определяется специфика программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. При формировании ООП СПО ППССЗ используется объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

ООП СПО ППССЗ состоят из следующих разделов: общие положения; характеристика образовательной программы СПО; характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППССЗ; структура образовательной программы; условия образовательной деятельности; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин, модулей, учебной и производственной практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы); материально – техническое обеспечение реализации ППССЗ; оценка результатов освоения ООП СПО ППССЗ.

Учебные планы утверждены директором института, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего

профессионального образования.

В рабочих учебных планах отражен максимальный объем часов, объем обязательных аудиторных занятий, в том числе практических и лабораторных занятий, отражены формы итогового контроля по каждой дисциплине. Объем часов по каждой дисциплине распределён по семестрам, отражены все виды практик, их объём, количество часов на консультации. При проведении консультаций предпочтение отдается формам: групповой и/или индивидуальной.

В действующих учебных планах, разработанных по ФГОС СПО, нашли отражение все 4 цикла учебных дисциплин: общие гуманитарные и социально-экономические, математические и общие естественнонаучные, общепрофессиональные дисциплины и специальные дисциплины. Объем и состав (наименование) учебных дисциплин соответствуют ФГОС СПО. В учебные планы наряду с обязательными дисциплинами включены дисциплины по выбору обучающихся, которые определены с учетом развития науки и техники, а также дисциплины, отражающие специфику региона. Резерв времени в учебных планах использован на увеличение количества часов на теоретическое обучение, промежуточную аттестацию и на различные виды практик.

При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения обучающимися.

Учебные планы, разработанные по ФГОС по циклам дисциплин (гуманитарных и социально-экономических; общих, математических и естественнонаучных; общепрофессиональных) и циклу профессиональных модулей, соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого блока, федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и базисному учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть, в основном, распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла, а также использована для введения дисциплин, рекомендованных работодателем.

Практика является обязательным разделом ООП СПО ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ООП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся институтом при освоении обучающимися

профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Оценка качества освоения ООП СПО ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями института и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП СПО ППССЗ (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются на ПЦК и утверждаются директором, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного согласования с работодателями.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Каждая учебная дисциплина учебного плана по ФГОС СПО завершается установленной формой контроля (контрольной работой, зачетом или экзаменом); количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов - не более 8, зачетов – не более 10). В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Промежуточная аттестация по учебным планам ФГОС проводится в форме зачетов и экзаменов. Изучение профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом. Заключительным этапом обучения по ООП СПО ППССЗ является государственная итоговая аттестация.

При составлении учебных планов в ходе реализации ППССЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов были использованы:

- ФГОС СПО;
- основная образовательная программа;
- «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г., регистрационный № 66211).

Учебные планы предусматривают равномерную в течение всего периода обучения недельную нагрузку обучающегося всеми видами аудиторных занятий. Графики учебного процесса составляются по каждой форме обучения и соответствуют требованиям ФГОС.

ООП СПО ППССЗ обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, которое необходимо на ее выполнение.

Для реализации ООП СПО ППССЗ по ФГОС разработаны:

- контрольно – оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям;
- программы государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ.

В рабочих программах отражены: цели изучения дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины, содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов и выделением тем для самостоятельного изучения, учебно-методическое обеспечение дисциплины с перечнем основной и дополнительной литературы, а также программных средств, используемых в учебном процессе. Все рабочие программы учебных дисциплин имеют внутреннюю рецензию, а рабочие программы профессиональных модулей - внутреннюю и внешнюю рецензии (согласованы с работодателями).

На основании рабочих программ преподаватели разрабатывают календарно - тематические планы.

Разработаны методические материалы (рекомендации) преподавателю и методические указания обучающимся, рекомендации по использованию информационных технологий; формы промежуточных и итогового контроля, перечень тем практических и лабораторных занятий. Программы учебных дисциплин разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются директором института.

Таблица 7

Анализ соответствия ОПОП

<b>Индикаторы</b>	<b>Оценка</b>
Соответствие структуры обязательной части циклов ОП СПО требованиям ФГОС	Соответствует ФГОС
Формирование вариативной части учебного плана в соответствии с запросами регионального рынка труда и обучающихся	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к сроку освоения ОП СПО	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к общему объёму максимальной и обязательной учебной нагрузки по дисциплинам, циклам, модулям	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к структуре профессионального цикла	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к продолжительности всех видов практик	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к продолжительности ГИА	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к общей продолжительности каникулярного времени	Соответствует ФГОС

## Разработка учебных планов по специальностям

№ п/п	Индикаторы	Показатели
1	Наименование квалификаций	Соответствует квалификациям ФГОС
2	Профиль получаемого профессионального образования (при реализации общеобразовательной подготовки)	Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2015 года №06-259
3	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базово подготовки	Соответствует ФГОС
4	Форма обучения	Указана
5	Раздел «Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения»	Имеется
6	Показатели ОУ по разделу «Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения»	Соответствуют ФГОС
7	Объём времени, отведённый на каникулы	Соответствуют ФГОС
8	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Соответствуют ФГОС
9	Обязательная учебная нагрузка	Составляет 36 часов в неделю по всему сроку обучения и по каждому семестру отдельно ФГОС
10	Максимальная учебная нагрузка	Составляет 54 часа в неделю по всему сроку обучения и по каждому семестру отдельно ФГОС
11	Соотношение аудиторной и самостоятельной работы при очной форме получения образования	Соответствуют ФГОС
12	Объём времени по каждой из обязательной УД ОГСЭ ФГОС, УД ПР	Соответствуют ФГОС
13	Объём времени, отведённый на обязательную и вариативную часть ОПОП	Соответствуют ФГОС
14	Общий объём времени на освоение УД, ЕН, ОГСЭ общепрофессиональных УД	Соответствуют ФГОС
15	Общий объём времени на освоение профессиональных модулей	Соответствуют ФГОС
16	Физическая культура	Объём часов соответствует ФГОС



17	Практикоориентированность	Соответствует ФГОС
18	Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Для юношей завершается военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчёте учебной нагрузки
19	Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности)	Реализуется в каждом профессиональном модуле
20	Объём обязательно аудиторной нагрузки	По каждой дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 36 часов за весь курс обучения
21	Курсовые работы	Запланированы
22	Индивидуальные проекты	Запланированы по дисциплинам Обществознание, Биология, Экология, География, Информатика, Астрономия
23	Промежуточная аттестация по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю	Запланирована в соответствии с п.32 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО»
24	Наличие консультаций	4 часа на каждого обучающегося на каждый учебный год
25	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских	Имеется
26	Раздел «Пояснительная записка»	Имеется, нормативная база реализации ОПОП по заявленным специальностям, профессиям указана, организация учебного процесса и режим занятий по заявленным специальностям описаны, реализация среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы по заявленным специальностям, профессиям описана, формирование вариативной части ОПОП аргументировано, порядок аттестации обучающихся описан
27	Раздел «Календарный план»	Имеется, заполнен на все курсы обучения в соответствии с рабочим учебным планом.

**Выводы:**

1. Разработанные программы подготовки специалистов среднего звена, учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО.
2. Минимум содержания ООП СПО ППССЗ по всем специальностям соответствует ФГОС СПО.
3. Выполняются требования к срокам освоения ООП СПО ППССЗ по всем специальностям в соответствии с ФГОС СПО.

## **4.2. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса**

В ПОО ЧУ «ИТС» функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотека - важное структурное подразделение учебного заведения; информационный, образовательный и культурный центр института.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение литературой учебного процесса;
- своевременная выдача учебников и учебных пособий.

С целью решения указанных задач библиотека:

- формирует фонд в соответствии с профилем учебного заведения и информационными потребностями читателей, приобретая учебную и методическую литературу, периодические издания;
- изучает читательские интересы, степень удовлетворенности читательских запросов;
- осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- обеспечивает потребности читателей в информации о событиях науки и техники, культуры и искусства, используя формы индивидуального, группового и массового информирования;
- проводит библиографические обзоры, тематические встречи, выпускает информационные бюллетени о новинках литературы;
- проводит Дни информации, массовые мероприятия с обучающимися.

Имеется читальный зал.

Для индивидуальной работы обучающихся в читальном зале библиотеки находятся компьютеры, принтер, ксерокс, сканер. Библиотека имеет доступ к сети Интернет.

Все педагоги используют такую форму работы, как выдача комплекта учебников по преподаваемым дисциплинам во время урока.

Для решения основных задач библиотеки комплектуется фонд учебной, справочной и специальной литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Основой для комплектации фонда являются учебные планы по

профессиям и специальностям и действующие программы по соответствующим дисциплинам.

Приобретение учебной литературы осуществляется на основе заявок преподавателей соответствующих дисциплин по согласованию с директором института, методистом.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с профилем института, образовательными программами и информационными потребностями читателей. Кроме основной и дополнительной литературы по дисциплинам, фонд укомплектован официальными изданиями, справочно-библиографической литературой, подписными изданиями: периодические, массовые, центральные и местные издания, отраслевые, периодические издания по профилю подготовки кадров. Библиотечный фонд постоянно пополняется.

Объём библиотечного фонда составляет 9096 экземпляров, из него:

- учебная литература – 7829 экз.;
- учебно-методическая литература – 745 экз.;
- художественная литература – 281 экз.;
- научная литература – 241 экз.;
- печатные издания – 1713 экз.;
- электронные документы – 7383 экз.

Число посадочных мест в читальном зале библиотеки составляет 40 единиц, 25 мест оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет.

Дополнительными источниками информации для обучающихся и преподавателей являются сборники научно - практических конференций. Преподаватели, обучающиеся и сотрудники института имеют возможность работать с электронными версиями периодических журналов.

Планирование работы библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы института.

Библиотека сотрудничает с местными СМИ, на страницах которых отражаются все интересные и значительные мероприятия из жизни института, в том числе с телевидением.

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы.

Обеспечение учебной литературой общеобразовательных дисциплин соответствует нормативам, а именно, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях.

Обеспечение учебной литературой специальных дисциплин соответствует Перечню учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы по специальностям среднего профессионального образования, прошедших рецензирование в ФГАУ «ФИРО».

Обеспечение учебной литературой специальных дисциплин соответствует нормативам в части доли изданий, изданных за последние 5 лет.

### ***Выводы:***

1. Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. Проблемным является обеспечение образовательного процесса учебной литературой последних лет издания в полном объеме.

2. Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией всех видов.

3. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам.

## **4.3 Организация учебного процесса**

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочими учебными планами, рабочими программами и календарно – тематическими планами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и планом основных мероприятий на текущий учебный год.

Являясь организационной основой учебной деятельности участников образовательного процесса, графики учебного процесса разрабатываются в соответствии с учебными планами по каждой образовательной программе и по каждой форме обучения и сводятся в общий график. Графики в хронологическом порядке отражают время на теоретическое обучение, все виды практики, промежуточную аттестацию, каникулы, государственную итоговую аттестацию.

Учебный год на очном отделении начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Обучение организовано в составе учебных групп. Наполняемость групп не превышает 25 человек.

Учебный процесс организуется в институте в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

За неделю до начала семестра до обучающихся и преподавателей института доводится расписание занятий и вывешивается на информационных стендах в учебном корпусе и на сайте института. Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами.

В институте установлена шестидневная учебная неделя. Учебные занятия в институте для обучающихся очной формы обучения организованы в одну смену, продолжительность одного занятия - 1 час 30 мин. Расписание учебных занятий учитывает чередование дисциплин по сложности. Отдельно составляются расписания консультаций преподавателей, которые утверждаются директором. Замена расписания доводится до сведения преподавателей и обучающихся накануне. Расписание учебных занятий и его замена по очной форме обучения составлено в компьютерной версии и выставлено в открытом доступе на сайте института.

Основными видами занятий в институте согласно Уставу и локальным актам являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа, учебная или производственная практика, подготовка выпускной квалификационной работы, другие формы учебных занятий.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует ФГОС СПО.

Педагогическая нагрузка распределяется с учетом преемственности, утверждается директором. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года. В ходе самообследования фактов по нарушению предельного уровня педагогической нагрузки (1440 часов) не выявлено. Среднегодовая нагрузка на одного педагогического работника в 2023 году составила 917,8 часа.

Все проведенные учебные занятия и групповые консультации фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показывает, что в основном журналы ведутся в соответствии с Указаниями о ведении журнала учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора по учебной работе.

Учет часов и анализ выполнения педагогической нагрузки (по преподавателям и по группам) производится ежемесячно, по завершению семестра и года.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса. Процедуры сдачи зачетов, контрольных работ, экзаменов, предусмотренных рабочими учебными планами, осуществляются за счет часов, отводимых на дисциплину.

Весь комплект документации основных профессиональных образовательных программ методически обеспечен и адаптирован к современным требованиям.

В соответствии с ФГОС СПО по учебным курсам в рабочих учебных программах предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (далее по тексту СРС). Структурно СРС делится на две части: самостоятельная работа, организуемая преподавателем, и самостоятельная работа, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим заданиям, зачетам, экзаменам и др.). Содержание СРС описано в рабочей программе каждого курса и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу. Время на выполнение СРС не превышает нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по каждому курсу.

Завершающая форма обучения (государственная итоговая аттестация) по каждой основной профессиональной образовательной программе имеет комплексное учебно-методическое обеспечение. Ежегодно по каждой выпускаемой специальности разрабатывается и утверждается Программа государственной итоговой аттестации не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников института проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства, нормативных правовых актов в области образования, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших обучение по образовательной программе, является обязательной. В ходе процедуры осуществляется комплексная оценка соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

По каждой образовательной программе работает отдельная государственная комиссия.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том

числе в виде демонстрационного экзамена.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающимся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора института.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Выдача выпускникам документов об образовании проводится в торжественной обстановке. Факт получения документов об образовании

государственного образца фиксируется в специальной книге – книге выдачи дипломов.

Основу реальных компетенций в области профессиональной деятельности обучающихся закладывают практики. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика (далее – практика).

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа практики является составной частью ППССЗ, проводится в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ППССЗ по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной



квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях института либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и институтом.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Периоды проведения практики устанавливаются институтом самостоятельно. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Организация и руководство практикой осуществляется руководителями практики от института и от организации.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми институтом.

По результатам практики руководителями формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший практику или получивший отрицательную оценку, не допускается к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль учебного процесса в институте осуществляется в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля качества образовательной деятельности в ПОО ЧУ «ИТС», утвержденным 30.08.2019 года.

Являясь целенаправленным и тематическим, контроль охватывает все стороны образовательного процесса, учебной и методической работы. Результаты анализируются и доводятся до всего педагогического коллектива института.

#### ***Выводы:***

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.

2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.

3. Продолжительность академического часа определена Уставом, требования выполняются, виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.

4. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

5. Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.

6. Разработка и утверждение экзаменационных материалов для ГИА выпускников производится в соответствии с требованиями.

7. Производственная практика обеспечена учебно-программной и методической документацией, организация практики проходит на базах производственных предприятиях на основе долгосрочных и ежегодных договоров.

#### **4.4 Организация учебной и производственной практики**

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие

практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная).

В учебных планах института предусмотрены все виды и этапы практики в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом №403-ФЗ - Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СПО по профессиям/специальностям образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям и профессиям; приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778); Положением ПОО ЧУ «ИТС» «Об учебной практике и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО профессиональной образовательной организации частном учреждении «Институт транспорта и сервиса» (от 30 августа 2019 года, актуализировано 30 августа 2023 года).

