Профессиональная образовательная организация
частное учреждение

«ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

РАССМОТРЕН
на заседании
Педагогического Совета
ПОО ЧУ «ИТС»

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 02 апреля 2026 г. № 75/1-ОД
_____О.А. Пугач

ОТЧЁТ
по итогам самообследования
за 2025 год

СОЧИ
2026 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 2
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 4
1.1 Общие сведения об образовательной организации 4
1.2 Миссия Института и приоритеты развития 5
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 6
2.1 Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям 6
2.2 Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Института 10
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 12
3.1 Общие сведения о структуре подготовки специалистов 12
3.2 Профориентационная работа и результаты приёма обучающихся в институт 20
3. 3 Контингент обучающихся 24
3.3 Динамика выпуска специалистов 26
3.4 Соответствие профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС 27
3.5 Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса 34
3.6 Организация учебного процесса 36
3.7 Организация учебной и производственной практики 42
3.8 Информатизация образовательного процесса 49
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 50
4.1 Уровень подготовки специалистов 50
4.2 Характеристика системы управления качеством обучения. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). 61
4.3 Востребованность выпускников 66
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА 67
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 85
6.1 Оценка качества кадрового обеспечения. 85
6.2 Экспериментальная, учебно-исследовательская деятельность 89
6.3 Методическая работа 90
6.4 Научно-исследовательская и конструкторская деятельность 94
6.5 Учебно-научная лаборатория информационных технологий. 101
6.6 Грантовая деятельность 107
6.7 Материально-техническое обеспечение и информационно-образовательная среда Института 107
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 109
ПРИЛОЖЕНИЕ 111

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 года №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324», Положением о порядке проведения самообследования в Профессиональной образовательной организации частном учреждении «Институт транспорта и сервиса» (далее – Институт) от 09.01.2017г. в Институте проводилось самообследование.

Основанием проведения самообследования Института являются приказы ПОО ЧУ «ИТС» от «13» января 2026 года №01/1-ОД «О проведении самообследования».

Для проведения самообследования в Институте была создана рабочая группа:

Председатель: Пугач Ольга Александровна – директор Института.

Члены рабочей группы:

– Дюжева Елена Львовна – заместитель директора по развитию;

– Юдина Татьяна Александровна – заместитель директора;

– Данилян Гаянэ Аркадьевна – заместитель директора по учебно-производственной работе;

– Кагосян Сюзанна Рафиковна – заместитель директора по воспитательной работе;

– Блощинская Наталья Юрьевна – бухгалтер;

– Гацалюк Оксана Владимировна – начальник отдела кадров;

– Громацкая Марина Михайловна – специалист по кадрам.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом самообследования, утверждённым директором Института. План самообследования составлен на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – оценка соответствия деятельности Института требованиям действующего законодательства в сфере образования,

своевременное выявление нарушений и недостатков в организации работы Института, разработка и реализация необходимых мероприятий по результатам полученной оценки.

Процедура самообследования проходила в четыре этапа:

– планирование и подготовка работ по самообследованию Института;
– организация и проведение процедуры самообследования;
– анализ полученных результатов и формирование отчета на их основе;
– разработка рекомендаций по повышению эффективности работы Института;
– рассмотрение отчета Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

В процессе самообследования были проанализированы образовательная деятельность, организационно-правовое обеспечение деятельности Института, структура Института и система его управления, содержание и качество подготовки специалистов, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, произведен анализ показателей деятельности образовательной организации, согласно перечню, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324.

Обобщенные результаты самообследования Института отражены в настоящем отчете.

Данные представлены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное официальное наименование (по уставу)	Профессиональная образовательная организация частное учреждение «Институт транспорта и сервиса» (до 30 января 2023 года – Автомобильно-дорожный колледж»
Год основания	2014 год
Собственник	Жадёнова Лидия Петровна (с 25 июня 2024 г.)
Место нахождения: юридический адрес фактический адрес	Юридический адрес: 354051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, улица Чекмёнева, д. 5 Фактический адрес: 1. Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, Хостинский район, ул. Яна Фабрицуса 26а/1
Телефон, факс	8(965) 480-00-00, 8-862 -296-53-65
Адрес электронной почты	adksochi@yandex.ru
Адрес веб-сайта	adk23.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя профессиональной образовательной организации (ученая степень, учёное звание)	Пугач Ольга Александровна
Фамилия, имя, отчество лица, ответственного в профессиональной образовательной организации за предоставление документов на согласование, должность, контактные сведения	Дюжева Елена Львовна, заместитель директора по развитию, 8-862 -259-65-53
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия, номер; дата регистрации; ОГРН	серия 23 №008822899; 09 июня 2014 г; 1142300002316
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия и номер свидетельства; дата выдачи свидетельства; ИНН	серия 23 №008822900; 09 июня 2014 г; 2319980238
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия, номер: срок действия:	№10057 от 09.08.2021 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации №03805: Серия, номер:	серия 23А01, №0001588

1.2 Миссия Института и приоритеты развития

Миссия ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса» (далее – Институт) - воспитание граждан и будущих лидеров для гражданского общества, обеспечение высокого профессионального и личностного развития работников среднего звена отрасли транспорта, отрасли дорожного хозяйства и индустрии гостеприимства в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда.

Главная цель - формирование и развитие конкурентоспособной системы подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в Институте в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями.

Задачи:

1. Совершенствование содержания подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями работодателей к компетенциям среднего персонала на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в целях удовлетворения потребности города Сочи, Краснодарского края в специалистах по дорожной деятельности, землеустройству, транспорту, гостиничному сервису среднего звена.
2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.
3. Развитие системы управления качеством образовательной организации, повышение её эффективности и совершенствование структуры.
4. Создание условий для обеспечения Института квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях постоянного обновления профессиональной деятельности, используя возможности самообразования в целях совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.
5. Модернизация материально-технической базы Института, внедрение и эффективное использование современных информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов, улучшение условий труда и отдыха сотрудников и студентов, позволяющее эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления развития Института:

1. Интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы, включая автономные транспортные средства;
2. Информационные системы в дорожном хозяйстве и землеустройстве;
3. Программы дополнительного профессионального образования в гостиничной индустрии;
4. Информационные системы;
5. Укрепление патриотичности и социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня его образования;

6. Адаптация к изменениям климата, сохранение и рациональное использование природных ресурсов.

Целевые индикаторы и показатели:

1. Выполнение контрольных цифр приёма;
2. Рост контингента;
3. Положительная динамика трудоустройства выпускников;
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг;
5. Положительная динамика качества и успеваемости обучающихся;
6. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками Института;
7. Положительная динамика результативности независимых диагностик;
8. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся;
9. Положительная динамика результативности участия преподавателей в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
10. Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся;
11. Рост числа преподавателей, использующих современные педагогические технологии;
12. Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ.
14. Увеличение числа договоров о социальном партнерстве;
15. Поддержание и развитие материально-технической базы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1 Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Управление Институтом осуществляется согласно законодательству Российской Федерации, Краснодарского края и Уставу Института.

Органами управления Институтом являются: Собственник, Директор, Педагогический совет Института, Общее собрание работников и обучающихся в Институте.

Действующая организационная структура сформирована в соответствии

со спектром задач, связанных с деятельностью Института. Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность на основе утверждённых Положений и функционируют в составе учебного заведения как единый учебно-воспитательный комплекс.

Представители Института входят в различные профессиональные и отраслевые ассоциации и Советы (Общественный совет при Федеральном дорожном агентстве, Общественный совет при министерстве транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края, Ассоциация организаций по развитию дорожного образования «Ассоциация дорожного образования», Совет директоров и ректоров учреждений СПО/ВО города Сочи, краевые методические профессиональные объединения образовательных учреждений СПО Краснодарского края и др.).

Собственник является высшим органом управления Институтом. Участие Собственника в управлении Институтом осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными Уставом Института.

Непосредственное руководство и управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной и текущей деятельностью осуществляет исполнительный орган Института – Директор Института, который назначается Собственником.

Педагогический совет функционирует в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся, повышения мастерства педагогов. Также его деятельность направлена на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Органом, обеспечивающим контрольно-ревизионные функции, является ревизионная комиссия (ревизор), назначаемая Собственником.

Организационная структура Института продолжает реформироваться.

За основные направления работы Института отвечают:

- заместитель директора;
- заместитель директора по образовательной деятельности;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по НИОКР;
- заместитель директора по развитию;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- начальник отдела кадров;
- главный бухгалтер;
- учебно-вспомогательный персонал;

– профессорско-преподавательский состав.

Организационная структура представлена на рис.1

Права и обязанности административно-управляющего, учебно-вспомогательного и профессорско-преподавательского состава определяются должностными инструкциями.

Компьютерное обеспечение предусмотрено для всех подразделений, обеспечивающих образовательный процесс. Правильность и своевременность оформления планирующей и рабочей документации контролируются.

Контроль за исполнением принимаемых решений осуществляется директором Института и заместителями директора.

Административный контроль основывается на существующей системе управления, направлен на оперативное управление основных направлений деятельности Института и проводится с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса.

Формы административного контроля:

– персональный – предполагает изучение и анализ профессиональной деятельности отдельного педагогического работника;

– тематический – по отдельным проблемам деятельности Института;

– комплексный – проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в Институте и др.

Результаты административного контроля оформляются в виде аналитических справок, служебных записок о состоянии дел по проверяемым вопросам. Кроме того, директором Института распределены зоны ответственности между административно-педагогическим персоналом, включающие разделы: планирование учебно-воспитательной работы, обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация учебно-методической работы Института, контроль учебно-воспитательного процесса, работа с педагогическими кадрами, обучающимися и их родителями, учёт, анализ и отчётность.

В Институте разработаны правила внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом Института. Порядок приема и увольнения работников, основные права и обязанности, ответственность сторон предусматривается Трудовым договором, согласно Трудовому кодексу РФ. Режим работы, время отдыха, меры поощрения и взыскания, применяемые к работникам и студентам, утверждаются директором Института.

