

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Профессиональная образовательная организация
частное учреждение «Институт транспорта и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

О.А. Пугач

«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Форма обучения – очная

г. Сочи, 2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

<p>Основания для разработки Рабочей программы воспитания</p>	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее- ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2024 № 4146-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 20.05.2021 № 262 (ред. от 14.09.2023) «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».</p>
---	---

Цель Рабочей программы воспитания

Целью реализации рабочей программы воспитания является формирование социально и профессионально мобильной личности, **проектирующей** карьерный рост, **способной включиться** в ряды молодых предпринимателей для поддержания устойчивого развития своей Малой родины и общества в целом, **обладающей** опытом участия в студенческом самоуправлении, **отличающейся** активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, **ориентирующейся** на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, **уважающей** традиции, верования, устои других людей, **ведущей** здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, **способной обеспечивать** устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Главными задачами программы воспитания являются:

- **оценивание** карьерного потенциала обучающихся и **проведение мероприятий** для их самоопределения и социализации, формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий;
- **исследование** предпринимательских намерений обучающихся и **проведение мероприятий** по стимулированию их предпринимательской активности, по формированию предпринимательской позиции, по их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах с ориентацией на открытие собственного дела;
- **вовлечение** каждого обучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, прошедшего школу студенческого самоуправления, обладающего навыками ведения переговоров, командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтерстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодежи во взаимодействии с различными структурами; в процессе проектной деятельности;
- **воспитание** личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтера), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности;
- **нацеливание** обучающихся на духовно- нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации;

- **мотивирование** к непрерывному личностному росту;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии; - прививание уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; - формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности; - закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения; - создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала.
Сроки реализации Рабочей программы воспитания	1 год 10 месяцев для программы подготовки специалистов среднего звена
Исполнители Рабочей программы воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные работники, классные руководители, преподаватели

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года.

Программа воспитания является нормативно-правовым документом и стратегическим планом воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития у обучающихся общечеловеческих ценностей, моральных и нравственных ориентиров через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрирует потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в образовательном процессе.

Предложенные подходы Программы воспитания и календарный план воспитательной работы обеспечивают единство целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ Института в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания демонстрирует основные векторы изменений, актуальные для переработки разделов основных образовательных программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления. Воспитательный потенциал получил отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, позволяет обеспечить переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, является актуальным для решения поставленных задач обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы региона.

Программа воспитания учитывает образовательные компоненты основных образовательных программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин, обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно-значимых программных документов с учетом возраста обучающихся и уровня образования.

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания соответствующие изменения вносятся в образовательную программу, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО.

Программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды ориентирована на интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

- государства и общества;

- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно- деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме

«Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Отражает российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Отражает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Отражает готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Отражает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Отражает сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Отражает толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Отражает навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	ЛР 7

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Отражает нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Отражает готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Отражает эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Отражает принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Отражает бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Отражает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Отражает сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Отражает ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Отражает толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Отражает готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Отражает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Отражает эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Отражает сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Отражает навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса будущего специалиста специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Программа воспитания разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2023 года, № 531 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2023 года, регистрационный № 74854).

Программа воспитания является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

В Институте разработана модель воспитательной системы, ориентированная на специальность, где определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды. Выделены семь инвариантных и один вариативный модулей воспитательной деятельности:

1. Инвариантный модуль «Ключевые дела ПОО»

Данный модуль формирует позитивный опыт поведения, ответственную позицию обучающихся в отношении событий, происходящих в жизни. В рамках реализации модуля предполагается вовлечение обучающихся в спектр социальных контактов и событий благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, здоровье-заберегающей и культурно-творческой направленности:

– направленность «Гражданско-патриотического воспитания»

Реализация направленности предполагает формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности. Направление гражданско-патриотического воспитания обучающихся является основным для Института, носит комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

- формирование у обучающихся ответственной гражданской позиции и социальной активности для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм у обучающихся;
- способствование формированию адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности у студенческого сообщества Института;
- укрепление и развитие традиций Института.

– направленность «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»

Направленность нацелена на формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер направленных на решение следующих задач:

- организацию системной, активной, целенаправленной, самоконтролируемой здоровье-созидающей деятельности в общественной жизни и профессиональной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

- создание условий для достижения личностных позитивных результатов образования в области культуры здоровья у обучающихся Института, в том числе совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов;

- популяризация спорта, предупреждение и профилактика вредных привычек.