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность формируются, в первую очередь, в процессе практического обучения в учебных мастерских и лабораториях института, а также на предприятиях (организациях) в период производственного обучения обучающихся.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация практической подготовки обучающихся на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью/профессией и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программой практической подготовки, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения преемственность всех этапов практического обучения.

Практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Прежде чем приступить к производственному обучению или практике, разрабатывается рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Все рабочие программы имеют как внутреннюю, так и внешнюю рецензии. При выборе рецензентов особое внимание уделялось такому фактору, как компетентность, профессионализм, а также практическая причастность к разным видам практики.

В ней рассматриваются все профессиональные модули и составляющие их профессиональные компетенции (ПК), а также общие компетенции (ОК).

Все это предусматривает подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, формируются в первую очередь в процессе практического обучения в мастерских и лабораториях института и на предприятиях в период производственного обучения обучающихся.

Производственное обучение происходит на основе рабочей программы, которая создается на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Практика проводится в соответствии с действующими ФГОС СПО. Организация и порядок проведения практик осуществлялся в соответствии с методическими рекомендациями по организации производственного обучения.

Содержание производственной практики определяет программа практики, которая разрабатывается руководителями практики.

Задачами учебной практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

Учебная практика предполагает выполнение различных видов работ и направлена на:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- на освоение рабочей профессии в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с получением квалификации по рабочей профессии.

После учебной практики организовывается производственная и преддипломная практика для студентов на предприятиях. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период прохождения производственной практики.

Целью практической подготовки является подготовка студентов к самостоятельной высокопроизводительной работе на предприятии.

Основные задачи практической подготовки:

- адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях,
- воспитание сознательной дисциплины, товарищеской взаимопомощи, уважения к традициям предприятия и стремления приумножить их,
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной профессии, накопление опыта самостоятельного выполнения работ,
- изучение технической документации, новых производственных технологий, приобретение навыков работы на современном оборудовании.

В программе производственной практики отражается непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, логическая взаимосвязь между видами практики и сочетание теоретического и практического обучения; определено содержание каждого вида практической деятельности, преемственность этапов практики, а также

определены формы деятельности студентов на каждом этапе, обозначены объекты и характер деятельности, определен результат, на который должен выйти каждый студент института.

В процессе практической подготовки формируются такие профессионально-ценные качества, как: быстрота реакции, аккуратность, согласованность действий, наблюдательность.

Результатом освоения рабочей программы профессиональных модулей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными компетенциями.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации и приобретение первоначального практического опыта.

Преддипломная практика обучающихся является завершающим этапом обучения и направлена на овладение ими первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материалов к дипломному проекту.

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения преемственность всех этапов практик.

При оформлении студента на производственную практику ему выдается направление, программа практики и др. необходимые документы. После прохождения практики студенты сдают соответствующий дневник-отчет, проходят собеседование в специально создаваемых комиссиях. Результаты прохождения студентами практики учитываются при итоговой аттестации по профессиональному модулю. Следует отметить, что студенты института получают положительные отзывы о своей теоретической и практической подготовке и добросовестном отношении к своим трудовым обязанностям.

Теоретическая и практическая подготовка соответствует требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальностям и профессиям.

Большинство студентов заинтересованы в работе, проявляют тактичность и доброжелательность в общении с детьми и коллегами.

Студенты института проходят производственную практику в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями, в которых отражаются сроки проведения производственной практики, условия обеспечения безопасности выполнения работ. Ежегодно увеличивается количество организаций, учреждений, обеспечивающих организацию производственной практики.

Наблюдается увеличение количества договоров с социальными партнерами в 2023 г. на 9 % по сравнению с 2022 годом.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией института на основе прямых договоров с предприятиями. Организация производственной (по профилю специальности) практики и преддипломной практики осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями: заключаются договоры на организацию и проведение практики, согласовываются программы практики, планируемые результаты, задание на практику. Проводятся встречи с руководителями и сотрудниками кадровых служб организаций, со всеми руководителями баз практики, ведется переписка по определению форм практики, списка практикантов и согласованию тем выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Таблица 9

Базы практик по направлениям подготовки

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Общество с ограниченной ответственностью «Трансстроймеханизация» Акционерное общество «ДСК «Автобан» Муниципальное казенное учреждение г. Сочи «Управление автомобильных дорог» Государственное унитарное предприятие Краснодарского края «Дагомыское ДРСУ» Общество с ограниченной ответственностью «Дорожно-строительное управление №4» Общество с ограниченной ответственностью «СоюзДорСтрой» Общество с ограниченной ответственностью «Основа» Общество с ограниченной ответственностью «Дорожное эксплуатационное предприятие № 116» Общество с ограниченной ответственностью «ИНЖГЕОКОМ» Общество с ограниченной ответственностью группа компаний «Старт»
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте	Общество с ограниченной ответственностью «ЭКСПРЕСС-АВТО» Муниципальное унитарное предприятие города сочи «СОЧИАВТОТРАНС» Общество с ограниченной ответственностью «БУМЕР» Общество с ограниченной ответственностью «АВТОТРАНСПОРТНИК» Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») Общество с ограниченной ответственностью «ВСМ-Сервис»

	Общество с ограниченной ответственностью «Спецтех» Общество с ограниченной ответственностью «СОЧИ-ФОРУМ» Общество с ограниченной ответственностью «ГРАНС-БАЛТ»
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Общество с ограниченной ответственностью «ЭКСПРЕСС-АВТО» Общество с ограниченной ответственностью «ГРАНСАВТО» Общество с ограниченной ответственностью «АВТОГРУЗСЕРВИС» Общество с ограниченной ответственностью «СТО-17» Общество с ограниченной ответственностью «СочиТрансСервис» Общество с ограниченной ответственностью «ФИТ Автосервис» Общество с ограниченной ответственностью «ГРАНС-БАЛТ» Общество с ограниченной ответственностью «СБСВ-КЛЮЧАВТО СОЧИ» Общество с ограниченной ответственностью «Родничок»
43.02.11 Гостиничный сервис 43.02.14 Гостиничное дело	АО «ГК «Жемчужина», УК «Камелия» АО «Си Гэлакси»; ФГФУ «ОК «Дагомыс» УДП РФ; Сеть отелей в Сочи «Mirror group»; Гранд отель «Родина»; ГУ «Санаторий «Беларусь» УДП Республика Беларусь Отель Сочи Марриотт Красная Поляна, НАО «Красная поляна»; Санаторий «Сочинский (СЦВЦ МО РФ им. Ворошилова)

Следует отметить один важный факт в организации качественного прохождения всех видов практик, а также трудоустройстве будущих выпускников. В октябре 2023 года ПОО ЧУ «ИТС» было подписано Соглашение о социальном и профессиональном сотрудничестве с Ассоциацией отельеров города Сочи АМОС, а также с сетью Отелей «Mirror Group». Данные Соглашения о сотрудничестве позволяют распределять студентов на практику в лучшие отели и санаторные учреждения города студентов института с последующим трудоустройством. В декабре ПОО ЧУ «ИТС» получил Диплом от ассоциации АМОС как ведущее учебное заведение в городе по подготовке специалистов для индустрии гостеприимства.

Работодатели и социальные партнеры участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Социальное партнерство в институте представлено в традиционной форме в виде договоров, соглашений о партнерстве, планов о сотрудничестве.

Работа, с социальными партнёрами построенная по направлениям сотрудничества, оказывает положительное влияние на качественную подготовку специалистов.

Работа с социальными партнёрами, построенная по направлениям сотрудничества, оказывает положительное влияние на качественную подготовку специалистов.



Во время прохождения практики до 58% обучающихся временно трудоустроены, что является хорошим стимулом для качественного её прохождения.

#### **4.5 Информатизация образовательного процесса**

Одним из приоритетных направлений в деятельности института является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В институте создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества.

Информационная база института оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- действующим сайтом.

Заключен Государственный контракт на предоставление услуг связи (Интернет) с ООО «Бизнес-связь» с услугами контент - фильтрации. Скорость доступа 100 мб/с.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в институте действует система контент - фильтрации. Интернет - безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для студентов и преподавателей закрыт.

В институте ведется систематическая работа по совершенствованию условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, расширению информационного пространства образовательного учреждения, повышению качества подготовки выпускников на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования на 31 декабря 2023 года:

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет – 73 ед;
- Мультимедийные проекторы – 7 ед.;
- Интерактивные доски – 1 ед.;
- Принтеры – 8 ед.;
- Сканеры - 4 ед.;
- Многофункциональные устройства – 7 ед.

Кроме того имеются в наличии обучающие компьютерные программы, виртуальные тренажёры по специальностям.

Информатизация управленческого процесса в институте построена на использовании локальных сетевых ресурсов.

Институт имеет сайт <http://adk23ru>. Информация, размещенная на сайте, соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями). На страницах сайта представлена информация об учебном заведении, структура, персональный состав педагогических работников, информация об учебно-методической работе и материально - техническом обеспечении института, локальные акты, отчеты, новости и др.

На сайте института функционирует кнопка «для слабовидящих».

***Выводы:***

1. В институте обеспечены условия для формирования информационной культуры обучающихся.
2. Институт оснащен достаточным количеством компьютеров, обеспечен различного вида лицензионными программными продуктами.
3. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам.

## **5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **5.1 Уровень подготовки специалистов**

Освоение образовательных программ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы. Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебными планами и календарным графиком. Формы проведения аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, итоговая контрольная работа.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Предметом оценивания являются знания и умения обучающихся.

Содержание контрольно–оценочных средств и контрольно–измерительных материалов (вариантов контрольных работ, зачетных работ, вопросов и заданий экзаменационных билетов) соответствует содержанию программного материала, охватывает весь его объем (или часть объема в соответствии с программой).

Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении периода времени, отведенного для ликвидации академических задолженностей обучающимися.

Таблица 10

Итоги промежуточной аттестации за 2-е полугодие 2022-2023 учебного года и 1-е полугодие 2023-2024 учебного года

№ п/ п	Специальность	2-е полугодие 2022-2023 года			1-е полугодие 2023-2024 года		
		Успеваемость, %	% качества знаний	Средний балл	Успеваемость, %	% качества знаний	Средний балл
1	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	87	59	3,7	74	47	3,64
2	21.02.19 Землеустройство	-	-	-	96	53	3,4
3	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте	87	48	3,51	89	48	3,6
4	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	97	58	3,7	94	45	3,42
5	43.02.14 Гостиничный сервис	87	66	3,63	85	66	3,8
6	43.02.16 Гостиничное дело	81	45	3,6	83	58	3,8

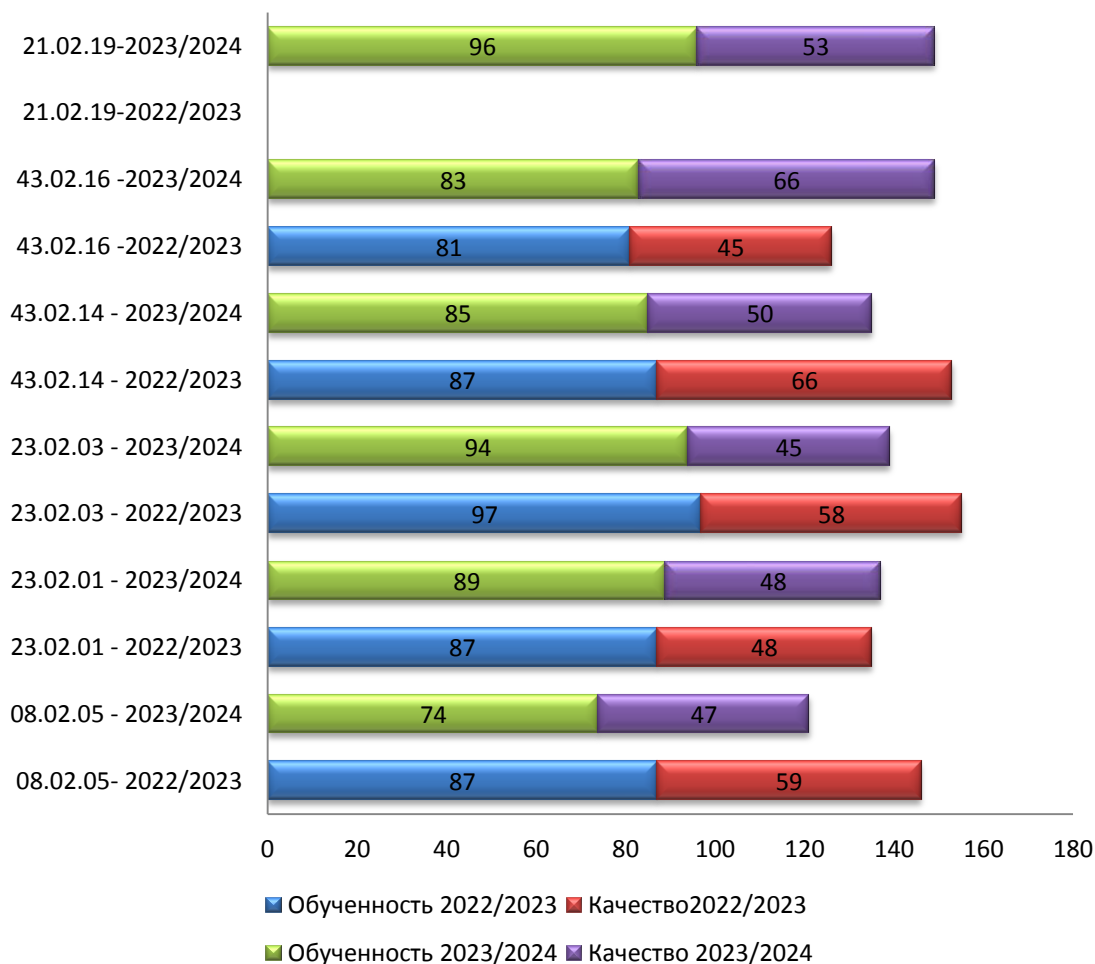


Рисунок 11. Итоги промежуточной аттестации за 2-е полугодие 2022-2023 учебного года и 1-е полугодие 2023-2024 учебного года



Рисунок 12. Успеваемость по институту (средние показатели), 2023 год

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2-го полугодия 2022/23 учебного года и 1-го полугодия 2023/24 учебного года можно сделать вывод, что практически результаты одинаковы.

В рамках самообследования проверка знаний проводилась у обучающихся 1 - 4 курсов. Контроль знаний обучающихся был проведён в строгом соответствии с требованиями ФГОС СПО по каждой специальности, нормативными документами, разработанными в институте и охватывал все циклы дисциплин ОДБ, ОДП, БД, ОГСЭ, ЕН и МДК.

Анализ самообследования говорит о том, что наиболее высокое качество освоения учебного материала по всем программам обеспечивает цикл общепрофессиональных дисциплин. Его показатель составляет 59,1% при доле неуспевающих 9,6%. По циклу общеобразовательных дисциплин качество составило 67,8% при доле неуспевающих 11,9%. Цикл общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин имеет 56,3% качества, при 10,9% неуспевающих. По циклу специальных дисциплин доля справившихся на «хорошо» и «отлично» составляет 54,3% при доле неуспевающих в 9,8%. Цикл математических и общих естественно - научных дисциплин показал более высокие значения по сравнению с предыдущим годом: качество 53,1% при 11,2% неуспевающих.

Таким образом, по результатам контрольных работ выявлено соответствие качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, как по циклам дисциплин, так и по образовательным программам в целом.

В связи с завершением полного курса обучения и согласно графику, утверждённому директором, в 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников института проведена с 18 мая по 30 июня.

По специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов студенты группы АД1-19, АД2-19 (очная форма обучения) и АДсз-19 (заочная форма обучения) сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Сметное дело». Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 11

## Итоги демонстрационного экзамена по компетенции «Сметное дело», специальность 08.02.05

№ п/п	Наименование компетенции	Наименование профессии/специальности и	Доля выполнения задания на оценку "2" (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ НО) согласно выбранной шкале	Доля выполнения задания на оценку "3" (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) согласно выбранной шкале	Доля выполнения задания на оценку "4" (ХОРОШО) согласно выбранной шкале	Доля выполнения задания на оценку "5" (ОТЛИЧНО) согласно выбранной шкале	Количество экзаменуемых, получивших оценку "2" (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ НО) по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку "3" (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку "4" (ХОРОШО) по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку "5" (ОТЛИЧНО) по итогам ДЭ	Итого чел.
1	Сметное дело	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	0,00 % - 19,99 %	20,00 % - 39,99 %	40,00 % - 69,99 %	70,00 % - 100,00 %	0	17	2	3	22
2	Сметное дело	08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	0,00 % - 19,99 %	20,00 % - 39,99 %	40,00 % - 69,99 %	70,00 % - 100,00 %	0	9	9	3	21

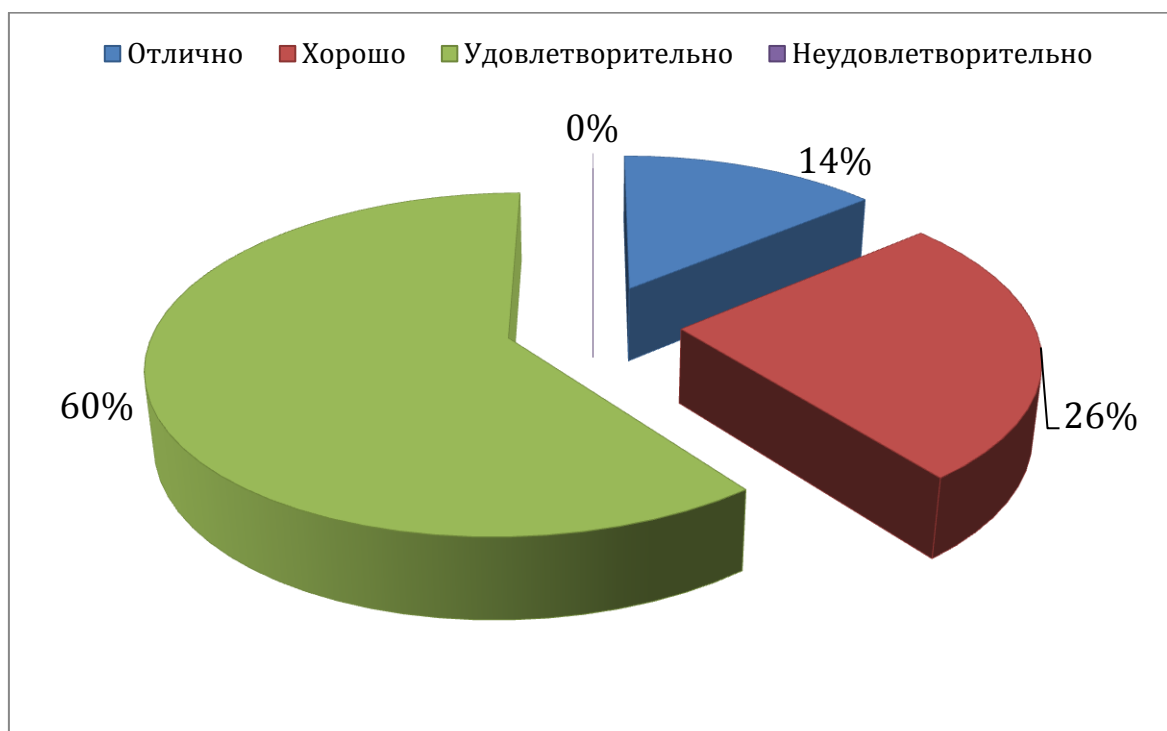


Рисунок 13. Результаты прохождения демонстрационного экзамена по компетенции «Сметное дело», специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Уровень подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности определялся по результатам государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся осуществлялась четырьмя государственными аттестационными комиссиями в соответствии с Положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также на основании Положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации», с привлечением работодателей, что является обязательным условием при оценивании готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Запланированный в учебных планах вид государственной итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – что соответствует требованиям ФГОС для выпускников, осваивающих данные образовательные программы.

Заседания государственных аттестационных комиссий оформлены протоколами и отчетами председателей ГЭК. Экспертная оценка содержания выпускных квалификационных работ проводилась рецензентами, ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений по



профилю подготовки выпускников. Рецензенты отметили достаточно высокий уровень подготовки выпускных квалификационных работ, их актуальность и разнообразие. Темы выпускных квалификационных работ носят практический характер, связаны с решением различных производственных задач. Все выпускные квалификационные работы выполнены с использованием информационных технологий.

Выпускникам, освоившим ФГОС СПО в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдан диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании. Выпускник считается завершившим обучение на основании приказа о его отчислении в связи с полным освоением программы и прохождением государственной итоговой аттестации.

Таблица 12

Государственная итоговая аттестация 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Код специальности	Название	Количество Всего, чел.		
			Всего	ОФО	ЗФО
1	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	46	40	6
2	23.02.01.	Организация перевозок и управление на транспорте	12	12	0
3	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт	41	35	6
4	43.02.11	Гостиничный сервис	22	16	6
ИТОГО			121	103	18

Расхождение в количестве выпускников по специальности 08.02.05 вызвано тем, что группа АДз-18 (ЗФО) обучалась по старому стандарту, в котором сдача демонстрационного экзамена не предусматривалась

Таблица 13

Результаты защиты ВКР по специальности 08.02.05  
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			Доля, %		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	46	40	6	100	100	100
2.	Допущено к защите	46	40	6	100	100	100
3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично»	26	25	1	57	63	17
	на «хорошо»	11	9	2	24	23	33
	на «удовлетворительно»	9	4	3	19	14	50
4.	Средний балл	4,4	4,6	3,5			
5.	Качество знаний	80,4%	85%	50%			

Таблица 14

Результаты защиты ВКР по специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на транспорте

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			%		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	12	12	0	100	100	100
2.	Допущено к защите	12	12	0	100	100	100
3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично»	5	5	0	42	42	0
	на «хорошо»	7	7	7	58	58	0
	на «удовлетворительно»	0	0	0	0	0	0
4.	Средний балл	4,4	4,4	0			
5.	Качество знаний	100%	100%	100%			

Таблица 15

Результаты защиты ВКР по специальности 23.02.03  
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			Доля, %		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	41	35	6	100	100	100
2.	Допущено к защите	41	35	6	100	100	100
3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично»	12	11	1	29	31	17
	на «хорошо»	19	15	4	46	43	67
	на «удовлетворительно»	10	9	1	25	26	16
4.	Средний балл	4	4	4			
5.	Качество знаний	100%	100%	100%			

Таблица 16

Результаты защиты ВКР по специальности  
43.02.11 Гостиничный сервис

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			Доля, %		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	22	16	6	100	100	100
2.	Допущено к защите	22	16	6	100	100	100
3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично»	9	7	2	41	44	34
	на «хорошо»	13	9	4	59	56	66
	на «удовлетворительно»	2	2	0	0	0	0
4.	Средний балл	4,4	3,4	4,3			
5.	Качество знаний	100%	100%	100%			

**Аналитическая справка по результатам ГИА в 2023 году**

Код специальности	Наименование специальности	Количество обучающихся	Количество допущенных к ГИА	Количество получивших дипломы	Из них на «4» и «5»	Из них «с отличием»
08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	46	46	46	0	6
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте	12	12	12	0	1
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	41	41	41	8	3
43.02.11	Гостиничный сервис	22	22	22	5	2

**Выводы:**

1. Результаты промежуточной аттестации, результаты усвоения программного материала обучающимися, выраженные в данных мониторинга качества подготовки специалистов, данные срезов знаний в целом соответствуют друг другу, что свидетельствует об объективности оценки качества подготовки студентов.

2. Качество подготовки обучающихся и выпускников, результаты освоения основных профессиональных образовательных программ соответствуют ФГОС СПО.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников обеспечена организационными документами, результаты государственной итоговой аттестации по каждой основной образовательной программе являются стабильно высокими.

4. Данные мониторинга свидетельствуют о востребованности выпускников, отзывы работодателей показывают высокое качество их подготовки.

**5.2. Характеристика системы управления качеством обучения**

Управление качеством обучения в институте организовано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам СПО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. №800; Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ПОО ЧУ «ИТС», утв. Приказом от 30.08.2019 г. (актуализирован 30.08.2023 г); Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ПОО ЧУ «ИТС», Положением об организации внутреннего контроля качества в ПОО ЧУ «ИТС», утвержденным 28.08.2019 (актуализирован 30.08.2023), что позволяет обеспечить выработку единых требований к организации, планированию, методическому обеспечению и реализации контроля качества подготовки обучающихся по всем циклам учебных дисциплин (модулей) учебных планов основных образовательных программ.

Система контроля качества подготовки обучающихся обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью, ее корректировку и осуществляется с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающихся по дисциплинам (модулям) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- уровня овладения обучающимися компетенциями, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности;
- эффективности педагогических технологий и методов обучения, направленных на улучшение качества подготовки выпускников.

Этапами системы контроля качества обучения являются:

- входной контроль;
- контроль остаточных знаний;
- текущий контроль, в том числе рубежный контроль, итоговые семестровые оценки;
- промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена;
- государственная итоговая аттестация;
- выборочный контроль уровня знаний.

Результаты этапов контроля с целью анализа успеваемости и качества подготовки, выработки мероприятий по повышению качества подготовки, совершенствования методики преподавания, обмена опытом работы с преподавателями обсуждаются на заседаниях ПЦК, учебно – методическом совете, педагогических советах. На основе принятых решений предпринимаются управленческие действия.

Инструментами контроля являются контрольно – измерительные материалы (тесты, контрольные письменные работы, контрольные практические работы) и контрольно – оценочные средства, разработанные

преподавателями института. Все контрольно – измерительные материалы и контрольно – оценочные средства составлены в соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены на заседаниях ПЦК и учебно-методического совета, рекомендованы к применению в учебном процессе.

Для решения задач по повышению качества подготовки обучающихся систематически проводятся: консультации в форме индивидуальной и групповой работы с обучающимися, семинары и заседания ПЦК для обсуждения и поиска результативных методик преподавания и изучения материала дисциплин, внедрение нетрадиционных форм и методов работы с целью формирования учебной мотивации.

Государственная итоговая аттестация выпускников института проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. №800.

С целью проведения комплексной оценки соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ежегодно в институте создаются государственные аттестационные комиссии. Персональный состав председателей ГАК по каждой образовательной программе по представлению института утверждается Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Персональный состав комиссий, график работы, место заседаний определяется приказом директора. К заседанию комиссий ответственными лицами готовятся документы, необходимые для работы. Заседания протоколируются.

Содержание тематики выпускных квалификационных работ отражает их актуальность. Уровень требований, предъявляемых к выпускникам, соответствуют требованиям ФГОС. В отчетах председателей ГАК содержатся конкретные замечания и предложения по совершенствованию работы.

Подробная информация о подготовке и проведении процедуры итоговой государственной аттестации изложена в разделе 4.3 настоящего отчета.

#### ***Выводы:***

1. Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля качества подготовки специалистов, обеспечивают нормативной основой весь цикл управления качеством образования.
2. Формы и методы, используемые при проведении текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, позволяют обеспечить достоверную информацию о качестве образования (достижении студентами образовательного результата), мотивировать участников образовательного процесса к его улучшению и управлять качеством в

зависимости от условий.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников обеспечена нормативной базой, организована в соответствии с требованиями законодательства. Уровень требований, предъявляемый к выпускникам, не ниже требований ФГОС.

## **5.2. Востребованность выпускников**

Решение проблемы трудоустройства выпускников ПОО ЧУ «ИТС» ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление развития образовательной организации.

В институте функционирует служба содействия трудоустройству выпускников ПОО ЧУ «ИТС» (далее – ССТВ) с целью максимального содействия трудоустройству выпускников.

Анализ конкурентоспособности и трудоустройства выпускников института в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга, проводимым ССТВ.

Службой регулярно – 1 раз в месяц запрашивается информация о выпускниках, состоящих на учёте в ЦЗН, имеющих вакансии.

В свою очередь служба предоставляет в ЦЗН информацию о выпускниках, находящихся в поиске работы, их резюме.

Анализ трудоустройства выпускников, проведенный в Институте, показывает следующее:

1. Преобладающей формой трудоустройства выпускников является самостоятельное трудоустройство.

2. Значительная часть выпускников, из тех, кто не является призывником в ряды Российской армии, устраивается на работу, связанную с автомобильным транспортом, строительством, сферой обслуживания, торговлей.

3. Востребованность выпускников института на рынке труда подтверждается неуклонным снижением числа обращений выпускников института в Сочинский городской центр занятости населения по вопросу трудоустройства.

В 2023 году в институте был осуществлён пятый выпуск по специальностям 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов – 46 человек, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – 41 человек, четвертый выпуск по специальности

43.02.11 Гостиничный сервис – 22 человека, а также первый выпуск по специальности 23.02.01 Организация и управление на транспорте – 12 человек,

Часть выпускников после окончания института были призваны в ряды Российской Армии – 43 человек, 41 выпускник поступил в высшее учебное заведение, 37 человек трудоустроены.

Таблица 18

Востребованность выпускников, данные на 2023 год

Количество выпускников	Трудоустроены, количество, %	Призваны в ряды РА, количество, %	Продолжили обучение, количество, %	Отпуск по уходу за ребёнком, количество, %	Состоят на учёте в ЦЗН, количество, %	Иное, количество, %
70	37 чел., 30,6%	43 чел., 35,6%	41 чел., 33,9%	0	0	0

Рекламаций на качество подготовки рабочих и специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники Института, нет.

#### **Выводы:**

Самообследованием установлено, что показатели наличия выпускников, состоящих на учете в службе занятости, в целом, с учетом особенностей рынка труда, свидетельствуют об их востребованности.

### **5.3. Внутренняя система оценки качества образования**

Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ПОО ЧУ «ИТС» понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Основными пользователями результатов ВСОКО института являются: учредитель, администрация и педагогические работники института, студенты, родители (законные представители), представители общественности. ВСОКО функционирует в соответствии с нормативным локальным актом и ориентирована на решение следующих задач:



- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его изменению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности института;
- определения степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определения степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений студентов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям студентов.

Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение текущего контроля и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с программой внутренней системы оценки качества образования ПОО ЧУ «ИТС» ведётся планомерная и последовательная работа по оценке:

- основной профессиональной образовательной программы;
- деятельности работников института и студентов;
- образовательного процесса как совокупности процессов реализации основных и дополнительных программ;

- условий реализации образовательного процесса;
- учебно-материальной базы (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях);
- объектов общей и социальной инфраструктуры деятельности;
- показателей, отражающих финансово – материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ.

Комиссией установлено, что в 2023 году в институте проведено ежегодное анкетирование для студентов и их родителей (законных представителей) для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством. Результаты анонимного анкетирования, касающиеся качества образовательного процесса, использованы при планировании работы всех структурных подразделений института. Мониторинг удовлетворённости обучающихся, профессорско-педагогического состава и работодателей прилагается.

Комиссия по проведению самообследования изучила результаты деятельности института по показателям, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324. Комиссией установлено, что показатели в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к профессиональной образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса» (*далее* – институт) осуществляется в контексте целей и задач образования России, опираясь на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, традиции учебного заведения в единстве учебной и вне учебной работы, сочетая административное управление и самоуправление обучающихся.