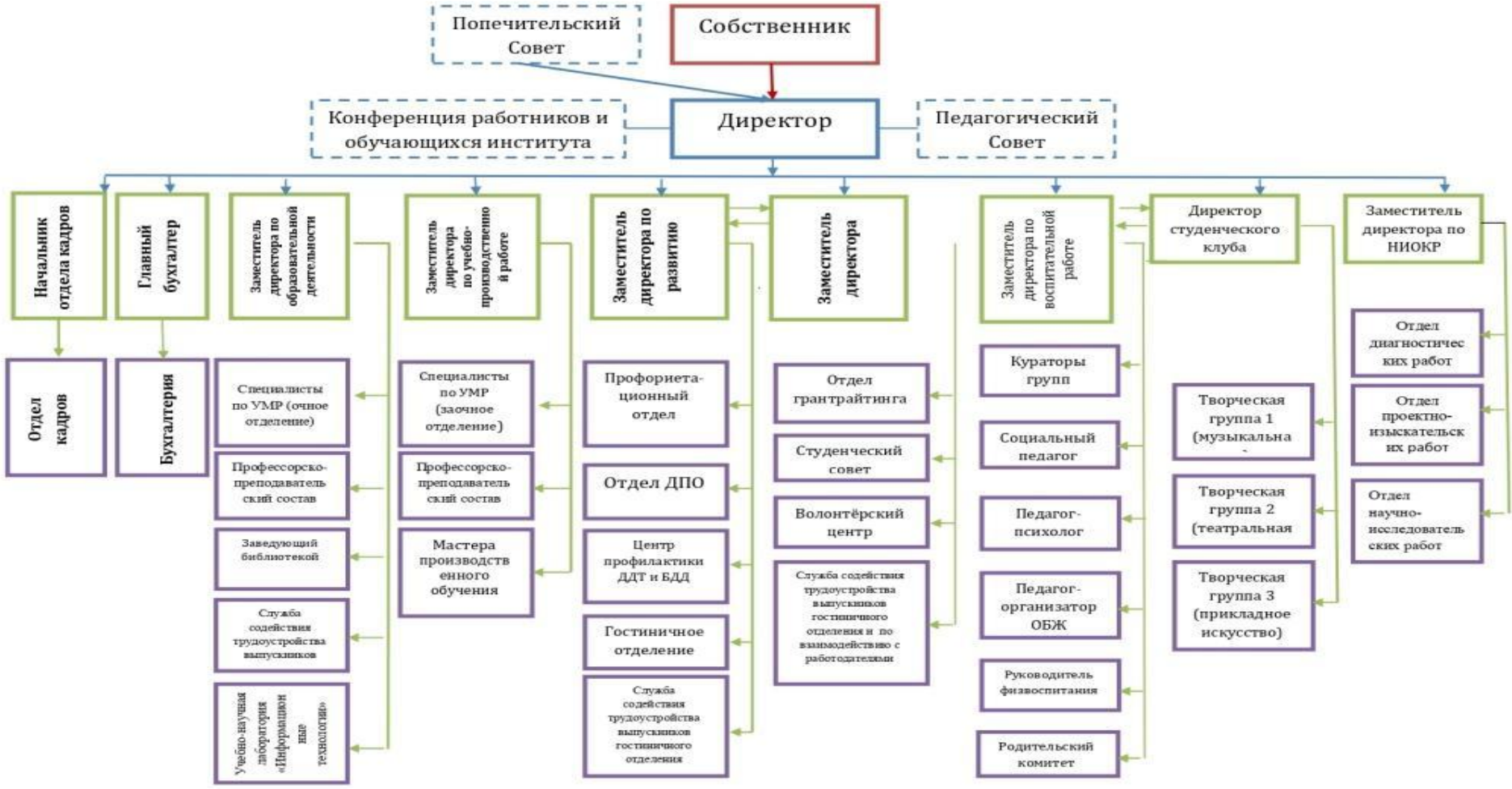


Рисунок 1. Организационная структура управления Института.

Структура и организация управления Институтом соответствует Уставу и обеспечивают функционирование образовательного учреждения с полным соблюдением нормативных требований.

В Институте действует «Почтовый ящик доверия», который находится по электронному адресу adksochi@yandex.ru или по телефонам 8(965)4800000 и 8(862)2596553 для обращений обучающихся, педагогов, находящихся в конфликтной или в трудной жизненной ситуации. Рассматривается любой факт обращения в целях склонения работников Института к совершению коррупционных правонарушений.

Выводы: Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям и действующему законодательству РФ.

2.2 Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Института

Образовательная деятельность Институтом осуществляется на основании лицензии №10057 от 09.08.2021 года, выданной бессрочно Министерством образования и науки Краснодарского края.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативной базой: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013, Федеральным законом от 12.01.1996 №7 «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом Российской Федерации, другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, протоколом общего собрания учредителей, настоящим Уставом Института, внутренними локальными нормативными актами, а также Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В соответствии с направленными приказами, положениями и другими документами из Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Краснодарского края, методическими материалами Федерального Института развития образования осуществляется формирование собственной нормативной и организационно-распорядительной документации: в Институте ведется работа по созданию локальных документов, регулирующих жизнедеятельность образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С целью поддержания соответствующего качества документов регулярно ведётся пересмотр и актуализация локальной нормативной базы Института.

В Институте ежегодно издаются приказы:

- по личному составу сотрудников,
- по личному составу обучающихся,
- по основной деятельности.

Должности работников Института определены штатным расписанием, утверждаемым директором Института.

Обязанности работников определяются должностными инструкциями, разработанными в соответствии с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, с учётом специфики работы образовательного учреждения.

Выводы: Собственная нормативная и организационно – распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу. Действующие локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, качество годового и перспективного планирования, порядок организации и ведения делопроизводства позволяют достигать цели и решать задачи, стоящие перед Институтом.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1 Общие сведения о структуре подготовки специалистов

Подготовка специалистов среднего звена по основным профессиональным образовательным программам в Институте осуществляется на очном и заочном отделении: на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с лицензией Институт может осуществлять подготовку специалистов по образовательным программам базового уровня.

Институт имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

Таблица 2

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
Среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена)				
1	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Среднее профессиональное образование	Техник
2	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)	Среднее профессиональное образование	Техник
3	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Среднее профессиональное образование	Техник
4	21.02.19	Землеустройство	Среднее профессиональное образование	Специалист по землеустройству
5	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
6	43.02.11	Гостиничный сервис	Среднее профессиональное образование	Менеджер
7	43.02.14	Гостиничное дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по гостеприимству

8	43.02.16	Туризм и гостеприимство	Среднее профессиональное образование	Специалист по туризму и гостеприимству
Профессиональное обучение				
Дополнительное образование				
№ п/п	Подвиды			
1	2			
1	Дополнительное профессиональное образование			

В Институте реализуются программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения. Лицензия предоставляет Институту право реализации программ дополнительного образования (дополнительное профессиональное образование).

Перечень специальностей сформирован в соответствии с установленными контрольными цифрами приема граждан. Все специальности обеспечены учебными планами и рабочими программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также согласованными с ведущими работодателями. Изучение учебного материала дисциплин проводится на основе рабочих учебных программ, разработанных преподавателями на основе примерных рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей и календарно-тематических планов, составленных в соответствии с учебным планом, учебным графиком и рабочей учебной программой. Осуществляется административный контроль образовательного процесса.

В 2018 году пройдена государственная аккредитация по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В 2020 году пройдена государственная аккредитация по укрупнённой группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

В 2025 году осуществлен третий набор на специальность 21.02.19 «Землеустройство» на базе основного общего образования на очное отделение. Прохождение государственной аккредитации по данной специальности планируется в 2026/27 учебном году.

В Институте обеспечены комфортные условия образовательного процесса.

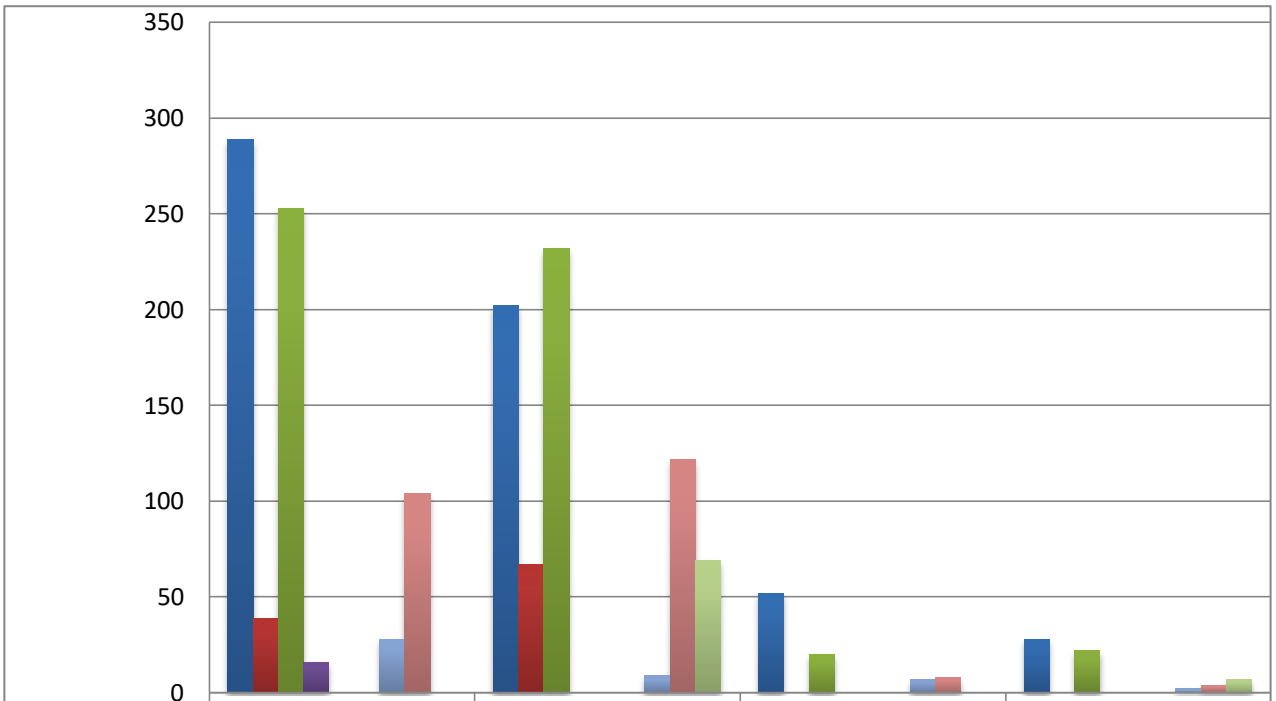
Все реализуемые учебные программы имеют практическую направленность, все обучающиеся обеспечены местами для прохождения практик. Преподаватели в своей деятельности используют информационно-

коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии разноуровнего обучения, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления и другие.

