Профессиональная образовательная организация частное учреждение
«ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Рассмотрено и одобрено на
заседании Педагогического совета
Протокол № 01
от «13» января 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОО ЧУ «ИТС»
_____ О.А. Пугач
«13» января 2026 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации системы оценки качества образования в
Профессиональной образовательной организации частном учреждении
«ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в профессиональной образовательной организации частном учреждении «Институт транспорта и сервиса» (далее — Институт), определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса» разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 23.09.2025) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Министерства просвещения РФ № 114 от 13.03.2019 г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации № 885 Министерство просвещения Российской Федерации №390 Приказ от 05.08. 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

- Устава Института

- иные локальные акты Института.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Института.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных работодателей.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и преподаватели Института, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Института, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации преподавателей Института.

1.5.Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- самообследования;
- оценки качества освоения обучающимися ППССЗ;
- аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ;
- широкого использования современных контрольно-оценочных технологий;
- контроля качества самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

– государственной итоговой аттестации выпускников;
– мониторинга качества образовательного процесса;
– независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

– результаты входного контроля групп нового набора;
– результаты мониторинга приёма групп нового набора;
– результаты промежуточной и итоговой аттестации;
– результаты участия в ДЭ;
– результаты участия во Всероссийских проверочных работах;
– результаты мониторинговых исследований;
– результаты анкетирования;
– отчеты структурных подразделений Института;
– результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, неаудиторных мероприятий и т д.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования Института являются:

– основные профессиональные образовательные программы;
– информационно - образовательная среда Института;
– образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в ДЭ, олимпиадах, конкурсах и т д.);
– воспитательная работа;
– обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения);
– педагогические работники Института (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т д.);
– условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);
– сайт Института.

1.8.Предметом оценки качества образования являются:

– основные образовательные программы, реализуемые в Институте, условия их реализации;

– качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– своевременность размещения и обновления информации на сайте Института.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями ВСОКО являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Институте, причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Института;

– изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Института;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО);

– проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

– внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях Института;

– обеспечение доступности качественного образования;

– обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и к лицам, ограниченным возможностям здоровья (далее – ОВЗ). Организация и осуществление образовательной деятельности

и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья указаны в Положении «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса»;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– оценка качества освоения обучающимися ППССЗ;

– аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ;

– широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;

– организация и контроль качества самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

– поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, предметно-цикловой комиссии и Института.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования Института:

– объективность получаемой информации;

– доступность информации о состоянии и качестве образования;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Институте.

3. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;

- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;

- определение показателей внутренней оценки качества образования;

- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Институте или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:
- директор Института,
- заместители директора,
- председатели цикловых комиссий,
- или созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.4 Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым планом работы Института на 2025-2026 у.г.

3.5 Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6 Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7 При осуществлении внутренней оценки качества образования участники оценки имеют право:
- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки, в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание цикловой комиссии, научно методический совет, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

3.9. Директор Института по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т д;
- оценку и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования;

– результаты независимой оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие ППССЗ требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО

4.2. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда Института;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- комфортность обучения.

4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности куратора учебной группы;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологии;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно- практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентация своего опыта на разных уровнях.

5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ ВО ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества образования на официальном сайте Института.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.