Условия организации воспитательной работы:

1. Популяризация достижений вне учебной деятельности обучающихся и преподавателей.
2. Создание предпосылок для самореализации творческих способностей обучающихся.
3. Подбор кадров, повышение их квалификации для руководства вне учебной работы.
4. Материально-техническая база, необходимая для реализации

программы развития воспитательной деятельности.

5. Нормативно-правовая и методическая документация реализации основных направлений воспитательной работы для обеспечения прав обучающихся на внеучебную деятельность в институте.

Воспитательная деятельность в институте строится на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 31.12.2014);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 31.12.2014);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 №98-ФЗ (ред. От 05.04.2013);
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 31.12.2014);
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008 года №1539-КЗ (ред. От 27.09.2019 года) «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. От 02.12.2013);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 года, №996-р
- Закон Краснодарского края от 30.04.2021 №4461-КЗ «О внесении изменений в Закон Краснодарского края "О государственной молодежной политике в Краснодарском крае»
- Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 год от 27.07.2021 года № 2437
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 4.03.1998 г. №123-КЗ «О молодежной политике в Краснодарском крае» (с изменениями на 7 февраля 2022 года).

–

## Цели и задачи воспитательной работы

### *Цели:*

- обеспечить обучающимся института условия становления и развития гражданской позиции, ответственности за профессиональную подготовку, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе и адаптации к современным реалиям жизни;
- сформировать в институте социокультурную среду, создавая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- реализация компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- совершенствование системы управления воспитательного процесса.
- развитие личности обучающихся колледжа с учетом их личностных особенностей и профессиональной специфики.

### *Задачи:*

- развитие творческих и исследовательских способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- реализация эффективных механизмов гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;
- становление качеств, обеспечивающих саморегуляцию и конкурентоспособность.
- совершенствование содержания образования.
- поддержание и формирование новых традиций института, в том числе организация и проведение традиционных праздников, соревнований по различным направлениям, организация встреч с выпускниками.
- соблюдение учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка, обеспечение сохранности имущества Института.

Воспитательный процесс в институте осуществляется специальной структурой через систему мероприятий.

Управляют процессом администрация института, кураторы учебных групп и органы самоуправления.

Администрация института в лице Директора, утвердила программу

воспитательной работы и осуществляет контроль над её реализацией, участвуя в формировании воспитательного пространства:

- основные нормативные и методические документы, регламентирующие воспитательный процесс;
- направление воспитательной работы, с учётом мнения преподавателей и обучающихся;
- проведение педагогических советов;
- участие сотрудников института в организации мероприятий;
- создание материально-технических условий;
- использование методов поощрения.

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе:

- разрабатывает основные нормативные и методические документы, регламентирующие воспитательную работу;
- координирует работу кураторов и органов студенческого самоуправления;
- обеспечивает системность и целенаправленность воспитательной работы.

#### *Нормативно-правовое обеспечение*

Разработаны и утверждены следующие нормативно-правовые документы:

- «Программа воспитательной работы»;
- «План воспитательной работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года»;
- «Дневник куратора»;
- «Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся»;
- «Положение о военно – патриотическом клубе «Багатица»;
- «Положение о кураторах учебной группы»;
- «Положение о студенческом Совете»;
- «Положение о клубе «Здорового образа жизни»;
- «Положение о старосте учебной группы»;
- «Положение о волонтерском движении».

С целью развития всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности и организации системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа на основании «Положения о студенческом Совете» сформированы представительные органы управления студенческого Совета на выборной основе.

Студенческий Совет (далее – студсовет)– коллегиальный орган

студенческого самоуправления, действующий на уровне учебного заведения, представляющий права и интересы студентов перед руководством института, координирующий и контролирующий деятельность органов студенческого самоуправления.

Заседания студсовета проводятся согласно «Положению о студенческом Совете» не реже чем два раза в месяц. Основные вопросы, выносимые на заседания:

- утверждение плана работы;
- о дисциплине;
- об успеваемости;
- о волонтерской деятельности;
- о патриотической работе;
- о проведении культурно-массовых мероприятий;
- о проведении спортивных мероприятий;
- персональные вопросы (поведение обучающихся, межличностные отношения в группе и др.).

Для контроля и содействия реализации решений и распоряжений администрации института и студсовета организована работа старостата.

Старостат является одной из форм студенческого самоуправления, это совет, объединяющий старост учебных групп института, активно взаимодействующий с администрацией института, студсоветом, являющийся связующим звеном между студенчеством и администрацией института.

Направления деятельности Старостата за отчетный период:

- информирование студентов о решениях, мероприятиях, проводимых в институте;
- контроль и содействие реализации решений и распоряжений администрации колледжа и студенческого Совета;
- контроль за учебным процессом и дисциплиной в группах через персональный учет посещаемости обучающихся всех видов учебных занятий;
- представление заместителю директора института по учебной работе ежемесячных ведомостей о неявке или опоздании студентов в соответствии с формой отчетности;
- организация обучающихся для участия в общественных мероприятиях.

Для обеспечения контроля за выполнением обучающимися правил внутреннего распорядка института составлен график дежурств.

Для содействия совершенствованию учебно-образовательного процесса проводились родительские собрания, где рассматривались вопросы

успеваемости и учебной дисциплины, создания необходимых условий для рационального использования учебного времени, участия обучающихся в научно-практических мероприятиях, возможностях дополнительного образования. По мере необходимости проводились индивидуальные беседы с родителями.

#### *Работа по адаптации обучающихся*

Сплочению коллектива обучающихся способствовали культурно-массовые мероприятия, организованные администрацией института – «День знания», «День СПО», «Посвящение в студенты», «День народного единства», «Новогодний вечер», «День студента», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Международный женский день» и др. мероприятия.

Для адаптации обучающихся в социокультурную среду института, становления качеств, обеспечивающих саморегуляцию и конкурентоспособность, в рамках кураторских часов заместителем директора института по воспитательной работе проведены семинары и беседы следующей тематики:

- о психологической совместимости и контакте внутри группы;
- этические нормы общения. Система отношений: «студент – студент», «студент – преподаватель»;
- креативное моделирование, направленное на командную работу и снятие напряжения в малознакомом коллективе;
- нравственные качества личности и профессионала.

Проведены собеседования, выявлены неформальные лидеры, сформированы базы данных обучающихся.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь студентам предоставляется по направлениям: профилактическое, диагностическое, развивающее и коррекционное. Куратор применяет различные формы работы: анкетирование, наблюдения, индивидуальные консультации и групповые беседы с элементами тренинга, выступления на педагогических советах, родительских собраниях.

Для организации досуга обучающихся института созданы: творческий коллектив «Вирази» и музыкальная группа «ГРПП», позволивший талантливой молодежи участвовать в культурных программах, а также в агитационных мероприятиях профорIENTATIONной работы.

**ОТЧЕТ**  
по проведению социально-воспитательных мероприятий  
в 2023 году (01.01-31.12)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
<b>Общие организационные мероприятия</b>			
1	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения студентов на территории колледжа, по терроризму, профилактика дорожного движения.	первые 2 недели сентября	Заместитель директора по ВР, Кураторы академических групп
2	Профилактика экстремизма, национализма, употребления наркотических веществ. Инструктаж о запрете курения табака или потребления никотинсодержащей продукции.	1 сентября	Кураторы академических групп
3	Формирование структуры и создание нового состава студсовета, выбор председателя, заместителя, секретаря, рабочие группы, планирование и утверждение плана работы Студенческого Совета 2023 год.	07 сентября	Заместитель директора по ВР
4	Участие в создании органов самоуправления в группах.	С 01-08 сентября	Кураторы академических групп
5	Заседание студенческого Совета.	2 раза в месяц	Председатель студсовета, Зам.директора по ВР
6	Выбор кандидатов в городской студенческий совет, волонтерское движение.	Сентябрь 2023 г	Зам. директора по ВР
7	Общее родительское собрание.	Сентябрь 2023 г	Зам. директора по ВР, зам.директора по учебной работе
8	«Организация психологического тестирования».	25 сентября	Заместитель директора по ВР, Кураторы академических групп
9	Беседы студентов по вопросам адаптации в студенческой среде, толерантность друг к другу.	15-30 сентября	Заместитель директора по ВР, Кураторы академических групп
<b>Патриотическое воспитание студентов</b>			
1	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Заместитель



			директора по ВР
2	Акция памяти жертв «Холокоста»	27 января	Заместитель директора по ВР
3	Кинолекторий посвященный разгрому немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом	2 февраля	Заместитель директора по ВР
4	Кураторский часы: «Урок мужества», посвященный Дню защитника Отечества», «Присоединение Крыма к России», «День космонавтики», «Хатынь», «День памяти освобождения узников концлагерей», День памяти «Чернобыльской трагедии»	8 февраля, 21 февраля, 27 марта, 10 апреля, 11 апреля 17 апреля. 26 апреля	Заместитель директора по ВР
5	Возложение цветов к мемориалам и памятникам	23 февраля, 9 мая, 12 октября	Заместитель директора по ВР
6	Участие в начальной военной подготовки со специалистами «Авангард»	11 апреля	Заместитель директора по ВР
7	Участие в проекте Космический марафон «Ключ-старт»	12 апреля	Заместитель директора по ВР
8	Участие в написании «Диктанта Победы»	27 апреля	Заместитель директора по ВР
9	Акция «Георгиевская лента»	5-9 мая	Заместитель директора по ВР
10	Поздравление ветеранов с Днем Победы	8-9 мая	Заместитель директора по ВР
11	Поздравление пограничников	24 мая	Заместитель директора по ВР
12	Участие ВПК «Багатица» в в военно-полевых сборах «Зарница»	19-21 мая, 9 июня	Заместитель директора по ВР, Руководитель клуба ВПК
13	«Диалог с героем», выступил старший лейтенант, офицер СОБРа перед студентами	8 июня	
14	Участие в празднике посвященное «Дню России»	12 июня	Заместитель директора по ВР
15	Акция «День памяти и скорби», «Свеча Памяти», «Бессмертный Полк», «Читаем о Победе»	8 мая, 9 мая, 22 июня, 8 июня	Заместитель директора по ВР
16	Мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом».	3-4 сентября	Заместитель директора по ВР, Кураторы академических групп
17	Кураторские часы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР,

			Кураторы академических групп
18	Кураторские часы «86 – ление со Дня образования Краснодарского края»	22 сентября	Кураторы академических групп
19	Посещение «Поезда Победы»	26 сентября	Кураторы академических групп
20	Кураторские часы «100-летие Зои Космодемьянской»	27 сентября	Кураторы академических групп
21	Кинолекторий, кураторские часы посвященные «80 –лет со дня освобождение краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков»	9 октября	Заместитель директора по ВР
22	Военно-полевые сборы	9 октября	Заместитель директора по ВР, Руководитель клуба ВПК
23	Поздравление и шефская помощь ветеранам, в рамках грантового конкурса «Сочиняй смыслы» - проект «Времен связующая нить»	14 ноября	Заместитель директора по ВР, председатель студсовета, руководитель проекта
24	Почетная Вахта Памяти «Пост № 1»	9 февраля, 10 марта, 13 октября	Заместитель директора по ВР, Руководитель клуба ВПК
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>			
1	«Диалог на равных» встреча с главой города Сочи А.Копайгородским	25 января	Заместитель директора по ВР
2	Профилактика «Экстремизма и терроризма в молодежной среде»	26 января	Заместитель директора по ВР
3	Участие в работе студенческий «Патруль»	4 марта	Заместитель директора по ВР
4	Участие в городской конференции «Профилактика экстремисткой деятельности в молодежной среде»	28 апреля	Заместитель директора по ВР
5	Участие в мероприятии посвященное «Дню России»	12 июня	Заместитель директора по ВР
6	Кураторские часы: Школа правовых знаний (Правовой лекторий): - «Правовой статус студента: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия»; - «Уголовные наказания для несовершеннолетних»;	4-8 сентября	Кураторы академических групп

	- «Административные наказания» (в т.ч. – постановка на учет в ПДН); - «Как не стать жертвой преступления» (центры экстренной психологической помощи).		
7	Кураторские часы о воспитании личности в студенческом коллективе: - «Жизнь прекрасна» (профилактика суицида); - «Буллинг в подростковой среде»; - «Правила поведения в социуме»	18-22 сентября	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
8	Кураторские часы по профилактике дорожного движения: - «Безопасный путь...»; - «Безопасное селфи»; - «Правила езды на велосипедах, скутерах и других средствах передвижения».	20-30 сентября	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
9	Просмотр фильмов по «Противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде».	12 марта, 20 сентября,	Зам. директора по ВР,
<b>Культурно-творческое и эстетическое воспитание</b>			
1	Организация и проведение мероприятия посвященное «Дню студента», «Татьянин день»	25 января	Зам. директора по ВР
2	Организация и проведение «Масленицы»	22 февраля	Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет
3	Организация и проведения концерта посвященного «Дню весны»	3 марта	Зам. директора по ВР
4	Организация и проведение интеллектуальной Игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	1 апреля	Зам. директора по ВР
5	Организация концерта посвященного 9 мая – День Победы.	15 мая	Зам. директора по ВР, студсовет
6	Участие в городском Фестивале «Открытый марафон»	27 мая	Зам. директора по ВР
7	Участие коллектива «Вирази» и группы «ГРПП» в городском Фестивале «Территория молодости»	24 июня	Зам. директора по ВР
8	Организация и проведение торжественного вручения дипломов	29 июня	Зам. директора по ВР
9	Организация и проведение торжественной линейки, посвященной «Дню знаний»	1 сентября	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
10	Организация и проведение «Дня Первокурсника», посвящение в студенты	17 ноября	Зам. директора по ВР

11	Организация и проведение концерта посвященное «Дню учителя и Дню СПО»	3 октября	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
12	Организация и проведение «Дня народного единства» (Презентация «Национальных гостиных»)	3 ноября	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
13	Организация и проведение интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	24 ноября	Зам. директора по ВР
14	Организация и проведение Новогоднего праздника	20 декабря	Зам. директора по ВР
Воспитание культуры здорового образа жизни			
1	Кинолекторий, встреча со специалистами «Центра общественного здоровья и медицинской профилактики»	13 января	Зам. директора по ВР
2	Легкоатлетический забег, посвященный Зимним Олимпийским играм в Сочи	7 февраля	Зам. директора по ВР
3	Участие команды ИТС в лыжных гонках	11 февраля	Зам. директора по ВР
4	Профилактическая беседа со специалистами наркодиспансера «Употребление наркотических веществ».	2 марта	Зам. директора по ВР
5	Спортивные соревнования по настольным играм	5 марта	Зам. директора по ВР
6	Круглый стол со специалистом Центра медицинской профилактики и общественного здоровья в рамках недели «Отказа от вредных привычек».	30 марта	Зам. директора по ВР
7	Кураторские часы и профилактические беседы, просмотр видеоматериалов о здоровом образе жизни: - употребление психоактивных и наркотических веществ; - «Еда живая и мертвая»; - «Быть здоровым - это модно»; - «Осторожно! Жизнь хрупка».	05 апреля 18-22 сентября 16-20 октября 20-24 ноября	Кураторы академических групп
8	Участие в городской Универсиаде	22 апреля	Зам. директора по ВР
9	Фитнес – зарядка, пробежка по терренкуру с представителями Хостинской администрации	31 мая	Зам. директора по ВР
10	Круглый стол со специалистом Центра медицинской профилактики и общественного здоровья тема « Закурить!? Не найдется!»	1 июня	Зам. директора по ВР
11	Проведение кураторских часов по профилактике инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов: - Инфекции, передающиеся половым путем	1 декабря	Зам. директора по ВР