Таблица 3

Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах, численности обучающихся (по состоянию на 31.12.2025 года)

Наименование специальности	Код специальности	Численность обучающихся						
		итого	В том числе по формам обучения					
			по очной форме, чел.			по заочной форме		
			Всего	В том числе		Всего	В том числе	
				За счёт краевого бюджета	С возмещением стоимости обучения		За счёт краевого бюджета	С возмещением стоимости обучения
Программы подготовки специалистов среднего звена								
На базе основного общего образования (9 классов)								
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	08.02.05	202	159	0	159	43	0	43
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов, городских путей сообщения	08.02.12	69	68	0	68	1	0	1
Землеустройство	21.02.19	67	67	0	67	0	0	0
Организация перевозок и управление на транспорте	23.02.01	232	171	0	171	61	0	61
Гостиничное дело	43.02.14	9	0	0	0	9	0	9
Туризм и гостеприимство	43.02.16	122	78	0	78	44	0	44
На базе среднего общего образования (11 классов)								
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	08.02.05	28	13	0	29	15	0	15
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов, городских путей сообщения	08.02.12	7	5	0	5	2	0	2
Организация перевозок и управление на транспорте	23.02.01	22	8	0	8	14	0	14
Гостиничное дело	43.02.14	2	0	0	0	2	0	2
Туризм и гостеприимство	43.02.16	9	0	0	0	9	0	9
ИТОГО:		**769**	**569**	0	**569**	**200**	**0**	**200**



	На базе 9 классов 2024 год	На базе 9 классов 2025 год	На базе 11 классов 2024 год	На базе 11 классов 2025 год
08.02.05	289	202	52	28
21.02.19	39	67	0	0
23.02.01	253	232	20	22
23.02.03	16	0	0	0
38.02.01	0	0	0	0
43.02.11	0	0	0	0
43.02.14	28	9	7	2
43.02.16	104	122	8	4
08.02.2012	0	69		7

Рисунок 2. Динамика численности обучающихся Института

Из таблицы 3 и рисунка 2 видно, что наиболее востребованы специальности технической направленности. Технические специальности востребованы на рынке труда, таким образом, главным направлением развития Института является именно развитие специальностей технического профиля, которые необходимы региону. Однако продолжается тенденция увеличения численности студентов сервисного направления. Это связано с популярностью данной специальности, с востребованностью выпускников на рынке труда, а также с тем, что в нашем Институте тесно налажено взаимодействие с работодателями, что обеспечивает качественное практико-ориентированное образование.

Таблица 4

Сведения о численности обучающихся

№	Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
1	**Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ, всего**	5	5	7	7	6
	в том числе:					
	программ подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	4	5	7	7	6
2	**Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (всего: очно, заочно, за счет средств бюджета, с возмещением стоимости обучения)**	**622**	**683**	**728**	**816**	**769**
	в том числе:					
2.2	по программам подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	622	683	728	816	769
2.2.1	за счет средств бюджета	0	0	0	0	0
2.2.2	с возмещением стоимости обучения	622	683	728	816	769
	очное обучение	480	505	521	605	569
	заочное обучение	142	178	207	211	200
3	**Прием** на основные профессиональные образовательные программы	224	200	220	275	181
3.1	на программы подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)	224	200	220	275	181
3.2.1	за счет средств бюджета	0	0	0	0	0
3.2.2	**с возмещением стоимости обучения**	**224**	**200**	**220**	**275**	**181**
	очное обучение	194	156	189	231	156
	заочное обучение	30	44	31	44	25
4	**Выпуск** по основным профессиональным образовательным программам, всего	78	70	121	152	
	в том числе:					
4.1	**по программам подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО)**	**78**	**70**	**121**	**152**	**179**
4.1.1	за счет средств бюджета	0	0	0	0	0
4.1.2	с возмещением стоимости обучения	78	70	121	152	179
	очное обучение	57	54	103	110	146
	заочное обучение	21	16	18	42	33
5	Количество реализуемых основных программ	0	0	0	0	0

	профессионального обучения (для лиц с ОВЗ)					
6	Численность обученных по основным программам профессионального обучения (лиц с ОВЗ)	0	0	0	0	0
7	Количество реализуемых дополнительным образовательным программам, всего	3	3	3	19	17
	в том числе:					
	дополнительных профессиональных образовательных программ	3	3	3	19	17
	дополнительных общеразвивающих программам	0	0	0	0	0
8	**Численность обученных по дополнительным образовательным программам, всего**	**0**	**0**	**10**	**98**	**304**
	в том числе:					
	по дополнительным профессиональным образовательным программам	0	0	10	98	304
	по дополнительным общеразвивающим программам	0	0	0	0	0

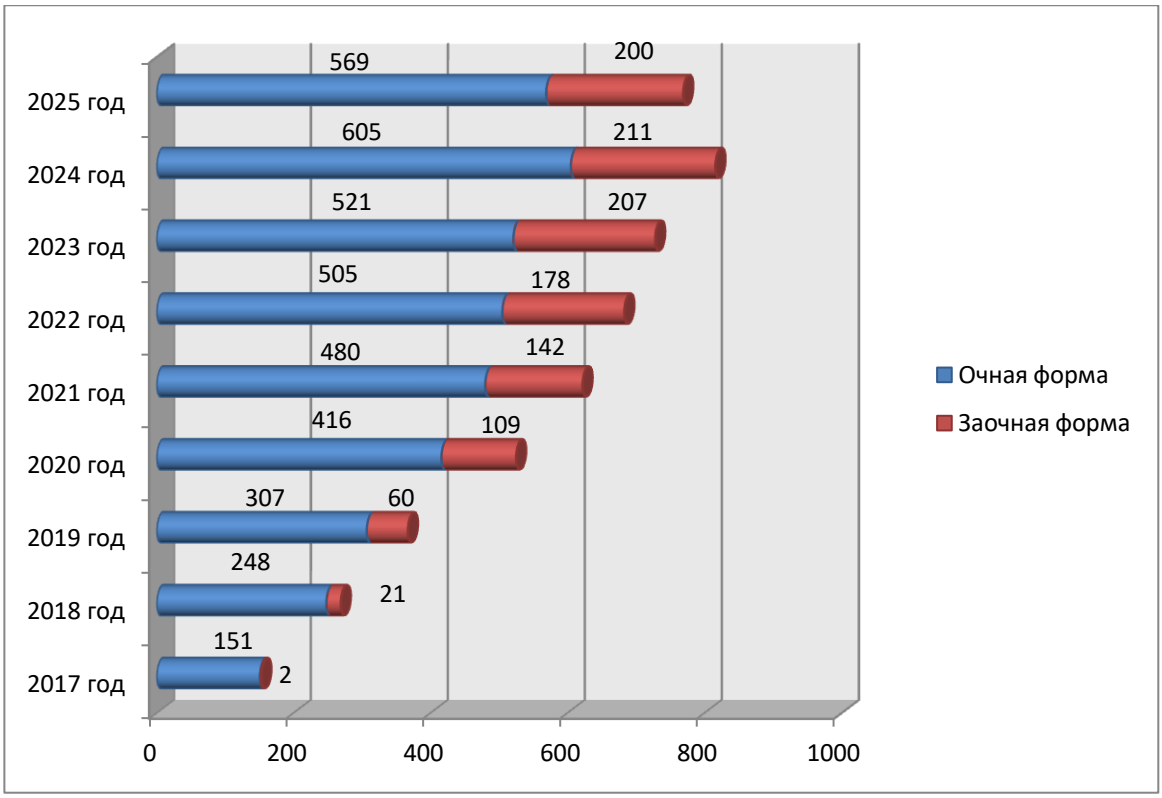


Рисунок 3. Динамика численности обучающихся

Анализируя таблицу 3 и рисунки 2-3 можно сделать следующие выводы:

1. Динамика основных профессиональных образовательных программ и контингента

В 2025 году наблюдается сокращение портфеля основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): их количество уменьшилось с 7 до 6, в том числе программ подготовки специалистов среднего звена (СПО) — также с 7 до 6. Это свидетельствует о проведении оптимизации образовательных направлений.

Общая численность обучающихся по программам СПО снизилась с 816 человек в 2024 году до 769 в 2025 году (на 47 человек, или на 5,8 %). Снижение затронуло обе формы обучения.

2. Приём и выпуск: ключевые изменения

Приём на программы СПО в 2025 году существенно сократился — с 275 до 181 человека (−94 чел., −34,2 %).

При этом выпуск по программам СПО вырос с 152 человек в 2024 году до 179 в 2025 году (+27 чел., +17,8 %).

Таким образом, рост выпуска частично компенсирует снижение приёма, однако не перекрывает его масштаб: формируется отрицательный прирост контингента.

3. Развитие сегмента дополнительного профессионального образования

Сегмент дополнительных образовательных программ демонстрирует выраженную положительную динамику:

- количество реализуемых программ снизилось незначительно — с 19 до 17;
- численность обученных выросла с 98 до 304 человек (более чем в 3 раза).