– направленность «Культурно-творческое воспитание»

Направленность реализуется через работу кружков, студий, творческих лабораторий, в том числе и через систему дополнительного образования, которая является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Организация мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ориентиров молодежи, через уважение семейных традиций и социокультурных ценностей.

Вовлечение студенческого сообщества Института в мероприятия, способствующие проявлению активной гражданской позиции, противостоянию экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Основными целями и задачами направления являются:

- становление ценности использования свободного времени для духовно-нравственного развития обучающихся;

- приобщение обучающихся к национальным культурным традициям и традициям малой родины;

- формирование общих компетенций и личностных результатов, способствующих успешной адаптации в современном мире;

- создание условий для здорового, культурно-образовательного досуга обучающихся через реализацию дополнительных образовательных программ;

- выявление, продвижение, поддержка активности обучающихся и их достижений в социальной, культурной и творческой сферах.

– направленность «Экологическое воспитание»

Направленность предполагает формирование экологической этики и экологической сознательности обучающихся Института, системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания, гуманного отношения к живой природе, через продвижение экологических проектов, участия в экологических инициативах различного территориального значения. Развитие экологического мышления.

Предупреждение негативных экологических ситуаций в окружающей природной среде.

Направленность решает следующие задачи:

- формирование навыков экологической и гигиенической культуры;

- формирование экологической ответственности в общественной жизни и профессиональной деятельности для бережного отношения к родной земле и малой родине;

- поддержка студенческих инициатив, направленных на активное участие в решении экологических проблем;
- привитие ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания детей.

2. Инвариантный модуль «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка»

Реализация модуля нацелена на системную организацию студенческой жизни Института при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, ориентировано на развитие всеобщей интересной студенческой жизни. Участие обучающихся в управлении, расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу.

Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на решение следующих задач:

- формирование активной и ответственной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- осуществление поддержки студенческих инициатив, в том числе для
- формирование готовности членов студенческого актива для участия в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи, в процессе взаимодействия с различными молодежными организациями.

3. Инвариантный модуль «Профессиональный выбор»

Модуль предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного, мобильного специалиста на рынке труда, проявляющего готовность к профессионально-личностному развитию, умеющего выстраивать собственную профессиональную стратегию;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для организации учебных фирм, разработки и внедрению в учебный процесс студенческих стартапов, которые позволят продемонстрировать готовность будущих специалистов к самостоятельной предпринимательской деятельности.

4. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль предполагает формирование отношения обучающийся к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.

Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.

5. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль предполагает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно-значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

6. Инвариантный модуль «Цифровая среда»

Модуль предполагает обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.

Организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

7. Инвариантный модуль «Правовое сознание»

Модуль предполагает:

- включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность;
- профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту
- превентивную работу со сценариями социально одобряемого поведения;
- создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств;
- предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, осужденных несовершеннолетних.

Вариативный модуль «Организация работы классного руководителя»

Важнейшее значение воспитательной работы в Институте, имеет институт классного руководителя.

Целью деятельности классного руководителя в Институте является создание условий для формирования и развития профессионально значимых и позитивных личностных качеств будущего специалиста способного к самодисциплине, самообразованию, самореализации в активном безопасном здоровье-сберегающем образовательном пространстве, в том числе, через проведение серии еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в формате классных часов, а также содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Исходя из названных принципов, определяется содержание обязанностей классного руководителя:

- организация учебно-воспитательного процесса в учебной группе, вовлечение обучающихся в систематическую деятельность коллектива учебной группы;

- осуществление необходимой обоснованной педагогической и психологической коррекции, основанной на индивидуальных особенностях личности обучающихся, условиях их жизнедеятельности в семье и Институте;
- оказание помощи обучающимся в решении их жизненных проблем и ситуаций;
- вовлечение в организацию воспитательного процесса в учебной группе преподавателей, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, готовности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры безопасного и здорового образа жизни;
- организация деятельности по профилактике употребления психо-активных веществ, формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений обучающихся;
- способствование организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся, проведению культурно-массовых, тематических мероприятий и открытых классных часов;
- содействие и мотивирование обучающихся к сдаче нормативов ГТО, участию в олимпиадном и волонтерском движении, проектах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

3.1 Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Программа воспитания разрабатывается с учетом основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена.

Все основные образовательные программы среднего профессионального образования по профессиям и специальностям и программы воспитания разработаны на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом профессиональных стандартов и мнения социальных партнеров – представителей работодателей.