	- Рисканное и безопасное поведение и ВИЧ - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ		
Экологическое воспитание			
1	Организация и проведение субботника на территории института	22 марта, 11 апреля	Зам. директора по ВР
2	Организация и проведение субботника на территории Хостинского района	1 апреля	Зам. директора по ВР
3	Участие в городском субботнике	7 апреля	Зам. директора по ВР
4	Экологическая Акция в Доме ветеранов: уборка территория, посадка деревьев и цветов	19 апреля	Зам. директора по ВР
5	Организация и проведение субботника на территории Парка «Фрунзе», мемориал «Журавли»	3 мая	Зам. директора по ВР
6	Участие в ликвидации последствий наводнения в микрорайоне Мацеста	16 июня	Зам. директора по ВР
7	Экологическая Акция «Дубовая Роща», посадка деревьев в парке «Ривьера»	4 июля	Зам. директора по ВР
8	Организация сбора макулатуры «Миллион – Родине»	15-18 сентября	Зам. директора по ВР
Профессионально-трудового воспитания			
1	Круглый стол с приглашенным специалистом в сфере дорожного строительства, заместителем директора ФАУ «РОСДОРНИИ» Мартинсоном В.Л.	28 марта	Зам.директора по УР
2	День молодежного самоуправления, студенты были дублерами в специалистов администрации г.Сочи	20 апреля	Зам. директора по ВР
3	Участие в смотре-конкурсе лучших работ по интеллектуальной собственности, в рамках мероприятий «Движение первых», заняли 2 место	28 апреля	Зам. директора по ВР
4	Профориентационное мероприятие – экскурсия на автотранспортные предприятия: МУП «Сочиавтортранс» и «Управление городского транспорта»	19 мая	Зам. директора по ВР
5	Участие в просветительской лекции «Финансовая грамотность»	23 мая	Зам. директора по ВР
6	Участие в просветительской лекции «Цифровизация на дорогах и интеллектуальные транспортные системы города», выступил вице-президент Ассоциации «Цифровая эра транспорта» А.С.Виденеев	31 мая	Зам.директора по УР
7	Участие в Форуме дорожных инициатив «Инновационные технологии и интеллектуальные транспортные системы в дорожном строительстве»	1 июня	Зам.директора по УР

8	Участие в Молодежном Форум СНГ и ЕАЭС, студенты провели общественный контроль пассажирского транспорта города Сочи	9 июня	Зам.директора по УР
9	Участие в ярмарке трудоустройства выпускников «Работа в России»	23 июня	Зам. директора по ВР
10	Профориентационное мероприятие - экскурсия студентов специальностей «Гостиничное дело» и «Туризм и гостеприимство» в отели сети «Миррор»	12 октября	Зам.директора по развитию
11	Участие студентов специальностей «Гостиничное дело» и «Туризм и гостеприимство» в работе профессиональной конференции отельеров АМОС	19 декабря	Зам.директора по развитию
<b>Волонтерское движение</b>			
1	Проведение мероприятий и уроков в ЦППК г. Сочи по теме «Безопасность детства», «Безопасные дороги»	2 раза в месяц	Зам. директора по ВР
2	Участие в проекте «Социальная активность»	2 марта	Зам.директора по ВР
3	Проведение Акции «Шефская помощь ветеранам»	2 февраля, 9 мая	Зам. директора по ВР
4	Участие в молодежном туристическом волонтерском фестивале «Турфетс»	22 сентября	Зам.директора по ВР
5	Проведение Акции «День волонтера России»	5 декабря	Зам.директора по ВР
	<b>Развитие студенческого самоуправления</b>		
1	Организация и проведение мероприятия посвященное «Дню студента», «Татьянин день»	25 января	председатель студ. Совета
2	Поздравление девушек городского студсовета с 8 марта	7 марта	председатель студ. Совета
3	Проведение отчетно-выборной конференции студенческого совета института	8 сентября	Заместитель по ВР, председатель студ. Совета
4	Участие в подготовке и проведении школы первокурсника «Перспектива»	10 сентября	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
5	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	17 ноября	Заместитель по ВР, председатель студ. Совета
6	Организация работы студсовета	2 раза в неделю	Председатель и секретарь студсовета

В ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса» отмечается:

- соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям рабочих программ воспитания, других федеральных, региональных нормативно-правовых и локальных актов учебного заведения, целям и задачам целостного воспитательно-образовательного процесса;
- соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний внеурочной, учебной деятельности, компонентам содержания государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования констатируется наличие методического обеспечения воспитательной работы;
- разработаны рабочие программы воспитания по направлениям подготовки, составлен календарный план по воспитательной работе.
- создан институт кураторства, ведется «Дневник куратора», проводятся на регулярной основе совещания кураторов.

Результатом воспитательной работы является проведение более 189 мероприятий различного уровня с результатом включенности студентов 85%, что является хорошим показателем воспитательной деятельности.

За учебный год было проведены три общих родительских собрания по вопросам:

1. Разъяснение Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», Федерального закона от 23.02.2013 №15-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

2. Правила внутреннего распорядка Института (форма одежды);

3. Профилактики среди студентов немедицинского потребления, незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

4. Проведены кураторские часы в академических группах, о том, что в регионах России, стали получать сообщения в мессенджерах и соцсетях, где неизвестные предлагают им за деньги совершить определенные действия (пронести рюкзак с неизвестным содержимым в торговый центр или другое людное место, отправить сообщение о минировании публичного места или

совершить звонок о минировании и пр.). Эта работа проведена по вопросам «Профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде».

#### 5. «Организация учебного и воспитательного процесса в институте»

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены совместные мероприятия: с Хостинской администрации г.Сочи, казачеством, управлением молодежной политики города Сочи, наркодиспансером, УМВД России по г.Сочи и др.

Работа студенческого Совета института:

1. Сформирован студенческий актив института, разработан план работы, за 2022-2023 учебный год проведено 22 мероприятия студсоветом и проведено 11 студенческих Советов.

2. Выигран грантовый конкурс молодежных проектов «Сочиняй смыслы», проект «Времен связующая нить», это оказание шефской помощи ветеранам, который успешно реализован в ноябре 2023 года. За активную общественную и волонтерскую работу студенты – активисты получили:

- одну благодарность от главы города Сочи;
- пять благодарностей от главы Хостинского района города Сочи;
- десять благодарностей от Управления молодежной политики города Сочи;
- десять благодарностей от общественной организации - Ассоциации отельеров г. Сочи АМОС и др.

В ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса»:

- достаточно высокая степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям; наблюдается этапность в реализации педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
- создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента;
- анализ отзывов работодателей (собеседование, изучение анкет) констатирует то, что выпускники колледжа заинтересованы в постоянном повышении своего профессионального уровня, обладают стремлением к саморазвитию, отличаются нравственным поведением (не было отмечено случаев противоправного и асоциального поведения со стороны студентов и выпускников института).
- проведена воспитательная работа со студентами «группы риска», в результате которой стало отсутствие студентов стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.



Таким образом, состояние воспитательной работы в ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса» соответствует требованиям к подготовке специалиста, обозначенным в новых государственных образовательных стандартах.

### ***Выводы:***

1. Состояние воспитательной работы в ПОО ЧУ «ИТС» соответствует требованиям к подготовке специалиста, обозначенным в новых государственных образовательных стандартах.

2. Действующая нормативная и методическая база позволяют специалистам института эффективно и результативно реализовывать задачи воспитательного процесса.

3. В институте созданы условия и необходимая материальная база для организации внеучебной работы.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **7.1 Оценка качества кадрового обеспечения.**

В институте сложился квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке квалифицированных специалистов. Отбор кандидатур на преподавательскую должность проводится на конкурсной основе в форме собеседования с руководителем и ведущими специалистами института. При отборе учитываются следующие показатели: профессиональная подготовка, опыт практической работы по специальности, дисциплинированность, исполнительность, инициативность. По состоянию на 31 декабря 2023 года численность штатных педагогических работников 34 человека: из них: штатных преподавателей – 22 чел., в том числе преподаватель организатор ОБЖ – 1 чел., совместителей внешних – 12 чел., численность педагогических работников по договору ГПХ – 6 чел.,

Базовое образование преподавателей соответствует преподаваемым дисциплинам (процент соответствия – 100%), из них имеют:

- базовое высшее образование – 34 человек (100%);
- доктор наук – 3 человека (8,8%);
- кандидаты наук – 8 человек (23,5%);

- преподаватель высшей категории – 1 человек (2,9%)
- преподаватель 1-й категории – 1 человек (2,9%)

Учебная нагрузка распределена равномерно. Учебно-методическая активность преподавателей достаточно высока. Преподаватели и сотрудники института занимаются научно-исследовательской работой, являются разработчиками рабочих учебных программ, учебных пособий, методических рекомендаций, участвуют в научно-практических конференциях.

В институте укомплектован штат административно-управленческого персонала, продолжается комплектация учебно-вспомогательного персонала. В штате АУП присутствуют остепенённые руководители:

- кандидат наук – 1 человек.

Средний возраст преподавателя – 45 лет



Рисунок 14. Распределение преподавательского состава по проценту преподавателей, имеющих квалификационные категории и ученую степень

Сведения о численности и квалификации педагогических работников  
(по состоянию на 31.12.2023 год)

№	Показатель	Всего, чел.	Распределение по уровню образованию и квалификации, чел.					
			Уровень образования		Учёная степень		Учёное звание	
			ВО	СПО	Доктора наук	Кандидата наук	профессора	доцента
1	Педагогические работники всего:	34	34	0	3	8	2	5
	в том числе:							
1.1	основные	22	22	0	3	2	2	2
1.2	совместители:							
	внутренние	8	8	0	2	0	1	1
	внешние	12	12	0	0	6	0	3
2	Основные педагогические работники (без совместителей):	22	22	0	3	2	2	2
2.1	педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0
2.2	социальный педагог	1	1	0	0	0	0	0
2.3	воспитатели	0	0	0	0	0	0	0
2.4	преподаватели	17	17	0	3	2	2	2
2.5	мастера производственного обучения	2	2	0	0	0	0	0
2.6	ГПХ	6	6	0	0	5	0	0

Прошедшие годы закрепили некоторую положительную динамику процессов, протекающих в кадровом обеспечении института.

Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из творчески работающих, компетентных преподавателей, владеющих современными методами обучения и воспитания. Педагогические работники работают над обновлением учебно-методического обеспечения дисциплин и модулей с учетом современных требований ФГОС СПО, 99% руководящих и педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В институте проводится плановая работа по повышению квалификации преподавательского состава по различным формам обучения: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, стажировка и так далее.

За 2023 год по программе повышения квалификации прошли 21 человек.

Многое в образовательной деятельности зависит от наличия у педагогического коллектива определенной совокупности ценностей, взглядов и убеждений, мотивов и интересов. Члены педагогического коллектива должны не только сами осознавать ценность и важность своей деятельности на благо образовательного учреждения, благо обучающегося, но им нужна положительная мотивация со стороны руководства за профессионализм, за оперативность, за любое действие, принесшее коллективу пользу. Не менее важно создание условий для личного развития и профессионального опыта. Педагогу необходимо культурно развиваться, стремиться к новым целям познания, а также знать, что его инициатива ценится. В институте продолжается работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, где рассматриваются вопросы совершенствования методической работы, освоения технологий обучения и контроля знаний студентов, инновационных форм проведения занятий, внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в обучение.

Инновационность в работе – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе. Поэтому для обеспечения комплексного решения улучшения кадрового состава института необходимо гарантировать педагогу достойный уровень жизни, адекватные условия для педагогической деятельности, необходимо создание системы социальной защиты педагогов и других работников.

***Выводы:***

Количественный и качественный состав штатных работников, внутренних и внешних совместителей позволяет в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

## **7.2 Экспериментальная, учебно-исследовательская деятельность**

Основной базой для организации и проведения исследовательской работы обучающихся являются учебные кабинеты и лаборатории, учебные мастерские.

Преподаватели разрабатывают и утверждают документацию по исследовательской работе обучающихся в учебном процессе:

- тематику индивидуальных заданий;
- перечень практических и лабораторных работ с элементами исследований;
- тематику индивидуальных заданий с элементами исследовательского

характера на период производственной и преддипломной практики.

Характер исследовательской работы обучающихся определяется тематикой и спецификой предметного и профессионального направления и включает в себя:

- экспериментальные работы;
- теоретические работы;
- реферативные работы,
- изучение истории деятельности и трудов основоположников отраслей наук и производства.

Результаты исследований обучающихся оформляются в виде докладов и сообщений, отчетов, мультимедийных презентаций, с которыми авторы выступают перед сокурсниками и преподавателями, на научных – практических конференциях в институте и регионе.

Непосредственное руководство исследовательской работой обучающихся осуществляется учебно – методическим советом, преподавателями.

Научно – исследовательские проекты и творческие работы обучающиеся защищают также на конференциях во время проведения предметных декад в институте.

В сентябре 2023 года в институте прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР написали студенты первых курсов, которые поступили в институт после 9-х классов, а также студенты, которые завершили обучение по общеобразовательным предметам в институте.

С целью развития активной познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, формирования умений применять знания фактического материала в нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления, развития у обучающихся интересов и мотивов к научно-исследовательской деятельности в феврале - марте 2022 года были проведены предметные олимпиады по следующим дисциплинам: биология, экология, основы безопасности жизнедеятельности, математика, физика, астрономия, литература, русский язык, химия, история, информатика.

### ***Выводы:***

Порядок организации и проведения учебно – исследовательской и творческой работы обучающихся достаточны для подготовки квалифицированных специалистов и развития их творческих способностей.

### 7.3 Методическая работа

План методической работы в институте разрабатывается на основе перспективной программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников и диагностики запросов преподавателей.

Все аспекты методической работы в институте координируются учебно-методическим советом, на заседаниях которого рассматриваются:

- вопросы анализа состояния, эффективности и планирования методической работы в институте;
- проекты нормативных документов по организации учебно-методической работы;
- вопросы организации работы по разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- презентации портфолио аттестующихся педагогических работников;
- вопросы подготовки к участию в зональных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах;
- вопросы о порядке аттестации педагогических работников;
- вопросы о повышении квалификации педагогических работников;
- вопросы организации и проведения профессиональных конкурсов педагогических работников;
- вопросы согласования экзаменационных материалов;
- вопросы разработки фондов оценочных средств.

Решения, принятые на учебно-методическом совете, закладываются в основу управленческих решений и служат основанием для организации работы в структурных подразделениях института.

Методическая работа в 2023 году была организована в соответствии с единой методической темой «Формирование готовности выпускников института к успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда» и направлена на выполнение поставленных задач:

- продолжить создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов с учетом профессионального стандарта педагога и особенностей работы с различными категориями обучающихся;
- осуществлять систематическое знакомство педагогических работников с достижениями в области психологии и педагогики, а также соответствующей отрасли педагогических знаний, которая составляет

- основу преподаваемой учебной дисциплины (курса), нормативно-правовой базой в сфере образования;
- осуществлять работу по повышению профессионального уровня подготовки педагогических работников;
  - способствовать формированию основ научно-исследовательской деятельности у обучающихся;
  - стимулировать развитие научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работы педагогических сотрудников института, способствующей реализации в образовательном процессе ФГОС нового поколения;
  - содействовать участию профессиональной образовательной организации в инновационных проектах в сфере среднего профессионального образования;
  - участвовать в работе краевых методических профессиональных объединений преподавателей ОУ СПО по циклам дисциплин (группам специальностей) Краснодарского края; в работе муниципальных методических объединений педагогов;
  - формировать методическое обеспечение процедур промежуточной, итоговой аттестации, проведения квалификационных экзаменов, экзаменов по профессиональным модулям в соответствии с процедурами Молодые профессионалы;
  - создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- методическое обеспечение профессионального образования;
- совершенствование содержания, методов и средств обучения;
- внеурочная и учебно – исследовательская деятельность обучающихся.