Это говорит о повышении эффективности использования ресурсов: при небольшом сокращении количества программ существенно увеличилась их наполняемость. Рост обусловлен востребованностью программ ДПО у целевой аудитории, а также усилением маркетинговой работы и расширением каналов привлечения слушателей.

4. Факторы, влияющие на динамику показателей

Наблюдаемые изменения обусловлены совокупностью демографических и экономических факторов:

- Снижение объёмов приёма обусловлено сокращением численности абитуриентов из-за малочисленности соответствующих возрастных групп.
- Поскольку все обучающиеся проходят обучение с возмещением стоимости, рост цен и снижение покупательной способности усиливают чувствительность спроса.
- Сокращение количества ОПОП является управленческой мерой по концентрации ресурсов на наиболее востребованных и эффективных направлениях.

5. Положительные стороны текущей динамики

Несмотря на снижение показателей по основным программам, в деятельности организации прослеживаются значимые позитивные тенденции:

- Рост выпуска обучающихся. Увеличение числа выпускников (до 179 человек) свидетельствует о стабильной реализации образовательных траекторий и выполнении обязательств перед обучающимися.
- Высокая эффективность сегмента ДПО. Кратный рост численности обученных по дополнительным программам показывает способность организации адаптироваться к изменяющимся условиям и развивать альтернативные направления деятельности.
- Сохранение структуры форм обучения. Несмотря на общее снижение численности, сохраняется баланс между очной и заочной формами, что важно для обеспечения доступности образования.
- Управляемость изменений. Оптимизация числа программ и концентрация на наиболее востребованных направлениях позволяют повысить качество подготовки и рационально использовать кадровые и материально-технические ресурсы.

Выводы:

1. Институт осуществляет свою деятельность в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами Министерства образования и науки РФ, а также Министерства образования и науки Краснодарского края. Это гарантирует, что все процессы в учебном заведении соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.
2. Институт в анализируемом отчетном периоде обеспечил эффективное достижение целей и выполнение задач, что позволило поддерживать высокий уровень образовательной деятельности.
3. Институт продолжил работу по реформированию штатного расписания для профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала, провел оптимизацию структуры управления в соответствии с требованиями Устава. Это позволило улучшить управленческие процессы, повысить производительность труда и эффективность функционирования Института.
4. Текущая динамика отражает адаптацию организации к внешним вызовам: демографическому спаду и росту стоимости обучения.
5. Снижение приёма и численности по основным программам требует корректировки планов набора, усиления профориентационной работы и разработки адресных мер поддержки обучающихся.
6. Успешное развитие сегмента ДПО целесообразно закрепить как стратегическое направление: масштабировать успешные практики, расширять линейку программ и повышать их доступность.

7. При планировании на следующий период важно учитывать демографические тренды и формировать гибкие механизмы привлечения абитуриентов, включая партнёрства с работодателями и развитие сетевых форм реализации программ.

3.2 Профориентационная работа и результаты приёма обучающихся в институт

Профориентационная работа является важным элементом в организации ежегодного приема абитуриентов. Институт активно занимается исследованием потребностей регионального рынка труда, что позволяет направлять усилия на подготовку специалистов, соответствующих актуальным требованиям работодателей. Важными аспектами профориентационной работы являются:

1. Изучение потребностей регионального рынка труда: Институт регулярно анализирует потребности в кадрах на предприятиях города Сочи, Краснодарского края и Российской Федерации. Это позволяет своевременно адаптировать учебные программы и обеспечивать выпускников востребованными навыками.
2. Связь с социальными партнерами и профильными предприятиями: Институт поддерживает тесные связи с предприятиями, на которых организуется производственная практика. Эти предприятия становятся потенциальными работодателями для выпускников, что способствует более легкому трудоустройству после окончания учебного заведения.
3. Профориентационная работа с учащимися учебных учреждений города Сочи: с начала учебного года Институт активно занимается профориентацией. Составляется график посещений учебных учреждений города, с целью информирования школьников о возможностях получения образования в Институте и перспективах трудоустройства по различным специальностям.
4. Выездные встречи и участие в выставках образовательных услуг: Организуются выездные встречи со школьниками на различных выставках образовательных услуг. Это дает школьникам и их родителям возможность напрямую узнать о программе Института, условиях поступления и карьерных перспективах, а также задать вопросы представителям учебного заведения.

Эти мероприятия помогают не только формировать осознанный выбор у будущих абитуриентов, но и обеспечивают высокий уровень трудоустройства выпускников, что положительно влияет на результаты ежегодного приема и востребованность Института на рынке образовательных услуг.

Профориентационная работа по приему студентов ведется в течение всего

учебного года. Издаются информационные буклеты, информационные листки (5000 экз.), ведется широкая полномасштабная работа в сети Интернет, в частности – социальные сети. В 2025 году Дни открытых дверей проводились как в очном режиме, так и в прямом эфире в сети VK.

В 2025 году Институт продолжил активную работу по привлечению абитуриентов и взаимодействию с потенциальными студентами. В рамках этой работы были проведены следующие мероприятия:

1. Встречи с выпускниками школ. В 2025 году продолжились встречи с выпускниками школ города Сочи, в том числе в Лазаревском районе. Это позволило расширить охват и дать возможность абитуриентам получить информацию об Институте.

2. Очные и онлайн встречи с родителями будущих абитуриентов. В Центральном, Хостинском и Адлерском районах города были организованы как очные, так и онлайн-встречи с родителями, где обсуждались условия поступления, образовательные программы и возможности, которые предоставляет Институт.

3. Участие в выставке-ярмарке «Сделай свой выбор». Институт активно участвовал в городской выставке-ярмарке учебных и рабочих мест, которая в 2025 году прошла в формате встреч, мастер-классов и квестов. Более 380 абитуриентов из Центрального и Хостинского районов познакомились с Институтом и его материально-технической базой, а также поучаствовали в мастер-классах по специальностям.

4. Участие в мероприятии «Навигатор поступления». В марте и ноябре 2025 года Институт принял участие в крупномасштабном мероприятии, которое привлекло более 3500 абитуриентов. В ходе форума проводились мастер-классы, консультации с будущими абитуриентами и их родителями, что способствовало популяризации Института и разъяснению нюансов поступления.

5. Участие в ярмарках вакансий. Институт дважды участвовал в ярмарках вакансий, организованных Центром занятости. Более 550 выпускников сочинских школ посетили эти мероприятия, получив информацию о дальнейших возможностях трудоустройства и образовании.

6. Профориентационные мероприятия. В рамках профориентационных дней, посещений родительских собраний выпускников 9-х и 11-х классов, а также проведения «Недели Института», Институт обеспечил охват более 7000 потенциальных абитуриентов.

Эти усилия свидетельствуют о стремлении Института не только привлекать абитуриентов, но и поддерживать постоянный контакт с родителями и учащимися, обеспечивая информированность о всех аспектах образования и

поступления.

Таблица 5

Динамика привлечения (охват) будущих абитуриентов в профориентационные мероприятия (очные и онлайн)

Наименование мероприятий	**Количество учащихся школ, принявших участие в мероприятиях (чел.)**					
	2020 г.	**2021 г.**	**2022 г.**	**2023 г.**	**2024 г.**	**2025 г.**
День открытых дверей	2500	2500	3750	5200	6700	7000

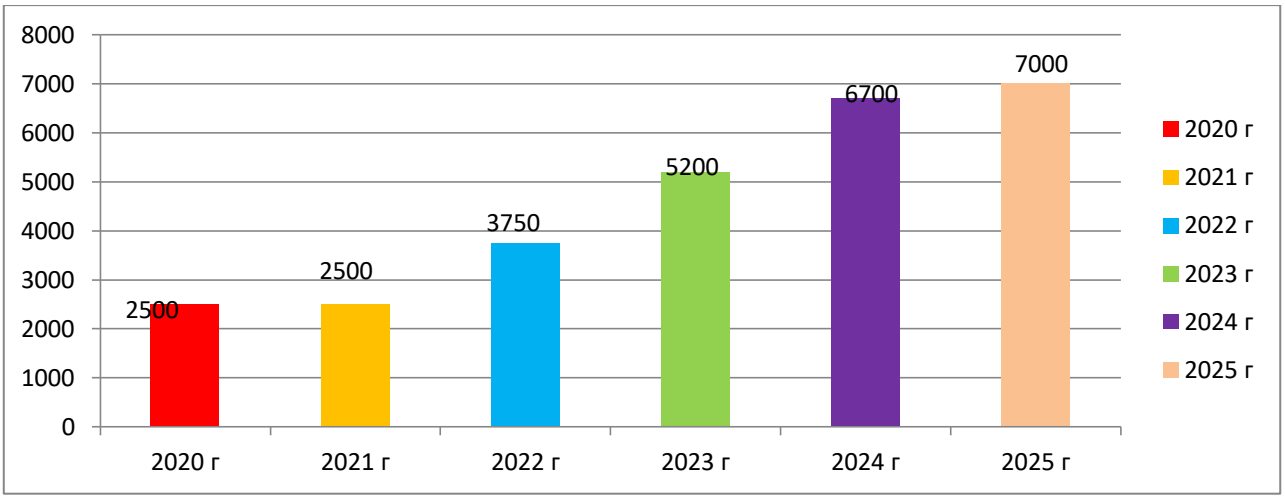


Рисунок 5. Охват школьников города по профориентационной работе

Приемная комиссия Института в своей работе в 2024 году руководствовалась:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 55;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Правилам приёма в Профессиональную образовательную организацию частное учреждение «Институт транспорта и сервиса»;

- условиям приёма на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;

- Уставом Института.

Следует отметить тот факт, что из-за большой конкуренции на рынке образовательных услуг не удаётся в полном объёме реализовать выполнение контрольных цифр приёма. Приём в Институт в 2025 году составил 181 человек, что составляет 48% от контрольных цифр приёма.