Определены специальности, профессии, по которым возможен прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. В Институте разработан механизм организации учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства. Внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты Института, регламентирующие организационно-правовую, учебно-методическую, воспитательную и социальную деятельность структурных подразделений по обеспечению инклюзивного образования.

В Институте организована работа службы медиации, в целях создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки; воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на общечеловеческих ценностях, популяризация среди участников образовательного процесса альтернативных способов разрешения конфликтов, создание альтернативы административному способу реагирования на конфликты, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода, повышение уровня

социальной и конфликтной компетентности участников образовательного процесса.

В рамках данной службы проводится просветительская и информационно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса; разработана и реализована программа адаптации обучающихся к современным социальным условиям; оказывается поддержка детям-сиротам, социально незащищенным, детям из семей многодетных и малообеспеченных, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; создано информационно-просветительское поле с целью оказания социально-юридической поддержки всем участникам образовательного процесса; организуется комплексное изучение социальных аспектов развития обучающихся, для выявления позитивных ресурсов личности с целью выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с присущими им особенностями общения и обучения; осуществляется профилактика возникновения социальной дезадаптации, создания правового пространства Института.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности.

Таблица 2.

<p>«Ключевые дела ПОО»</p>	<p>Вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции обучающихся в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для обучающийся опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия обучающихся с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно- значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Воспитатель Психолог Педагогические работники</p>
----------------------------	---	---	---

«Кураторство и поддержка, студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p> <p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение обучающихся в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Педагог-организатор Педагог-психолог
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у обучающихся опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Педагог-организатор (руководитель направления)
«Организация»	Формирование отношения обучающийсяя ПОО к преобразованию	Активизация социальных связей и отношений,	Педагог-организатор

предметно-пространственной среды»	<p>преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	(руководитель направления)
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатель

«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Педагог-организатор (руководитель направления) Представители профильного комитета Медработник</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>Начальник отдела медиации Воспитатель Классный руководитель</p>

Вариативные модули

<p>«Организация работы классного руководителя»</p>	<p>Организация и развитие профессионально значимых и позитивных личностных качеств будущего специалиста способного к самодисциплине, самообразованию, самореализации в активном безопасном здоровье-сберегающем образовательном пространстве, а также содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования. Вовлечение в организацию воспитательного процесса в учебной группе преподавателей, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.)</p>	<p>Взаимодействие классного руководителя с ведущими преподавателями, родителями (законными представителями), профильными специалистами.</p>	<p>Зам. директора по ВР Зав. отделением Педагог-психолог и Медработник</p>
--	--	---	--

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства в образовательной организации.

Принципы Программы воспитания – это основополагающие идеи, находящиеся в основе воспитательного процесса. Программа опирается на перечисленные ниже принципы.

- **открытость** – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **целостность** педагогического процесса – единство и взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной форм работы;
- **личностная направленность** – ориентация воспитания на всех обучающихся с учетом интересов каждой отдельной личности;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **рефлексивность** – самоанализ деятельности для повышения эффективности воспитательной работы;
- **опора на положительное в воспитаннике** - педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества;
- **принцип гуманизации** - гуманное отношения к личности воспитанника, уважение прав и свобод;
- **принцип системности** – все элементы воспитания должны быть связаны, требования должны быть едины;
- **принцип связи воспитания с жизнью и трудом** – направленность воспитания на успешное вхождение учащихся в жизнь.

Программа включает конкретные мероприятия по семи инвариантным и одному вариативному модулям, которые ведут к достижению намеченных результатов.

Планирование, разработка, проведение мероприятий и их анализ представляет собой замкнутый цикл. Анализ результатов на разных этапах реализации программы позволяет своевременно актуализировать Программу, учитывая особенности текущего момента.

6.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Институт располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Институте.

Воспитательный процесс осуществляется совместно со службой сопровождения физического, психического и социального развития для детей с девиантным поведением и для детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающей регулярное консультирование и помощь обучающимся, педагогам, принимающим участие в обучении

данных детей, с проведением постоянного мониторинга динамики положительного развития. Так же осуществляет работу Центр помощи родителям с целью получения консультаций по широкому перечню вопросов, включая вопросы обучения подростка, адаптации и социализации в коллективе Института и на предприятиях региона.

Стипендиальное обеспечение обучающихся Института осуществляется в соответствии с «Порядком назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии обучающимся», рассматриваемым ежегодно, на Педагогическом совете Института и утвержденном приказом директора.