Главным направлением деятельности коллектива является разработка и оформление документации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП – 50). Поэтому в своей работе преподаватели и мастера производственного обучения значительное внимание уделяли разработке рабочих программ, комплектов контрольно - оценочных средств, методических указаний для внеаудиторной самостоятельной работы, методических указаний по выполнению контрольных и квалификационных работ.

Специалистами по учебно-методической работе института систематически ведется разъяснительная работа по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, контрольно - оценочных средств. Оказывается методическая и консультационная помощь в процессе подготовки аттестационных материалов. Педагогический коллектив систематически получает информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, о нормативно - правовых документах, определяющих деятельность образовательного учреждения.

В институте постоянно ведётся работа над повышением педагогического мастерства и инновационной культуры преподавателей, внедрением в учебный процесс новых эффективных педагогических технологий, направленных на качественную подготовку конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов. Преподаватели используют такие эффективные педагогические технологии, как: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества), педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемные технологии), педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология полного усвоения материала, групповые технологии), технология критического мышления, кейс – технологии, метод проектов, информационно – коммуникационные технологии и другие. Владение преподавателями современными образовательными технологиями наблюдается на открытых уроках, при обобщении и представлении опыта работы на коллективных методических мероприятиях, при посещении уроков в рамках внутриинститутского контроля.

Преподавателями разработаны методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, по подготовке к семинарским занятиям, по разработке и оформлению презентаций, по выполнению учебно-исследовательской работы и другие.

Основными формами методического взаимодействия с начинающими преподавателями являются:

- круглый стол с участием начинающих преподавателей, преподавателями-наставниками, на котором определяются перспективы работы «Школы молодого специалиста-преподавателя СПО» в текущем учебном году;
- посещение занятий начинающих преподавателей преподавателями-наставниками, заместителями директора по УР с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания;



- анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели;
- подготовка и распространение памяток - рекомендаций: как подготовить современный урок; план и конспект занятия; виды и типы уроков; как анализировать урок;
- проведение собеседований по методике проектирования уроков; консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий, составлению календарно - тематического планирования.

В основном, начинающим преподавателям оказывается помощь в соответствии с их запросами или по итогам посещенных занятий.

Начинающие преподаватели в институте в рамках «Школы молодого специалиста-преподавателя СПО», единых методических дней дают открытые уроки, посещают уроки коллег, приобретают опыт самоанализа и анализа уроков, приобретают дальнейшую мотивацию самообразования, выражают своё педагогическое кредо, имеют возможности показать свой творческий потенциал.

Повышение профессиональной эрудиции начинающих преподавателей, уверенности в себе, творческий подход к обучению – всё это свидетельствует об эффективности методической работы.

#### ***Выводы:***

Организация методической работы, ее структура, содержание, формы позволяет обеспечивать деятельность по реализации основных образовательных программ и мотивировать целенаправленное развитие всех участников образовательного процесса.

### **7.4 Научно-исследовательская и конструкторская деятельность**

Научно-производственный отдел (НПО) был создан в 2008 году, и его кадровый состав был представлен творческим коллективом учёных различных вузов: Московского автомобильно-дорожного института (технического университета), Института архитектуры и строительства ВолгГТУ и других, а также инженеров-проектировщиков и вспомогательного персонала для решения важнейших инженерных задач по подготовке и инфраструктурному обеспечению XXII Зимних Олимпийских игр 2014 г. в г. Сочи.

Общее и стратегическое руководство отделом осуществляет к.т.н. С.В. Жадёнова, непосредственное руководство научной и проектной деятельностью ведёт к.т.н., доцент А.В. Белецкий, выполняющий обязанности главного

инженера проектов. Руководство приемочной диагностикой осуществляет главный инженер Д.В. Жолоб. В разное время в составе творческого коллектива работали старший преподаватель Мокроусов С.С., к.т.н., доцент Маринин А.Н., инженеры Казначеев С.А., Андреев Д.С., работали и при необходимости привлекаются для выполнения работ д.т.н., профессор Подольский В.П., д.т.н., профессор Овчинников И.Г., к.т.н., доцент Овчинников И.И., д.т.н., доцент Осипова Т.В., к.т.н., доцент Пронин С.А. — главный инженер проектов в 2010-2017 гг., а также другие ученые, инженеры, сметчики, экономисты. В 2018 г. творческий коллектив НПО вошёл в состав ООО ЧУ «ИТС», а в январе 2023 г. в связи с переименованием — в состав профессиональной образовательной организации частного учреждения «Институт транспорта и сервиса» (ООО ЧУ «ИТС»).

Основные направления научной деятельности — разработка инновационных материалов и технологий для дорожного строительства, разработка и совершенствование нормативно-технической базы (государственных стандартов, отраслевых дорожных методик) на основе прикладных научных исследований с использованием собственной и привлечённой лабораторной базы. Творческим коллективом НПО разработано четыре государственных стандарта для дорожной отрасли, один отраслевой дорожный методический документ. Сотрудники НПО регулярно принимают участие в научных конференциях, семинарах Федерального дорожного агентства, публикуют научные и методические труды.

Основные направления проектной деятельности — разработка проектной и рабочей документации при ремонте, капитальном ремонте, реконструкции, новом строительстве городских улиц и автомобильных дорог, водопропускных сооружений, систем водоотведения, наружного электроосвещения, схем и проектов организации дорожного движения. Коллектив отдела активно участвовал в разработке Олимпийских объектов в 2009-2013 гг, научно-производственным отделом проводились работы по разработке мастер-плана транспортного обслуживания чемпионата Формулы-1 в 2014 году, анализу транспортной инфраструктуры приаэродромной территории международного аэропорта г. Сочи им. В.И. Севостьянова в целях подготовки мастер-плана в связи с планируемым развитием с увеличением пассажиропотока и др.

В 2023 году проектным отделом Института закончены работы по проектам:

- Строительство съезда-примыкания на км 03+224 справа от федеральной автомобильной дороги А-147 Джубга-Сочи-граница с Республикой Абхазия (обход г. Сочи) к земельному участку с кадастровым номером 23:49:0303005:1007 (предварительный проект);

- Строительство съезда-примыкания (раздельный въезд-выезд) от федеральной автомобильной дороги А-147 Джубга - Сочи - граница с Республикой Абхазия (обход г. Сочи) на км 12+880 слева с целью транспортного доступа к участкам с кадастровыми номерами 23:49:0205004:187, 23:49:0205004:188, предназначенными для размещения многофункционального торгового центра.

По договору с Российским университетом транспорта была разработана программа краткосрочного повышения квалификации по программе «Инновационные конструктивно-технологические решения при проектировании, строительстве и эксплуатации водопропускных труб на автомобильных дорогах» для отрасли дорожного хозяйства в объёме 36 часов.

Основные направления деятельности лаборатории приёмочной диагностики — определение эксплуатационно-технических показателей автомобильных дорог (ширина, ровность, сцепные качества, модуль упругости на поверхности), состояние водопропускных устройств, дорожных знаков и разметки, оценка прочности железобетонных конструкций, в т.ч. подпорных стен и др. в соответствии с требованиями нормативных документов и технических условий заказчиков. Реализация полного комплекса измерений и их камеральная обработка при проведении приёмочной диагностики для участков автомобильных дорог, законченных ремонтом, капитальным ремонтом, реконструкцией и новым строительством, а также при проведении плановой диагностики с целью определения текущего эксплуатационного состояния.

Научная деятельность осуществляется творческим коллективом ведущих учёных в дорожной отрасли. В их числе д.т.н., профессор Подольский В.П., д.т.н., профессор Овчинников И.Г., д.т.н., профессор Ткаченко В.П., к.т.н. Жадёнова С.В., к.т.н, доцент Овчинников И.И., д.т.н., доцент Осипова Т.В., к.т.н., доцент Белецкий А.В., к.т.н., доцент Каргин Р.В., к.т.н. Шемшура Е.А. и другие.

Основные направления научной деятельности НПО — разработка инновационных материалов и технологий для дорожного строительства, разработка и совершенствование нормативно-технической базы (государственных стандартов, отраслевых дорожных методик).

Направление «Автомобильные дороги»:

- разработка инновационных композитных материалов для применения во всех слоях дорожных одежд, разработка новых конструкций дорожных одежд с применением фиброасфальтобетонов с дисперсным армированием арамидными и базальтовыми волокнами и их комбинациями с другими наполнителями;

- разработка рекомендаций по повышению деформативной устойчивости конструкций нежестких дорожных одежд автомобильных дорог;
- разработка конструкции и технологии изготовления асфальтобетонов с повышенной сдвигоустойчивостью для применения на участках со сложным рельефом и интенсивным торможением;
- исследование влияния применения геосинтетических материалов на эксплуатационные характеристики дорожных одежд;
- исследование влияния ровности покрытия на динамическую нагруженность дорожных одежд и её учёт при оценке их прочности;
- разработка и совершенствование конструкций дренажных систем транспортных сооружений и др.

#### Направление «Транспорт»:

- повышение эффективности транспортных систем на основе комплексной оптимизации процессов эксплуатации транспортных, погрузочно-разгрузочных средств, технологических машин и оборудования, объектов транспортной инфраструктуры;
- разработка мастер-планов транспортного обслуживания регионов на микро- и макроуровнях, массовых мероприятий;
- совершенствование конструкции искусственных неровностей как средств успокоения транспортных потоков.

#### Направление «Искусственные сооружения»:

- разработка рекомендаций по применению современных конструкций опорных частей на мостовых сооружениях, обеспечивающих повышение срока их службы;
- разработка и внедрение инновационных технологий проектирования и строительства малых мостов;
- экологически рациональное проектирование мостов с использованием бионического подхода;
- применение принципа тенсегрити при проектировании мостовых сооружений;
- разработка технологий по проектированию, строительству и эксплуатации полимерных композитных конструкций: страховых ограждений, перильных ограждений на путепроводах, мостовых сооружениях и лестничных сходах;
- разработка методик расчета малых искусственных сооружений из металлических гофрированных конструкций с учетом эксплуатационных повреждений;
- применение сварных решетчатых трансформируемых конструкций в

малом мостостроении.

На основе проведённых научных исследований были разработаны следующие нормативные документы:

- ГОСТ Р 59178-2021 «Дороги автомобильные общего пользования. Мосты и трубы. Правила производства работ. Оценка соответствия»
- ГОСТ Р 59788-2021 «Дороги автомобильные общего пользования. Мостовые сооружения. Правила расчета сталежелезобетонных пролетных строений мостов»
- ГОСТ Р 59181-2021 «Дороги автомобильные общего пользования. Мостовые сооружения. Методы неразрушающего контроля сплошности диэлектрических гидроизоляционных покрытий на пролетных строениях»
- ГОСТ Р 59611-2021 «Дороги автомобильные общего пользования. Система водоотвода. Требования к проектированию»
- ОДМ 218.8.7.002-2022 «Методические рекомендации по повышению сдвигоустойчивости асфальтобетонов дисперсным армированием синтетическими волокнами»

#### Проектная деятельность

Основные направления проектной деятельности:

1. Разработка проектной и рабочей документации при ремонте, капитальном ремонте, реконструкции, новом строительстве:

- городских улиц и автомобильных дорог;
- ливневой канализации и локальных очистных сооружений;
- наружного электроосвещения;
- водопропускных труб и сооружений;
- канализации связи и электрических сетей.

В рамках проектов ремонта, капитального ремонта, реконструкции, нового строительства разрабатываются мероприятия по защите и (или) выносу инженерных сетей в соответствии с техническими условиями их владельцев.

2. Разработка проектов и схем организации дорожного движения на время производства работ, на время строительства объектов капитального строительства, на время эксплуатации объектов капитального строительства, на время проведения спортивных, культурных и массовых мероприятий.

3. Разработка сметной документации в программном комплексе «Гранд-Смета».

4. Исследование интенсивности дорожного движения на улично-дорожной сети, моделирование транспортных потоков, построение оценок реализации инфраструктурного развития территорий с учётом пропускной способности улично-дорожной сети, разработка мастер-планов транспортного

обслуживания массовых мероприятий и проектов развития территорий.

ПОО ЧУ «ИТС» является членом саморегулируемых организаций (СРО):

1. Саморегулируемая организация: АС «Объединение изыскателей «Альянс» основанная на членстве лиц, осуществляющих изыскания. Адрес: 123022, г. Москва, ул. Красная Пресня, д. 28, пом. IV, комн. 1б.

Сайт: [объединениеальянс.рф](http://объединениеальянс.рф)

E-mail: [alyans.izysk@mail.ru](mailto:alyans.izysk@mail.ru)

Регистрационный № СРО-И-036-18122012

2. Саморегулируемая организация: АС «Проектирование дорог и инфраструктуры» основанная на членстве лиц, осуществляющих проектирование.

Адрес: 192012, г. Санкт-Петербург, пер. 3-й Рабфаковский, д. 5, корп. 4, литер А, оф. 4.1,

Сайт: [www.proectdor.ru](http://www.proectdor.ru)

E-mail: [sroproectdor@mail.ru](mailto:sroproectdor@mail.ru)

Регистрационный № СРО-П-168-22112011

В процессе проектирования широко применяются самые современные программные продукты для автоматизированного проектирования:

- «Tорomatic Robur — Автомобильные дороги»,
- «Tорomatic Robur — Дорожные одежды» и др., позволяющие создавать проекты с учётом самых последних изменений нормативной базы.

#### Лаборатория приёмочной диагностики

Основные направления деятельности лаборатории приёмочной диагностики — определение эксплуатационно-технических показателей автомобильных дорог (ширина, ровность по IRI, сцепные качества, прочность дорожных одежд, состояние водопропускных устройств и дорожных знаков и разметки) и т.д. в соответствии с требованиями нормативных документов при выполнении приёмочной диагностики для участков автомобильных дорог, законченных ремонтом, капитальным ремонтом, реконструкцией и новым строительством, а также при проведении плановой диагностики с целью определения текущего эксплуатационного состояния.

География проведения приёмочной диагностики: Астраханская область; Белгородская область; Брянская область; Воронежская область; Волгоградская область; Липецкая область; Курская область; Саратовская область; Тамбовская область; Краснодарский край; Ставропольский край; Республика Адыгея; Республика Калмыкия; Республика Карелия; Республика Крым; Республика

Татарстан; Республика Дагестан; Республика Южная Осетия; Чеченская Республика; Чувашская Республика.