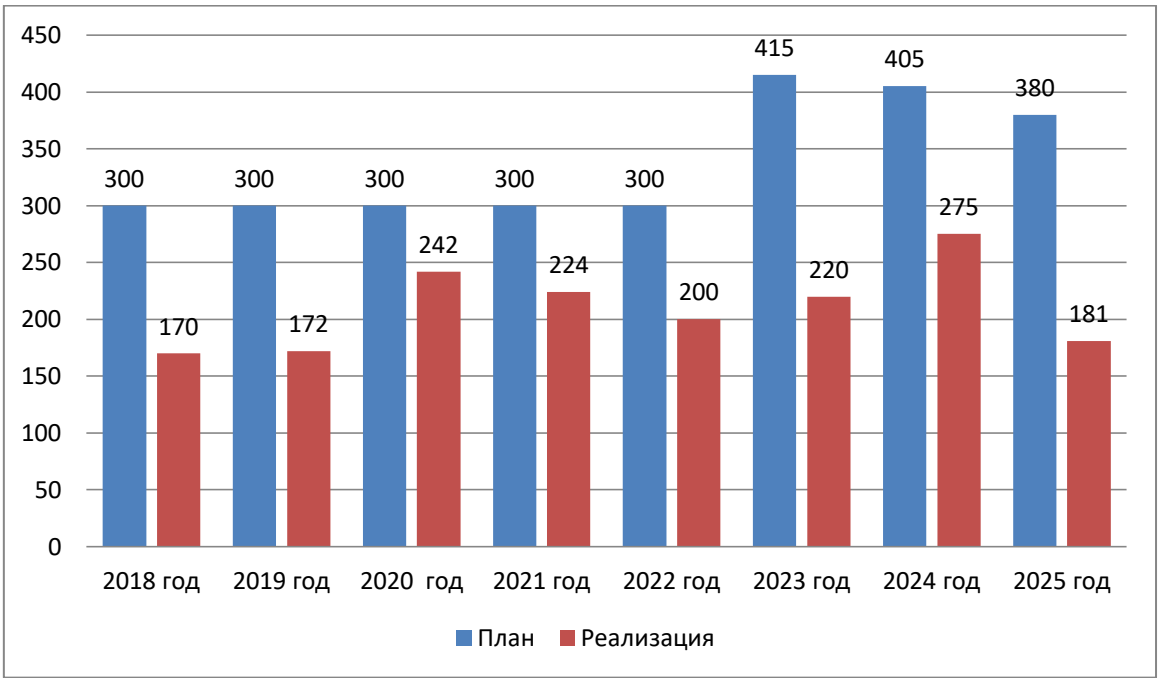


Рисунок 6. Приём обучающихся в Институт.

Результаты качества знаний приведены в таблице 6.

Таблица 6

Качество знаний

Специальность	Год поступления	Средний балл аттестата	
		Очная форма	Заочная форма
08.02.05 (08.02.12) Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	2024	3,78	4,0
	2025	3,8	3,9
21.02.19 Землеустройство	2024	3,7	-
	2025	3,9	-
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте	2024	3,82	3,78
	2025	3,95	3,9
43.02.16 Туризм и гостеприимство	2024	3,9	4,0
	2025	4,1	4,1

Данные таблицы свидетельствуют о среднем уровне знаний абитуриентов, однако, налицо тенденция увеличения среднего балла аттестата поступивших на 1 курс в 2025 году по сравнению с 2024 годом по всем специальностям.

3. 3 Контингент обучающихся

Контингент обучающихся по очной форме обучения формируется в основном из выпускников общеобразовательных школ города Сочи (из всех 4-х его районов) – 78,1%, городов и станиц Краснодарского края –7,6%, других регионов РФ – 12,2%, из ближнего зарубежья - 2,1%.

Количественные показатели контингента обучающихся за 2025 год несколько изменились. На рисунке 7 представлена динамика изменений контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2025 года.

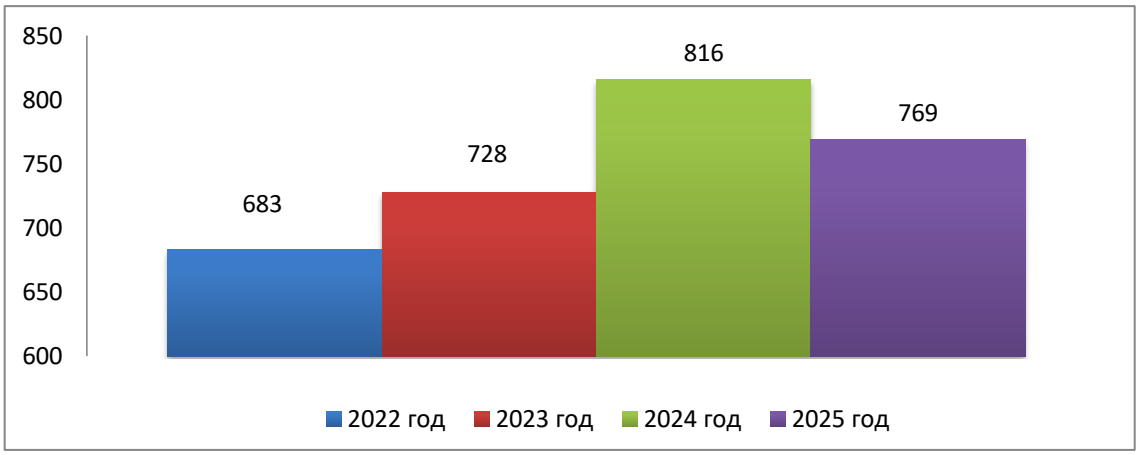


Рисунок 7. Динамика изменений контингента обучающихся за 4 года

Анализ представленных данных говорит о том, что изменения обусловлены совокупностью демографических и экономических факторов, о чем говорилось выше.

Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, снижению прогулов, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в Институте, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности.

Таблица 7

Год	Отчислено (человек)	Причина отчисления		
		Неуспеваемость	Добровольно оставили Институт	Выбыли по другим причинам
2024	52	31	13	7
2025	83	11	15	57

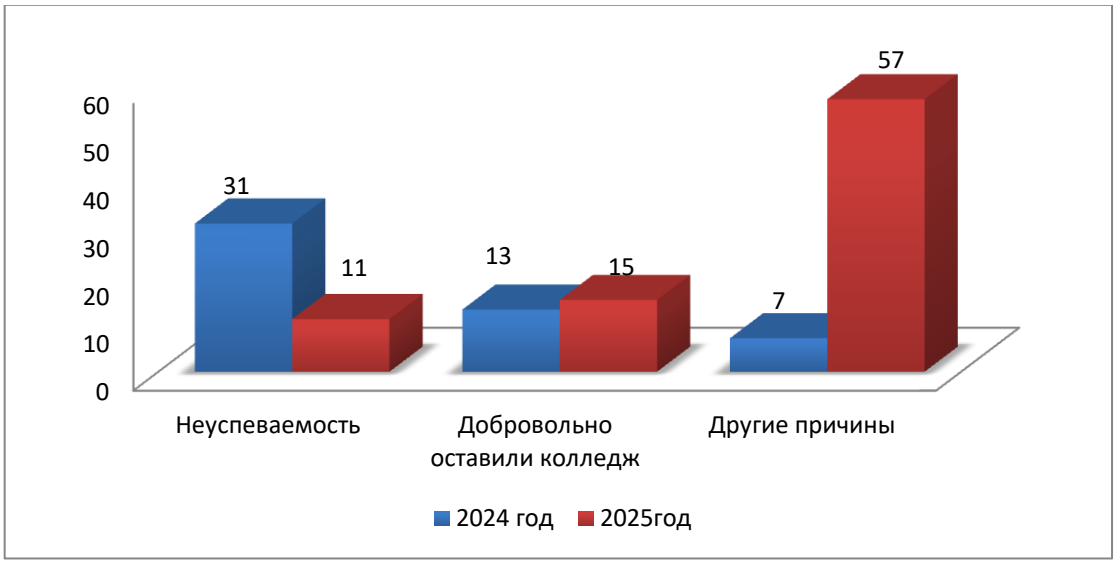


Рисунок 8. Структура отчислений за 2 года

Основными причинами отчисления кроме неуспеваемости, являются: семейные обстоятельства, переезд на другое место жительства, материальное положение обучающихся и др.

Анализ отчислений показал, что:

1. Отсев по неуспеваемости в 2025 году уменьшился почти в три раза по сравнению с 2024 годом.

2. Основными группами студентов, подверженными отсеву, являются:

– студенты второго курса, не освоившие общеобразовательную программу за первый курс;

– студенты второго курса технических специальностей, испытывающие трудности с изучением предметов: геодезия, материаловедение, физика, математика.

3. Основные причины, способствующие росту уровня отсева:

– слабая школьная подготовка: нехватка базовых знаний и навыков у студентов, пришедших из школы;

– сложность дисциплин: технические предметы требуют более глубокого понимания и усвоения материала.

Процент желающих оставить учёбу добровольно остался, практически, на том же уровне. Это можно объяснить несколькими факторами:

– престиж профессий: повышение интереса к выбранным специальностям и их значимости на рынке труда;

– правильно организованная практика: возможность применения теоретических знаний на практике под руководством наставника на рабочем месте способствует мотивации студентов;

– трудоустройство во время производственной практики по договорам гражданско–правового характера по профилю выбранной специальности, уверенность в карьерных перспективах после окончания Института.

Однако очень резко возросло количество отчисленных «По другим причинам», 60% - из-за просрочки оплаты обучения. Это связано с экономической ситуацией.

Таким образом, несмотря на трудности, с которыми сталкиваются студенты, определённые меры поддержки и стимулы способны повысить их стремление успешно завершить обучение. Важно продолжать работу над улучшением подготовки студентов и адаптацией учебной программы к современным требованиям.