Стипендии, являясь денежной выплатой, назначенной обучающимся, обучающимся в Институте по очной форме обучения, подразделяются на государственную академическую стипендию и государственную социальную стипендию. Государственная академическая стипендия назначается обучающимся, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год. Обучающийся, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям: отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»; отсутствие академической задолженности. В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем обучающимся первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств областного бюджета. Размер государственной академической стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии два раза в год (на 1 сентября и на 1 января) в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение учащихся (стипендиальный фонд).

Государственная социальная стипендия назначается обучающимся, нуждающимся в социальной помощи в порядке, установленном действующим законодательством. Право на получение государственной социальной стипендии также имеет обучающийся Института, получивший государственную социальную помощь и предоставивший в Институт документ, подтверждающий назначение государственной социальной помощи. Этот документ представляется ежегодно. Размер государственной социальной стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии два раза в год (на 1 сентября и на 1 января) в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение учащихся (стипендиальный фонд). Обучающиеся, получающие государственную социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной академической стипендии на общих основаниях при наличии достаточного финансирования и стипендиального фонда.

В Институте работают столовые на трех площадках, общей наполняемостью 450 посадочных мест. График питания в столовых Института разработан на основании расписания занятий и вывешен в столовой. В Институте работает бракеражная комиссия, задачей которой является ежедневное снятие проб с готовой продукции и оформление записи в бракеражном журнале. В столовых Института уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации питания, строго соблюдаются сроки реализации пищи. Для питания обучающихся в столовых Института разработано меню горячих обедов, программа «Правильное питание», целью которой является обеспечение качественным питанием обучающихся Института. Кроме столовых в Институте предусматривается также свободная реализация буфетной продукции в ассортименте, установленном в соответствии с СанПиНом 2.4.3. 1186-03 на 37 основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.37 п.1,2,3,4.

Институт располагает двумя благоустроенными общежитиями на 530 мест. 100% обучающихся, нуждающихся в проживании, обеспечены местами в общежитиях Института. Штат общежитий полностью укомплектован. Общежитие № 1 располагается по адресу: г. Курск, ул. Гагарина, д. 27а, рассчитано на 280 мест, общежитие секционное. Общежитие

№ 2 располагается по адресу: г. Курск, ул. 50 лет Октября, 165, рассчитано на 250 мест. Комнаты общежитий на 2 – 3 человека, оборудованы всей необходимой мебелью: кроватями, тумбочками, обеденными и письменными столами, шкафами, книжными полками, мягким инвентарем, в том числе паласами и коврами. Во всех комнатах, а также в местах общего пользования сделан ремонт. В общежитиях имеется актовый зал для проведения внеклассной воспитательной работы.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально техническая база коллежа представлена совокупностью зданий, сооружений, оснащения и оборудования, транспортных средств, имущества потребительского, социально-культурного и иного назначения, закрепленного за Институтем на праве оперативного управления. Во всех помещениях Института, включая учебные кабинеты, имеется пожарная сигнализация. Учебные кабинеты и помещения повышенной опасности оборудованы средствами пожаротушения в соответствии с требованиями пожарной безопасности (огнетушители). Материально-техническая база соответствует образовательным стандартам и действующим санитарным и противопожарным нормам.

Таблица 3

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	Оснащенные, согласно требованиям проведения практических занятий и учебных практик по профилю
Кабинеты, используемые для учебной практики	Лаборатории, оборудованные в зависимости от вида деятельности, профильной специфики профессии (специальности)
Актовый зал	Обеспеченный функциональным набором системами оборудования: звуковоспроизведения, видео-отображения, освещения, управления; сценой, посадочными местами (из расчета 0,65 кв.м на одно место и 60% от общего количества обучающихся)
Спортивно-оздоровительный комплекс состоит из пяти учебно-спортивных баз, в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Спортивные залы Тренажерный зал Учебный тир Беговая дорожка со специальным покрытием Комплекс уличных тренажеров
Специализированные центры компетенций (при наличии)	5 специализированных центров компетенций WSR: «Программные решения для бизнеса» «Веб-дизайн и разработка» «Предпринимательство» «Бухгалтерский учёт» «Технологии информационного моделирования BIM».
Дискуссионная площадка (при наличии)	Конференц-зал трансформер

Комната психологической разгрузки	Оснащенная объектами для групповых и индивидуальных терапевтических занятий, в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: мягкий диван; кресла и пуфы; системы звуковоспроизведения, видеоотображения, освещения; флипчарты; мягкое напольное покрытие.
-----------------------------------	--