В 2023 году велись следующие работы:

1. «Ремонт автомобильной дороги А-147 Джубга - Сочи - граница с Республикой Абхазия на участке км 143+000 - км 158+000, Краснодарский край»;
2. «Проекты по реконструкции ремонтонепригодных мостов (строительство и реконструкция мостов и путепроводов). Реконструкция моста через реку Фарс на км 72+711 автомобильной дороги Р-217 «Кавказ» автомобильная дорога М-4 "Дон" - Владикавказ - Грозный - Махачкала - граница с Азербайджанской Республикой. Подъезд к г. Майкоп, Краснодарский край»;
3. Ремонт автомобильной дороги Р-207 «Пенза - Балашов - Михайловка - автомобильная дорога А-260» на участке км 164+440 - км 187+940, Саратовская область»;
4. Диагностика после проведения работ по объекту: «Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов - Волгоград - Астрахань км 1331+000- км 1348+000, в Астраханской области»;
5. «Ремонт автомобильной дороги А-123 Чекшино - Тотьма - Котлас - Куратово на участке км 193 - км 239, Вологодская область (на участке км 228+888 – км 239)»;
6. «Ремонт автомобильной дороги А-123 Чекшино - Тотьма - Котлас - Куратово на участке км 193 - км 239, Вологодская область (на участке км 216+888 – км 228+888)»;
7. «Ремонт автомобильной дороги А-123 Чекшино - Тотьма - Котлас - Куратово на участке км 193 - км 239, Вологодская область (на участке км 204+888 – км 216+888)»;
8. «Ремонт автомобильной дороги А-123 Чекшино - Тотьма - Котлас - Куратово на участке км 193 - км 239, Вологодская область (на участке км 193 – км 204+888)»;
9. «Ремонт автомобильной дороги А-123 Чекшино - Тотьма - Котлас - Куратово на участке км 143 - км 193, Вологодская область (на участке км 182+471 – км 192+888)»;
10. Р-132 «Золотое кольцо» Ярославль - Кострома - Иваново - Владимир - Гусь-Хрустальный - Рязань - Михайлов - Тула - Калуга - Вязьма - Ржев - Тверь - Углич - Ярославль, (уч. Тверь - Углич) на участке км 1453+235 - км 1454+926, (уч. Углич - Ярославль) на участках км 1461+856 - км 1464+111, км 1464+414 - км 1467+110, км 1502+300 - км 1513+600, Ярославская область»

- 11.«Капитальный ремонт автомобильной дороги А-133 подъездная дорога от автомобильной дороги М-4 «Дон» к г. Липецк на участке км 33+800 - км 49+000, Липецкая область. Этап строительства 1 (1-й участок км 33+800 - км 41+380; 2-й участок км 41+439 - км 44+021; 3-й участок км 44+123 - км 48+082; 4-й участок км 48+140 - км 49+000)»;
- 12.«Капитальный ремонт автомобильной дороги М-2 «Крым» Москва – Тула – Орел – Курск – Белгород – граница с Украиной на участке км 162+000 – км 170+000, Тульская область»;
- 13.Строительство и реконструкция автомобильной дороги М-7 «Волга» от Москвы через Владимир, Нижний Новгород, Казань до Уфы. Реконструкция мостового перехода через реку Свияга на км 757 автомобильной дороги М-7 "Волга" Москва - Владимир - Нижний Новгород - Казань - Уфа, Республика Татарстан.

## **7.5 Учебно-научная лаборатория информационных технологий.**

Учебно-научная лаборатория «Информационных технологий» создана на базе Профессиональной образовательной организации Частного учреждения «Институт транспорта и сервиса» с 1 июня 2021 г.

Учебно-научная лаборатория «Информационных технологий» организована с целью создания специальных условий для качественного обучения специалистов среднего звена профессиональным навыкам и основам профессии, а также обеспечение учебно-воспитательного процесса в плане приобретения практических умений и навыков при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Учебный процесс лаборатории состоит из следующих этапов:

- 1) подготовительный – обоснование идеи и концепции;
- 2) расчетный;
- 3) проектировочный;
- 4) эксплуатационный (в учебных, воспитательных, научно-исследовательских работах и в целях социализации обучающихся);
- 5) результативно-оценочный.

Несмотря на то, что лаборатория новая, в ней располагаются проектные чертежи, модельные конструкции, реальное техническое оборудование (3D-принтер). Это позволяет студентам формировать в процессе обучения в лаборатории новейшие технологические знания для своей будущей профессиональной деятельности. Такой подход усиливает профессионально-ориентирующую функцию и направленность образовательной среды института.



Становление специалиста в строительной отрасли происходит в результате активного взаимодействия с профессионально-ориентирующей средой учебно-научной лаборатории: она используется при проведении учебных и исследовательских работ; учитывается последовательное целостное обучение студентов разных направленностей (Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, Техническое обслуживание автомобилей, Организация и обслуживание на транспорте).

Работа лаборатории направлена на профессионально-личностное развитие. Технологическое оборудование и наглядные материалы обеспечивают активность обучающихся, позволяют ориентировать студентов к будущей профессиональной деятельности; варианты выполнения исследования в лаборатории позволяют создавать личностно-ориентированные педагогические ситуации постановки целей исследований, развивать пространственное мышление, выполнять проектирование инженерных систем и сооружений с последующей печатью готовых моделей на 3D-принтере, готовить презентации к выступлениям, проведение деловых игр, мозгового штурма, позволяет организовать учебный процесс как сотрудничество, сотворчество, постоянный диалог участников учебных занятий. Функционирование лаборатории основывается на следующих принципах: единство обучения и воспитания; профессионально-ориентирующая составляющая; активности личности; открытости; коммуникативности в ходе обучения.

В ходе экспериментального исследования по эффективности применения учебно-научной лаборатории проводились опросы студентов, наблюдение их личностного и профессионального становления, обобщение результатов выполнения индивидуальных работ и участия студентов института на конференциях по общетехническим, специальным дисциплинам и всероссийских конкурсах, изучалась мотивация студентов. Опрос проводился в течение одного учебного года с момента ввода лаборатории. Учебная мотивация диагностировалась по методике Т.Д. Дубовицкой у третьего и четвертого курсов. Данные этих исследований представлены в таблице 21.

Динамика изменения мотивации студентов к изучению специальных дисциплин.

№	Показатели	Период опроса		
		09.2021-12.2021 (3-4 курс)	01.2022-12.2022 (3-4 курс)	01.2023-12.2023 (1 курс)
1	Количество опрошенных студентов (чел.)	89	75	154
2	Уровень мотивации (%)	75,4	89,2	71

Из данных следует, что мотивация за отчетные периоды эксплуатации лаборатории увеличилась на 14,8%. При этом студенты отмечают комфортность занятий, проявляют повышенный интерес к строительным технологиям. Работы выполняются с использованием современных компьютерных программных комплексов и пакетов, таких как «AutoCAD», «Компас-3D». При выполнении расчетов строительных конструкций используются программные комплексы: «MathCAD», «MS Excel». Все это свидетельствует об овладении студентами информационными технологиями. Результаты некоторых опубликованы в научных журналах из списка Научной электронной библиотеки eLIBRARY, РИНЦ, ВАК.

Введение лаборатории в учебный процесс оказалось эффективным для обучающихся, т.к. существенно расширилась база для проведения научных исследований. Анализ результатов позволяет утверждать, что эффективность, значит, и качество подготовки студентов возрастает по отдельным показателям. Итоги участия студентов в научном семинаре обобщены в баллах. Величины оценки в баллах носят дифференцированный характер. В таблице 2 представлены критерии оценки научных докладов учащихся в рамках межпредметного научного семинара по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Материалы студентов, набравшие лучшие результаты и получившие высокие отклики слушавших были опубликованы в различных международных научных журналах.

**Авторские критерии оценки научных докладов учащихся в рамках  
межпредметного семинара по специальности «Строительство и эксплуатация  
автомобильных дорог и аэродромов»**

<b>№ Критерия</b>	<b>Наименование критерия</b>		<b>Минимальный балл</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Представление научного доклада	Уверенность (Оценки 0,3/0,5/1)	0,3	0,5	1
2		Четкость (Оценки 0,3/0,5/1)	0,3	0,5	1
3		Выразительность (Оценки 0,3/0,5/1)	0,3	0,5	1
4	Актуальность	Цель (Оценки 0,5/1)	0,5	0,5/1	1
5		Новизна (Оценки 0,3/0,5/1)	0,3	0,5	1
6		Методы (Оценки 0,5/1)	0,5	0,5/1	1
7	Ответы на поставленный вопрос. Если докладчик не ответил на один вопрос или ответил всего на один вопрос выставляется минимальная оценка в 1 балл (всего 3 вопроса от слушателей) (1/2/3).		1	2	3
8	Соблюдение регламента. Если докладчик прочитал доклад быстрее или сверх положенного времени выставляется минимальная оценка в 0,5 балла, если регламент соблюден выставляется оценка в 1 балл (0,5/1)		0,5	0,5	1
Итоговая оценка выступления			3,7 (оценка 3)	5,5-6,5 (оценка 4)	10 (оценка 5)

Согласно выполненным и зачитанным докладам в отчетный период

- с 09.2021 по 12.2021 максимальный балл получило 89% студентов, оставшиеся 11% получили средний балл, с минимальным баллом выступивших не было;
- с 01.2022 по 12.2022 максимальный балл получило 90% студентов, оставшиеся 10% получили средний балл, с минимальным баллом выступивших не было;
- с 01.2023 по 12.2023 максимальный балл получило 71% студентов, оставшиеся 21% получили средний балл, 8% с минимальным баллом.

Некоторые показатели несколько снижались в 2021 году, когда в период выполнения докладов студенты работали дистанционно, в 2021 и 2022 году

опросы проводились у студентов третьего и четвертого курсов. Динамика изменения мотивации студентов к изучению специальных дисциплин и оценки выступления с научными докладами в период с 2021 по 2022 год среди учащихся 3-4 курсов представлена на рисунке 15.



Рисунок 15. Динамика изменения мотивации студентов к изучению специальных дисциплин и оценки выступления с научными докладами в период с 2021 по 2022 год среди учащихся 3-4 курсов

В 2023 году опросы проводились у студентов первого курса, что повлияло на общую статистику, так как сравнительный анализ проводился с разным контингентом и разным возрастом. В итоге, чтобы избежать влияния показателей из разных групповых выборок, в дальнейшей работе планируется разделение контрольных групп по курсам. Стоит отметить, что наблюдались также сложности и сбои в техническом плане в ходе процесса защиты докладов, многие защиты были перенесены, в связи с этими факторами было принято решение в отчетный период не выставлять наименьший балл. Общая динамика изменения мотивации студентов к изучению специальных дисциплин и оценки выступления с научными докладами по годам представлена на рисунке 16.

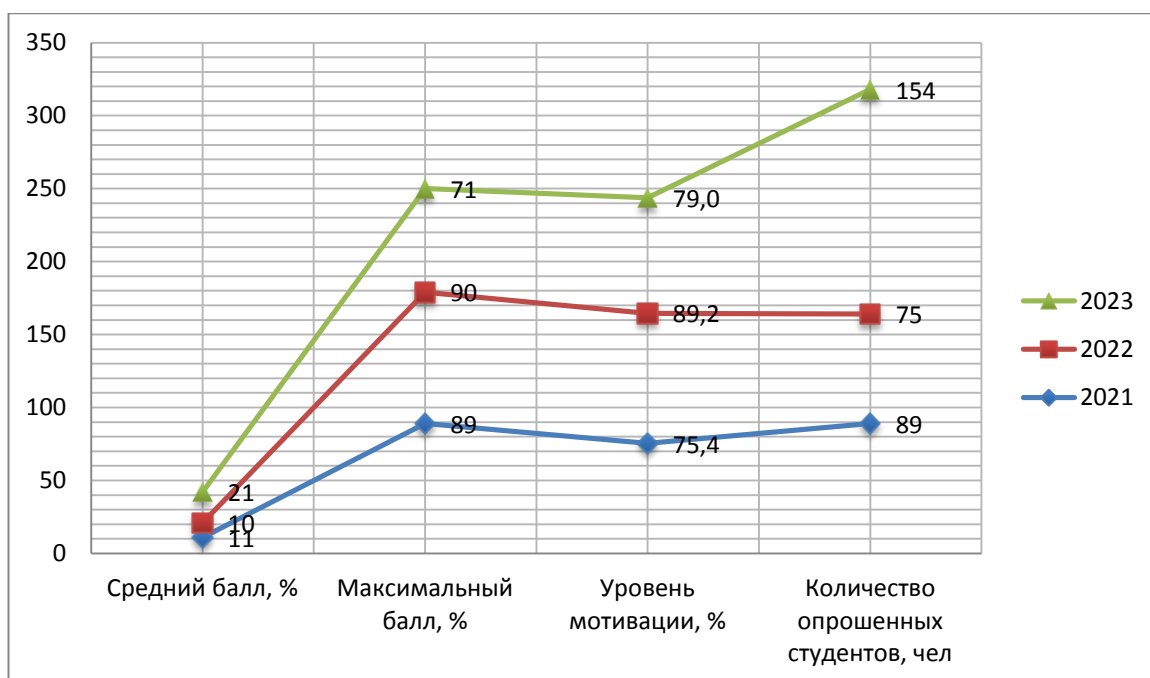


Рисунок 16. Общая динамика изменения мотивации студентов к изучению специальных дисциплин и оценки выступления с научными докладами по годам

Из данных следует, что за отчетные периоды эксплуатации лаборатории с 2021 по 2022 годы мотивация увеличилась на 13,8%, максимальный балл на 1%, средний балл на 1%; с 2022 по 2023 уменьшилось на 10,2%, максимальный балл уменьшился 19%, средний балл уменьшился на 11%. Снижение показателей объясняется разностью контингента опрошенных, если в предыдущих годах опрос велся у 3-4 курсов, то в текущем отчетном периоде опрос велся среди учащихся 1 курсов, это в значительной степени повлияло на общие результаты, хотя стоит отметить, что непосредственно само количество опрошенных возросло на 65% по сравнению с 2021 годом и на 79% по сравнению с 2022 годом. Если сравнивать первый и последний год, то мотивация возросла на 3,6%, средний балл вырос на 10%.

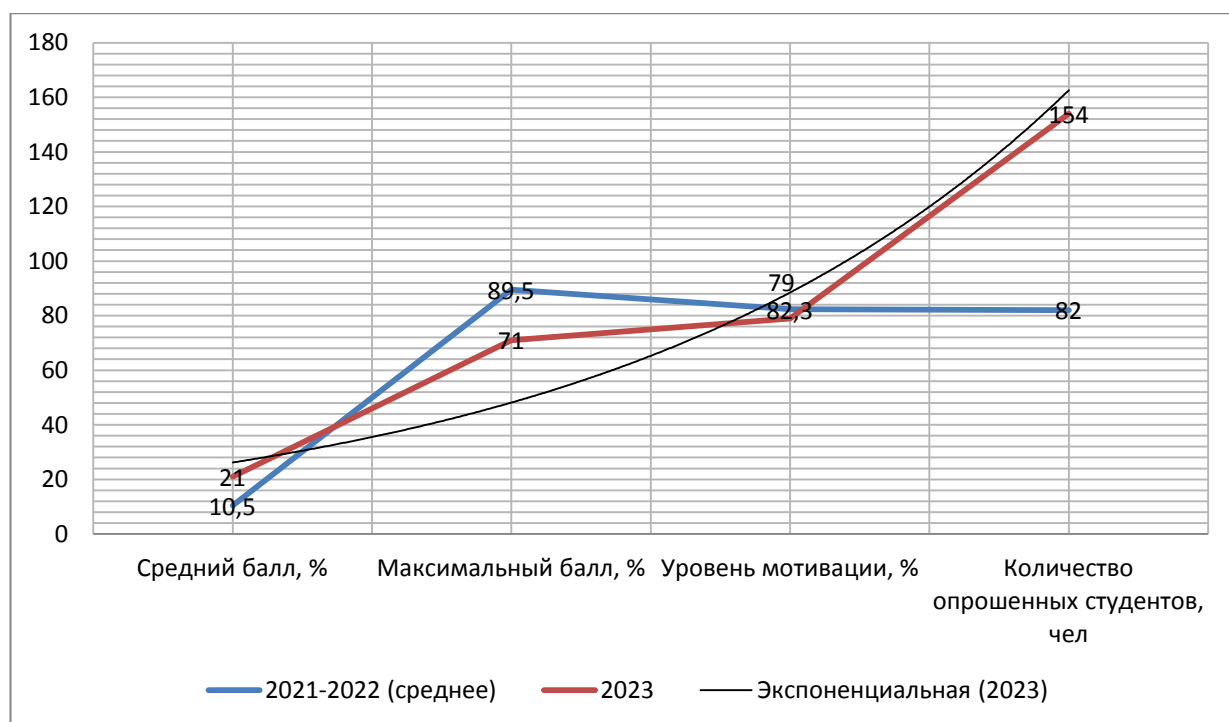


Рисунок 17. Общая динамика изменения мотивации студентов к изучению специальных дисциплин и оценки выступления с научными докладами

По результатам анализа общей динамики при учете средних значений как единого за два последующих периода следует, что за отчетные периоды эксплуатации лаборатории мотивация изменилась незначительно на 3,3% и находится приблизительно на одной точке, при этом максимальный балл увеличился на 18,5%, а средний балл увеличился на 10,5%, экспоненциальная линия тренда показывает положительную тенденцию повышения уровня результатов в целом.