3.3 Динамика выпуска специалистов

Структура выпуска обучающихся, освоивших образовательные программы профессионального образования и прошедших государственную итоговую аттестацию, определяется структурой приёма, осуществляемого ранее. В 2019 году был осуществлен первый выпуск специалистов – всего 26 человек по двум специальностям. Выпуск за 2020 составил 64 человека по трём специальностям. В 2021 году было выпущено 78 специалистов среднего звена. В 2022 году выпуск специалистов среднего звена составил 70 человек, из них очное отделение – 54 человека, заочное – 16 человек. В 2023 году было выпущен 121 специалист: 103 – очное отделение, 18 – заочное. В 2024 году было выпущено 152 специалиста: 110 – очное отделение, 42 – заочное. В 2025 году выпуск специалистов составил 179 человек: 146 – очное отделение, 33 – заочное отделение.

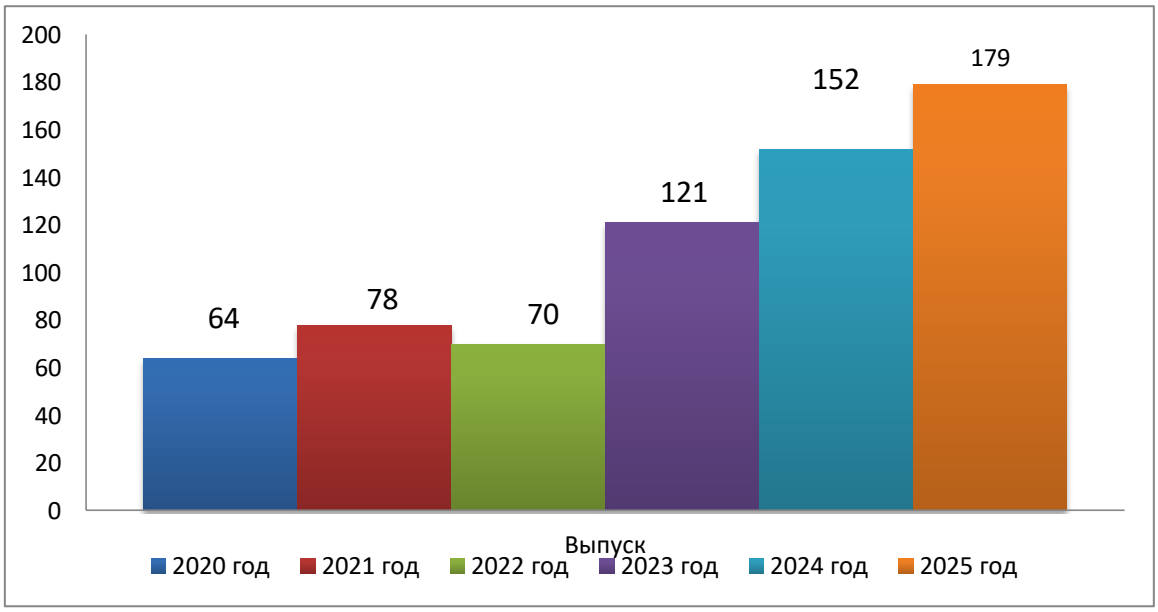


Рисунок 9. Динамика выпуска специалистов за 5 лет

Выводы: анализ полученных данных свидетельствует о соответствии структуры подготовки специалистов потребностям региона. Структура подготовки специалистов в Институте тщательно разработана с учетом потребностей предприятий города Сочи, Краснодарского края и других регионов. Также она ориентирована на удовлетворение запросов граждан в получении качественного образования. Это позволяет студентам получать практические навыки и актуальные теоретические знания, чтобы стать квалифицированным востребованным специалистом на рынке труда.

3.4 Соответствие профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО

Подготовка специалистов в Институте по всем профессиям и специальностям осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательный процесс организован по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы (ООП) СПО по ППССЗ по ФГОС СПО. Перед началом разработки ООП СПО ППССЗ определяется специфика программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. При формировании ООП СПО ППССЗ используется объем

времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

ООП СПО ППССЗ состоят из следующих разделов: общие положения; характеристика образовательной программы СПО; характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППССЗ; структура образовательной программы; условия образовательной деятельности; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин, модулей, учебной и производственной практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы); материально – техническое обеспечение реализации ППССЗ; оценка результатов освоения ООП СПО ППССЗ.

Учебные планы утверждены директором Института, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

В рабочих учебных планах отражен максимальный объём часов, объём обязательных аудиторных занятий, в том числе практических и лабораторных занятий, отражены формы итогового контроля по каждой дисциплине. Объём часов по каждой дисциплине распределён по семестрам, отражены все виды практик, их объём, количество часов на консультации. При проведении консультаций преимущество отдается формам: групповой и/или индивидуальной.

В действующих учебных планах, разработанных по ФГОС СПО, нашли отражение все 4 цикла учебных дисциплин: общие гуманитарные и социально - экономические, математические и общие естественнонаучные, общепрофессиональные дисциплины и специальные дисциплины. Объем и состав (наименование) учебных дисциплин соответствуют ФГОС СПО. В учебные планы наряду с обязательными дисциплинами включены дисциплины по выбору обучающихся, которые определены с учетом развития науки и техники, а также дисциплины, отражающие специфику региона. Резерв времени в учебных планах использован на увеличение количества часов на теоретическое обучение, промежуточную аттестацию и на различные виды практик.

При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения обучающимися.

Учебные планы, разработанные по ФГОС по циклам дисциплин

(гуманитарных и социально-экономических; общих, математических и естественнонаучных; общепрофессиональных) и циклу профессиональных модулей, соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого блока, федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и базисному учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть, в основном, распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла, а также использована для введения дисциплин, рекомендованных работодателем.

Практика является обязательным разделом ООП СПО ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ООП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Институтом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Оценка качества освоения ООП СПО ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями Института и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП СПО ППССЗ (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются на ПЦК и утверждаются директором, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного согласования с работодателями.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Каждая учебная дисциплина учебного плана по ФГОС СПО завершается

установленной формой контроля (контрольной работой, зачетом или экзаменом); количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов - не более 8, зачетов – не более 10). В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Промежуточная аттестация по учебным планам ФГОС проводится в форме зачетов и экзаменов. Изучение профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом. Заключительным этапом обучения по ООП СПО ППССЗ является государственная итоговая аттестация.

При составлении учебных планов в ходе реализации ППССЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов были использованы:

- ФГОС СПО;
- основная образовательная программа;
- «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021г., регистрационный № 66211).

Учебные планы предусматривают равномерную в течение всего периода обучения недельную нагрузку обучающегося всеми видами аудиторных занятий. Графики учебного процесса составляются по каждой форме обучения и соответствуют требованиям ФГОС.

ООП СПО ППССЗ обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, которое необходимо на ее выполнение.

Для реализации ООП СПО ППССЗ по ФГОС разработаны:

- контрольно – оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям;
- программы государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ.

В рабочих программах отражены: цели изучения дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины, содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов и выделением тем для самостоятельного изучения, учебно-методическое обеспечение дисциплины с перечнем основной и дополнительной литературы, а также программных средств, используемых в учебном процессе. Все рабочие программы учебных дисциплин имеют внутреннюю рецензию, а рабочие программы профессиональных модулей - внутреннюю и внешнюю рецензии (согласованы с работодателями).

На основании рабочих программ преподаватели разрабатывают календарно - тематические планы.

Разработаны методические материалы (рекомендации) преподавателю и методические указания обучающимся, рекомендации по использованию информационных технологий; формы промежуточных и итогового контроля, перечень тем практических и лабораторных занятий. Программы учебных дисциплин разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются директором Института.

Таблица 8

Анализ соответствия ОПОП

Индикаторы	**Оценка**
Соответствие структуры обязательной части циклов ОП СПО требованиям ФГОС	Соответствует ФГОС
Формирование вариативной части учебного плана в соответствии с запросами регионального рынка труда и обучающихся	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к сроку освоения ОП СПО	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к общему объёму максимальной и обязательной учебной нагрузки по дисциплинам, циклам, модулям	Соответствует ФГОС

Выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к структуре профессионального цикла	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к продолжительности всех видов практик	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к продолжительности ГИА	Соответствует ФГОС
Выполнение требований к общей продолжительности каникулярного времени	Соответствует ФГОС

Таблица 9

Разработка учебных планов по специальностям

№ п/п	Индикаторы	Показатели
1	Наименование квалификаций	Соответствует квалификациям ФГОС
2	Профиль получаемого профессионального образования (при реализации общеобразовательной подготовки)	Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2015 года №06-259
3	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базово подготовки	Соответствует ФГОС
4	Форма обучения	Указана
5	Раздел «Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения»	Имеется
6	Показатели ОУ по разделу «Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения»	Соответствуют ФГОС
7	Объём времени, отведённый на каникулы	Соответствуют ФГОС
8	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Соответствуют ФГОС
9	Обязательная учебная нагрузка	Составляет 36 часов в неделю по всему сроку обучения и по каждому семестру отдельно ФГОС

10	Максимальная учебная нагрузка	Составляет 54 часа в неделю по всему сроку обучения и по каждому семестру отдельно ФГОС
11	Соотношение аудиторной и самостоятельной работы при очной форме получения образования	Соответствуют ФГОС
12	Объём времени по каждой из обязательной УД ОГСЭ ФГОС, УД ПР	Соответствуют ФГОС
13	Объём времени, отведённый на обязательную и вариативную часть ОПОП	Соответствуют ФГОС
14	Общий объём времени на освоение УД, ЕН, ОГСЭ общепрофессиональных УД	Соответствуют ФГОС
15	Общий объём времени на освоение профессиональных модулей	Соответствуют ФГОС
16	Физическая культура	Объём часов соответствует ФГОС
17	Практикоориентированность	Соответствует ФГОС
18	Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Для юношей завершается военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчёте учебной нагрузки
19	Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности)	Реализуется в каждом профессиональном модуле
20	Объём обязательно аудиторной нагрузки	По каждой дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 36 часов за весь курс обучения
21	Курсовые работы	Запланированы
22	Индивидуальные проекты	Запланированы по дисциплинам Обществознание, Биология, Экология, География, Информатика, Астрономия
23	Промежуточная аттестация по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю	Запланирована в соответствии с п.32 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО»
24	Наличие консультаций	4 часа на каждого обучающегося на каждый учебный год
25	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских	Имеется
26	Раздел «Пояснительная записка»	Имеется, нормативная база реализации ОПОП по заявленным специальностям, профессиям указана, организация учебного процесса и режим занятий по заявленным специальностям описаны, реализация среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы по заявленным специальностям, профессиям

		описана, формирование вариативной части ОПОП аргументировано, порядок аттестации обучающихся описан
27	Раздел «Календарный план»	Имеется, заполнен на все курсы обучения в соответствии с рабочим учебным планом.