### **Выводы:**

Эффективность учебно-научной лаборатории «Информационных технологий» подтверждается не только положительной динамикой некоторых показателей, но также и активным участием в научной публикационной деятельности, участием в научных семинарах и конференциях с последующей публикацией, проведения курсов повышения квалификации.

На базе лаборатории в 2021 году проводилось Курсы повышения квалификации среди учащихся «Основы работы в системе автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD и Inventor» и «Проектирование цифровых устройств и микропроцессорных систем в

техническом обслуживании автомобилей, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов».

По результатам работы лаборатории проводилось участие в Краевой педагогической конференции по укрупненной группе профессий и специальностей УМО 08.00.00 Техника и технологии строительства по теме: «Актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций специалистов строительного профиля: педагогические технологии и методики» в декабре 2022 года в г. Краснодар.

По результатам научных семинаров в рамках лаборатории проводилось участие в Международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития инновационных технологий» при Гуманитарном Национальном Исследовательском Институте «Нацразвитие» в январе 2023 года в г. Санкт-Петербург на тему: «Системы электрообогрева дорожных покрытий для предотвращения низкотемпературного растрескивания» с награждением Диплома 1 степени.

На базе лаборатории проводилось Курсы повышения квалификации «Система автоматизированного проектирования. Вводный курс» 72 ч. среди сотрудников АВТОДОР в июне 2023 года.

По результатам научных семинаров в рамках лаборатории подготовлены и опубликованы научные статьи с учащимися института:

- Minosyan G.A. The main aspects, features, levels and stages of processing heterogeneous data / В сборнике: Advanced Science. сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 31-33.
- Багутдинов Р.А., Саргсян Н.А., Краснопахтыч М.А. Аналитика, инструменты и интеллектуальный анализ больших разнородных и разномасштабных данных / Экономика. Информатика. 2020. Т. 47. № 4. С. 792-802.
- Багутдинов Р.А., Бежуашвили Д.В. Разработка единой централизованной системы управления транспортными потоками. / Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. №1. С. 71-77.
- Багутдинов Р.А., Какоев А.А. Фитобиологическое явление освещения в разработке и определении автоматизированных систем освещения в пределах допуска архитектурного и дорожного строительства / Электронный журнал «Аллея науки», 2021. Т. 1. №11(62).
- Багутдинов Р.А., Жердев И.А. Исследование и анализ параметров энергоэффективности светодиодных ламп для освещения транспортных магистралей. / В сборнике: Лучшая студенческая статья 2022. сборник

статей XLIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 15-19.

- Багутдинов Р.А., Аракелян Н.В., Геладзе Г.Г., Гроо Д.А. Системы электрообогрева дорожных покрытий для предотвращения низкотемпературного растрескивания. / В сборнике: Проблемы и перспективы развития инновационных технологий. Сборник статей международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 45-49.
- Багутдинов Р.А., Хорев Д.А., Першак В.А., Пелконян Д.З. Операционная система в контексте методики преподавания дисциплины информатика. /В сборнике: Актуальные вопросы общества, науки и образования. Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 178-180.

Представленные данные подтверждают эффективность учебно-научной лаборатории «Информационных технологий» в повышении качества подготовки студентов по направлению «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Явно прослеживается мотивация, стимул, организованность студентов к развитию и формированию компетенций, обеспечивается формирование и развитие личностных качеств обучающихся, специальная организация активности учебной и исследовательской деятельности обучающихся во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса; комплексность; проблемность, вариативность; открытость. Предложена концепция и модель профессионально-ориентирующей образовательной среды технического института, обеспечивающие профессиональную ориентацию учащейся молодежи, формирование и развитие профессиональных компетенций и личностных качеств студентов. Апробирована методика выступления с научными докладами на научных семинарах, сформированы критерии оценки таких выступлений.

## **7.6 Материально-техническое обеспечение и информационно-образовательная среда института**

Одним из главных условий обеспечения конкурентоспособных выпускников института на рынке труда является материально-техническая база обучения.

На данный момент в ПОО ЧУ «ИТС» созданы все необходимые условия для реализации программ среднего профессионального образования.



В ПОО ЧУ «ИТС» имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

Материально-техническая база института представлена в таблице 19.

Для оптимизации учебного процесса в институте имеется аудио- и видеоаппаратура, современные мультимедийные проекторы.

Учебное оборудование лабораторий, мастерских и кабинетов содержится в исправном состоянии. Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений находится в хорошем состоянии.

В институте имеется столовая на 56 посадочных мест.

Приоритетной задачей развития института является совершенствование социально-бытового обеспечения студентов и сотрудников. Социально-бытовые условия обеспечивают проведение образовательного и воспитательного процесса на достаточном уровне. Безопасность пребывания студентов и сотрудников обеспечивается наличием современной системы пожаротушения, наличия тревожной кнопки и системой видеонаблюдения, как здания, так и прилегающей территории. Территория и помещения института находятся под охраной.

Таблица 23

Материально-техническое обеспечение института

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений и территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность, оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
1.	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Яна Фабрициуса, д. 26а/1, 2 этаж: каб.4, каб.5, каб.6, каб.7, каб.8, каб.9, каб.10, каб.11, каб.12, каб.16, каб.17, каб.18 3 этаж: каб.1, каб.2, каб.4, каб.7 каб.11, каб.12, каб.13, каб.14.	Учебные – 386,9 Учебно-лабораторные – 139,2 Административные – 153 Санитарно-гигиенические – 472,4 Иные – 257,5	Оперативное управление
2	354051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Хостинский район,	Спортивный зал - 100; Иные -508.	Собственность

	улица Чекаменева, д.5, Литер А,		
	Всего (кв. м):	2016,2	

Массовые, культурные и организационные мероприятия в институте проводятся в актовом зале.

Развитие и поддержка материально-технической базы осуществляется за счет собственных средств института.

Механизмами обеспечения сохранности имущества является закрепление имущества кабинетов и лабораторий за заведующими кабинетами, в соответствии с планом проводятся инвентаризации материальных ценностей.

Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (имеется система оповещения людей о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, проводятся перезарядка и испытания огнетушителей, регулярно обследуются и содержатся в исправном состоянии средства пожаротушения, оформлены поэтажные планы эвакуации).

Институт располагает достаточной материальной базой для ведения образовательной деятельности по заявленной численности обучающихся, направлениям и уровням подготовки.

***Выводы:***

Институт располагает достаточной материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, соответствует требованиям ФГОС СПО по всем специальностям.

## **8. ВЫВОДЫ**

На основании проведенного самообследования ПОО ЧУ «ИТС» в целом и по отдельным образовательным программам рабочая группа сделала следующие выводы:

Содержание подготовки по основным образовательным программам, отнесённым группам профессий, специальностей и направлений подготовки, соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Качество подготовки обучающихся, выпускников по основным образовательным программам, относящимся к соответствующей укрупнённой группе профессий, специальностей и направлений подготовки, соответствует ФГОС СПО,

Воспитательная деятельность образовательного учреждения соответствует федеральным государственным и региональным требованиям.

Показатели деятельности образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида, подтверждены и соответствуют типу образовательного учреждения «образовательное учреждение среднего профессионального образования» и виду «институт» (ведение научно-исследовательской деятельности)

Институт имеет право ведения образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена, а также осуществлять профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Методическая деятельность осуществляется по реализуемым основным образовательным программам.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, соответствует требованиям ФГОС СПО по всем специальностям.

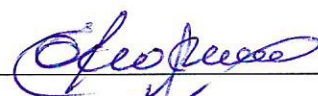
Показатели деятельности института по самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года №1324, приведены в Приложении №1

Председатель:

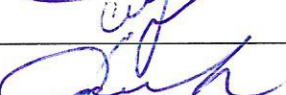


А.В.Белецкий А.В

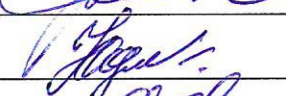
Члены рабочей группы:



Е.Л. Дюжева



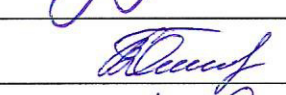
С.А. Съедина



С.В. Рязанцева



Т.А.Юдина



Г.А. Данилян



О.А.Пугач



О.В. Гацалюк



С.Р Кагосян

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

#### Показатели за 2023 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Величина
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	-
1.1.1	По очной форме обучения	человек	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	728
1.2.1	По очной форме обучения	человек	521
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	207
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	7
1.3.1	по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		0
1.3.2	по программам подготовки специалистов среднего звена		7
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	220

1.5	<p>Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)</p> <p>1. Общая численность по всем уровням и формам подготовки – N</p> <p>2. Удельный вес <math>\% = (N * 100) / (1.1 + 1.2)</math></p>	человек %	0
1.6	<p>Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников.</p> <p>Всего выпускников 121, на «хорошо» и «отлично» сдали 102 человек</p>	человек/ %	102/84,3%
1.7	<p>Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)</p>	человек/ %	0
1.8	<p>Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов</p>	человек/ %	0
1.9	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников, в том числе</p>	Человек/%*	50/68%
1.9.1	<p>Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций</p>	человек	34
1.9.2	<p>Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников</p>	%	68%
1.10	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических</p>	человек/ %	100%

	работников (24/24)		
1.11	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Численность педработников с квалификационной категорией (всего) на 1 апреля текущего года – К</li> <li>4. Численность педработников, которым установлена квалификационная категория за отчетный период – k</li> <li>5. Удельный вес численности педработников, которым установлена квалификационная категория за отчетный период  <math>\% = k * 100 / ped</math></li> </ol>	<p>Человек</p> <p>Человек</p> <p>%</p>	<p>2</p> <p>0</p> <p>0</p>
1.11.1	<p>Высшая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность педработников с высшей квалификационной категорией (всего) – <math>K^B</math></li> <li>2. Численность педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период – <math>k^B</math></li> <li>3. Удельный вес численности педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период <math>\% = k^B * 100 / ped</math></li> </ol>	<p>Человек</p> <p>Человек</p> <p>%</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>
1.11.2	<p>Первая :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность педработников с первой квалификационной категорией (всего) – <math>K^1</math></li> <li>2. Численность педработников, которым установлена первая квалификационная категория за отчетный период – <math>k^1</math></li> <li>3. Удельный вес численности педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период <math>\% = k^1 * 100 / ped</math></li> </ol>	<p>Человек</p> <p>Человек</p> <p>%</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>

1.12	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников:</p> <p>1. Численность педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года – Р</p> <p>2. Удельный вес численности педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года % = Р * 100/ ред</p>	<p>Человек</p> <p>34</p> <p>%</p> <p>100%</p>	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	0
2.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	58523
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1721,3
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1721,3
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	107

3.	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) Площадь всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность - 1509 кв. м Количество студентов - 521	кв.м.	3,0
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта):** 1. Общее количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в образовательной организации - ПК 2. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет, которые используются студентами – ПК <sup>ст</sup> 3. Количество компьютеров в расчете на одного студента = ПК/ (1.1+1.2)	единиц единиц единиц	55 55 0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	0
4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	Человек/ %	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0



	нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	<b>по очной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	<b>по очно-заочной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	<b>по заочной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	<b>по очной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	<b>по очно-заочной форме обучения</b>	человек	0

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	<b>по заочной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.5.1	<b>по очной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	<b>по очно-заочной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	<b>по заочной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	<b>по очной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	<b>по очно-заочной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.6.3	<b>по заочной форме обучения</b>	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек	0

\* С учётом совместителей и преподавателей, работающих по договорам ГПХ

## Перечень дополнительных показателей самообследования профессиональной образовательной организации

### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п\п	Позиция оценивания	Единица измерения	
1	Количество учебных групп по состоянию на дату отчёта	единиц	66
2	Количество мультимедийных проекторов	единиц	5
3	Количество интерактивных досок	единиц	1
4	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5	Количество лабораторий и мастерских	единиц	11
6	Наличие современной библиотеки-медиаотеки : – с читальным залом на 25 и более рабочих мест, с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет;	есть\нет	нет
	– с читальным залом менее, чем на 25 рабочих мест, с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет;	есть\нет	есть
	– с читальным залом с любым количеством мест с отсутствием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет.	есть\нет	есть
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям и по общеобразовательной подготовке:		
	– на 90 и более процентов	да\нет	нет
	– менее, чем на 90%, но более чем на 50%	да\нет	да
	– 50% и менее	да\нет	нет
8	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть\нет	нет

9	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием: – на 90 и более процентов; – менее, чем на 90%, но более 50%; – 50% и менее	да\нет да\нет да\нет	нет да нет
10	Наличие электронных образовательных ресурсов	есть\нет	есть
11	Наличие доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям	есть\нет	нет

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	
1	Наличие спортивного зала	есть\нет	есть
2	Наличие оборудованной спортивной площадки	есть\нет	есть
3	Наличие тренажёрного зала	есть\нет	нет
4	Наличие бассейна	есть\нет	нет
5	Наличие медицинского кабинета	есть\нет	нет
6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и прю)	есть\нет	нет
7	Наличие столовой на территории организации	есть\нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	
1	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	255



2	Использование дистанционных образовательных технологий	да\нет	нет
3	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведённых за отчётный период	единиц	7
4	Наличие службы психологической помощи	есть\нет	есть

#### 4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п\п	Позиция оценивания	Единица измерения	
1	Наличие программ профессиональной переподготовки специалистов	есть\нет	есть
2	Наличие программ повышения квалификации специалистов	есть\нет	есть

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях

№ п\п	Позиция оценивания	Единица измерения	
1	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии профессиональной организации за отчётный период	единиц	4
2	Численность обучающихся, принявших участие в отчётном году в олимпиадах, смотрах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (кроме спортивных)	человек	0
3	Численность обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и	человек	0

	др (кроме спортивных)		
4	Численность обучающихся, принявших участие в отчётном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях различного уровня	человек	148
5	Численность победителей спортивных олимпиад, соревнований различного уровня	человек	0
6	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчётный период	есть\нет	есть

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

<b>№ п\п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	
1	Наличие программ психологического сопровождения деятельности	есть\нет	есть
2	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчётный период	есть\нет	есть
3	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть\нет	нет
4	Наличие программ социальной адаптации обучающихся	есть\нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<b>№ п\п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	
1	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да\нет	нет

2	Использование специальных технических средств обучения коллективного использования для обучающихся с ОВЗ	да\нет	нет
3	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да\нет	нет
4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да\нет	нет
5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	да\нет	нет
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да\нет	нет
7	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да\нет	
8	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности): <ul style="list-style-type: none"> <li>– по зрению</li> <li>– по слуху</li> <li>– с нарушениями ОДС</li> <li>– для колясочников</li> </ul>	да\нет	да нет да нет