Выводы:

1. Разработанные программы подготовки специалистов среднего звена, учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО.

2. Минимум содержания ООП СПО ППССЗ по всем специальностям соответствует ФГОС СПО.

3. Выполняются требования к срокам освоения ООП СПО ППССЗ по всем специальностям в соответствии с ФГОС СПО.

3.5 Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса

В Институте функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотека - важное структурное подразделение учебного заведения; информационный, образовательный и культурный центр Института.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение литературой учебного процесса;
- своевременная выдача учебников и учебных пособий.

С целью решения указанных задач библиотека:

- формирует фонд в соответствии с профилем учебного заведения и информационными потребностями читателей, приобретая учебную и методическую литературу, периодические издания;
- изучает читательские интересы, степень удовлетворенности читательских запросов;
- осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- обеспечивает потребности читателей в информации о событиях науки и техники, культуры и искусства, используя формы индивидуального, группового и массового информирования;
- проводит библиографические обзоры, тематические встречи, выпускает информационные бюллетени о новинках литературы;
- проводит Дни информации, массовые мероприятия с обучающимися.

Имеется читальный зал.

Для индивидуальной работы обучающихся в читальном зале библиотеки находятся компьютеры, принтер, ксерокс, сканер. Библиотека имеет доступ к сети Интернет.

Все педагоги используют такую форму работы, как выдача комплекта учебников по преподаваемым дисциплинам во время урока.

Для решения основных задач библиотеки комплектуется фонд учебной, справочной и специальной литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Основой для комплектации фонда являются учебные планы по профессиям и специальностям и действующие программы по соответствующим дисциплинам.

Приобретение учебной литературы осуществляется на основе заявок преподавателей соответствующих дисциплин по согласованию с директором Института, методистом.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с профилем Института, образовательными программами и информационными потребностями читателей. Кроме основной и дополнительной литературы по дисциплинам, фонд укомплектован официальными изданиями, справочно-библиографической литературой, подписными изданиями: периодические, массовые, центральные и местные издания, отраслевые, периодические издания по профилю подготовки кадров. Библиотечный фонд постоянно пополняется.

Объём библиотечного фонда составляет 9096 экземпляров, из него:

- учебная литература – 7829 экз.;
- учебно-методическая литература – 745 экз.;
- художественная литература – 281 экз.;
- научная литература – 241 экз.;
- печатные издания – 1713 экз.;
- электронные документы – 7383 экз.

Дополнительными источниками информации для обучающихся и преподавателей являются сборники научно - практических конференций. Преподаватели, обучающиеся и сотрудники Института имеют возможность работать с электронными версиями периодических журналов.

Планирование работы библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы Института. Обучающимся, осваивающим основные

образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы.

Обеспечение учебной литературой общеобразовательных дисциплин соответствует нормативам, а именно, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспечение учебной литературой специальных дисциплин соответствует нормативам в части доли изданий, изданных за последние 5 лет.

Выводы:

1. Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. Проблемным является обеспечение образовательного процесса учебной литературой последних лет издания в полном объеме.

2. Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией всех видов.

3. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам.

3.6 Организация учебного процесса

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочими учебными планами, рабочими программами и календарно – тематическими планами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и планом основных мероприятий на текущий учебный год.

Являясь организационной основой учебной деятельности участников образовательного процесса, графики учебного процесса разрабатываются в соответствии с учебными планами по каждой образовательной программе и по каждой форме обучения и сводятся в общий график. Графики в хронологическом порядке отражают время на теоретическое обучение, все

виды практики, промежуточную аттестацию, каникулы, государственную итоговую аттестацию.

Учебный год на очном отделении начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Обучение организовано в составе учебных групп. Наполняемость групп не превышает 25 человек.

Учебный процесс организуется в Институте в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

За неделю до начала семестра до обучающихся и преподавателей Института доводится расписание занятий и вывешивается на информационных стендах в учебном корпусе и на сайте Института. Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами.

В Институте установлена шестидневная учебная неделя. Учебные занятия в Институте для обучающихся очной формы обучения организованы в одну смену, продолжительность одного занятия - 1 час 30 мин. Расписание учебных занятий учитывает чередование дисциплин по сложности.

Отдельно составляются расписания консультаций преподавателей, которые утверждаются директором. Замена расписания доводится до сведения преподавателей и обучающихся накануне.

Расписание учебных занятий и его замена по очной форме обучения составлено в компьютерной версии и выставлено в открытом доступе на сайте Института.

Основными видами занятий в Институте согласно Уставу и локальным актам являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа, учебная или производственная практика, подготовка выпускной квалификационной работы, другие формы учебных занятий.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует ФГОС СПО.

Педагогическая нагрузка распределяется с учетом преемственности, утверждается директором. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года. В ходе самообследования фактов по нарушению предельного уровня педагогической нагрузки (1440 часов) не выявлено. Среднегодовая нагрузка на одного педагогического работника в 2024 году составила 917,8 часа.

Все проведенные учебные занятия и групповые консультации фиксируются в электронных учебных журналах

Учет часов и анализ выполнения педагогической нагрузки (по преподавателям и по группам) производится ежемесячно, по завершению семестра и года.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса. Процедуры сдачи зачетов, контрольных работ, экзаменов, предусмотренных рабочими учебными планами, осуществляются за счет часов, отводимых на дисциплину.

Весь комплект документации основных профессиональных образовательных программ методически обеспечен и адаптирован к современным требованиям.

В соответствии с ФГОС СПО по учебным курсам в рабочих учебных программах предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (далее по тексту СРС). Структурно СРС делится на две части: самостоятельная работа, организуемая преподавателем, и самостоятельная работа, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим заданиям, зачетам, экзаменам и др.). Содержание СРС описано в рабочей программе каждого курса и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу. Время на выполнение СРС не превышает нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по каждому курсу.

Завершающая форма обучения (государственная итоговая аттестация) по каждой основной профессиональной образовательной программе имеет комплексное учебно–методическое обеспечение. Ежегодно по каждой выпускаемой специальности разрабатывается и утверждается Программа государственной итоговой аттестации не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников Института проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства, нормативных правовых актов в области образования, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших обучение по образовательной программе, является обязательной. В ходе процедуры осуществляется комплексная оценка соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

По каждой образовательной программе работает отдельная государственная комиссия.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с ФГОС СПО выпускная

квалификационная работа выполняется в следующих видах: дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающимся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Института.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Выдача выпускникам документов об образовании проводится в торжественной обстановке. Факт получения документов об образовании государственного образца фиксируется в специальной книге – книге выдачи дипломов.

Основу реальных компетенций в области профессиональной деятельности обучающихся закладывают практики. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика (далее – практика). Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа практики является составной частью ППССЗ, проводится в соответствии с действующим ФГОС СПО соответствующей специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ППССЗ по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях Института либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и Институтом.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Периоды проведения практики устанавливаются Институтом самостоятельно. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Организация и руководство практикой осуществляется руководителями практики от Института и от организации.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми Институтом.

По результатам практики руководителями формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший практику или получивший отрицательную оценку, не допускается к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль учебного процесса в Институте осуществляется в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля качества образовательной деятельности Института, утверждённым 30.08.2019 года. Являясь целенаправленным и тематическим, контроль охватывает все стороны

образовательного процесса, учебной и методической работы. Результаты анализируются и доводятся до всего педагогического коллектива Института.

Выводы:

1. Учебный процесс организован в Институте в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.

2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.

3. Продолжительность академического часа определена Уставом, требования выполняются, виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.

4. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

5. Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.

6. Разработка и утверждение экзаменационных материалов для ГИА выпускников производится в соответствии с требованиями.

7. Производственная практика обеспечена учебно-программной и методической документацией, организация практики проходит на базах производственных предприятиях на основе долгосрочных и ежегодных договоров.

3.7 Организация учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная).

В учебных планах Института предусмотрены все виды и этапы практики в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом №403-ФЗ - Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СПО по

профессиям/специальностям образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям и профессиям; приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778); Положением ПОО ЧУ «ИТС» «Об учебной практике и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО профессиональной образовательной организации частном учреждении «Институт транспорта и сервиса» (от 30 августа 2019 года, актуализировано 30 августа 2023 года).

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность формируются, в первую очередь, в процессе практического обучения в учебных мастерских и лабораториях Института, а также на предприятиях (организациях) в период производственного обучения обучающихся.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация практической подготовки обучающихся на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью/профессией и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программой практической подготовки, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения преемственность всех этапов практического обучения.

Практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Прежде чем приступить к производственному обучению или практике, разрабатывается рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Все рабочие программы имеют как внутреннюю, так и внешнюю рецензии. При выборе рецензентов особое внимание уделялось такому фактору, как компетентность, профессионализм, а также практическая причастность к разным видам практики.

В ней рассматриваются все профессиональные модули и составляющие их профессиональные компетенции (ПК), а также общие компетенции (ОК).

Все это предусматривает подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, формируются в первую очередь в процессе практического обучения в мастерских и лабораториях Института и на предприятиях в период производственного обучения обучающихся.

Производственное обучение происходит на основе рабочей программы, которая создается на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Практика проводится в соответствии с действующими ФГОС СПО. Организация и порядок проведения практик осуществлялся в соответствии с методическими рекомендациями по организации производственного обучения. Содержание производственной практики определяет программа практики, которая разрабатывается руководителями практики.

Задачами учебной практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

Учебная практика предполагает выполнение различных видов работ и направлена на:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- на освоение рабочей профессии в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с получением квалификации по рабочей профессии.

После учебной практики организовывается производственная и преддипломная практика для студентов на предприятиях. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период прохождения производственной практики.

Целью практической подготовки является подготовка студентов к самостоятельной высокопроизводительной работе на предприятии.

Основные задачи практической подготовки:

- адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях,
- воспитание сознательной дисциплины, товарищеской взаимопомощи, уважения к традициям предприятия и стремления приумножить их,
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной профессии, накопление опыта самостоятельного выполнения работ,
- изучение технической документации, новых производственных технологий, приобретение навыков работы на современном оборудовании.

В программе производственной практики отражается непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, логическая взаимосвязь между видами практики и сочетание теоретического и практического обучения; определено содержание каждого вида практической деятельности, преемственность этапов практики, а также определены формы деятельности студентов на каждом этапе, обозначены объекты и характер деятельности, определен результат, на который должен выйти каждый студент Института.

В процессе практической подготовки формируются такие профессионально-ценные качества, как: быстрота реакции, аккуратность, согласованность действий, наблюдательность.

Результатом освоения рабочей программы профессиональных модулей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными компетенциями.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации и приобретение первоначального практического опыта.

Преддипломная практика обучающихся является завершающим этапом обучения и направлена на овладение ими первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материалов к дипломному проекту.

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения преемственность всех этапов практик.

При оформлении студента на производственную практику ему выдается направление, программа практики и др. необходимые документы. После прохождения практики студенты сдают соответствующий дневник-отчет, проходят собеседование в специально создаваемых комиссиях. Результаты прохождения студентами практики учитываются при итоговой аттестации по профессиональному модулю. Следует отметить, что студенты Института получают положительные отзывы о своей теоретической и практической подготовке и добросовестном отношении к своим трудовым обязанностям. Теоретическая и практическая подготовка соответствует требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальностям и профессиям.

Большинство студентов заинтересованы в работе, проявляют тактичность и доброжелательность в общении с детьми и коллегами.

Студенты Института проходят производственную практику в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями, в которых отражаются сроки проведения производственной практики, условия обеспечения безопасности выполнения работ. Ежегодно увеличивается количество

организаций, учреждений, обеспечивающих организацию производственной практики.

Наблюдается увеличение количества договоров с социальными партнерами в 2025 г. на 30 % по сравнению с 2024 годом.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией Института на основе прямых договоров с предприятиями. Организация производственной (по профилю специальности) практики и преддипломной практики осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями: заключаются договоры на организацию и проведение практики, согласовываются программы практики, планируемые результаты, задание на практику. Проводятся встречи с руководителями и сотрудниками кадровых служб организаций, со всеми руководителями баз практики, ведется переписка по определению форм практики, списка практикантов и согласованию тем выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Таблица 10

Базы практик по направлениям подготовки

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Общество с ограниченной ответственностью «Трансстроймеханизация» Акционерное общество «ДСК «Автобан» Муниципальное казенное учреждение г. Сочи «Управление автомобильных дорог» Государственное унитарное предприятие Краснодарского края «Дагомысское ДРСУ» Общество с ограниченной ответственностью «Дорожно-строительное управление №4» Общество с ограниченной ответственностью «СоюзДорСтрой» Общество с ограниченной ответственностью «Основа» Общество с ограниченной ответственностью «Дорожное эксплуатационное предприятие № 116» Общество с ограниченной ответственностью «ИНЖГЕОКОМ» Общество с ограниченной ответственностью группа компаний «Старт»
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте	Общество с ограниченной ответственностью «ЭКСПРЕСС-АВТО» Муниципальное унитарное предприятие города сочи «СОЧИАВТОТРАНС» Общество с ограниченной ответственностью «БУМЕР» Общество с ограниченной ответственностью «АВТОТРАНСПОРТНИК» Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») Общество с ограниченной ответственностью «ВСМ-Сервис» Общество с ограниченной ответственностью «Спецтех» Общество с ограниченной ответственностью «СОЧИ-ФОРУМ» Общество с ограниченной ответственностью «ТРАНС-БАЛТ»

21.02.19 Землеустройство	ППК Роскадастр, МКУ г. Сочи «Инфоград»; МБУ г. Сочи «МИГ»; АО «Ремдорстрой»
43.02.16 Туризм и гостеприимство	АО «ГК «Жемчужина», УК «Камелия» АО «Си Гэлакси»; ФГФУ «ОК «Дагомыс» УДП РФ; Сеть отелей в Сочи «Mirror group»; Гранд отель «Родина»; ГУ «Санаторий «Беларусь» УДП Республика Беларусь Отель Сочи Марриотт Красная Поляна, НАО «Красная поляна»; Санаторий «Сочинский (СЦВЦ МО РФ им. Ворошилова), Сеть отелей «Adamant Resort», Отель «Golden Tulip» и «Golden Inn»

Следует отметить важный факт в организации качественного прохождения всех видов практик, а также трудоустройстве будущих выпускников. В октябре 2023 года Институтом было подписано Соглашение о социальном и профессиональном сотрудничестве с Ассоциацией отельеров города Сочи АМОС, а также с сетью Отелей «Mirror Group». Данные Соглашения о сотрудничестве позволяют распределять студентов на практику в лучшие отели и санаторные учреждения города студентов Института с последующим трудоустройством. В декабре 2025 года Институт получил Диплом от ассоциации АМОС как ведущее учебное заведение в городе по подготовке специалистов для индустрии гостеприимства. Кроме того, 10 студентов Института стали дипломантами в номинации «50 Next» как успешные молодые профессионалы, умеющие ставить цели, строить свою карьеру.

Работодатели и социальные партнеры участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Социальное партнерство в Институте представлено в традиционной форме в виде договоров, соглашений о партнерстве, планов о сотрудничестве.

Работа, с социальными партнёрами построенная по направлениям сотрудничества, оказывает положительное влияние на качественную подготовку специалистов.

Во время прохождения практики до 68% обучающихся временно трудоустроены, что является стимулом для качественного её прохождения.

3.8 Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности Института является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В Институте создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества.

Информационная база Института оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- действующим сайтом.

Заключен Государственный контракт на предоставление услуг связи (Интернет) с ООО «Бизнес-связь» с услугами контент - фильтрации. Скорость доступа 100 мб/с.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Институте действует система контент - фильтрации. Интернет - безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для студентов и преподавателей закрыт.

В Институте ведется систематическая работа по совершенствованию условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, расширению информационного пространства образовательного учреждения, повышению качества подготовки выпускников на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования на 31 декабря 2024 года:

- персональные компьютеры с доступом в Интернет – 82 ед;
- мультимедийные проректоры – 5 ед.;
- интерактивные доски – 1 ед.;
- принтеры – 8 ед.;

– сканеры - 4 ед.;
– многофункциональные устройства – 8 ед.

Кроме того имеются в наличии обучающие компьютерные программы, виртуальные тренажёры по специальностям.

Информатизация управленческого процесса в Институте построена на использовании локальных сетевых ресурсов.

Институт имеет сайт http://adk23ru. Информация, размещенная на сайте, соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями). На страницах сайта представлена информация об учебном заведении, структура, персональный состав педагогических работников, информация об учебно-методической работе и материально - техническом обеспечении Института, локальные акты, отчеты, новости и др.

На сайте Института функционирует кнопка «для слабовидящих».

Выводы:

1. В Институте обеспечены условия для формирования информационной культуры обучающихся.

2. Институт оснащен достаточным количеством компьютеров, обеспечен различного вида лицензионными программными продуктами.

3. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1 Уровень подготовки специалистов

Освоение образовательных программ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы. Текущий контроль знаний (успеваемости)

проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебными планами и календарным графиком. Формы проведения аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачёт, итоговая контрольная работа.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется оценкой уровня освоения дисциплин.

Предметом оценивания являются знания и умения обучающихся.

Содержание контрольно–оценочных средств и контрольно–измерительных материалов (вариантов контрольных работ, зачетных работ, вопросов и заданий экзаменационных билетов) соответствует содержанию программного материала, охватывает весь его объем (или часть объема в соответствии с программой).

Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении периода времени, отведенного для ликвидации академических задолженностей обучающимися.

Таблица 11

Итоги промежуточной аттестации за 2-е полугодие 2024-2025 учебного года и 1-е полугодие 2025-2026 учебного года

№ п/п	Специальность	2-е полугодие 2024-2025 года			1-е полугодие 2025-2026 года		
		Успеваемость, %	% качества знаний	Средний балл	Успеваемость, %	% качества знаний	Средний балл
1	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	98	59	3,8	74	47	3,7
2	21.02.19 Землеустройство	89	59	3,7	96	53	3,6
3	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте	87	48	3,6	88	49	3,6
4	43.02.14 Гостиничное дело	97	58	3,4	94	45	3,3
5	43.02.16 Туризм и гостеприимство	87	58	3,9	82	58	3,7

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2-го полугодия 2024/25 учебного года и 1-го полугодия 2025/26 учебного года можно сделать вывод, что практически результаты одинаковы.

В рамках самообследования проверка знаний проводилась у обучающихся 1 - 4 курсов. Контроль знаний обучающихся был проведён в строгом соответствии с требованиями ФГОС СПО по каждой специальности, нормативными документами, разработанными в Институте и охватывал все циклы дисциплин ОДБ, ОДП, БД, ОГСЭ, ЕН и МДК.

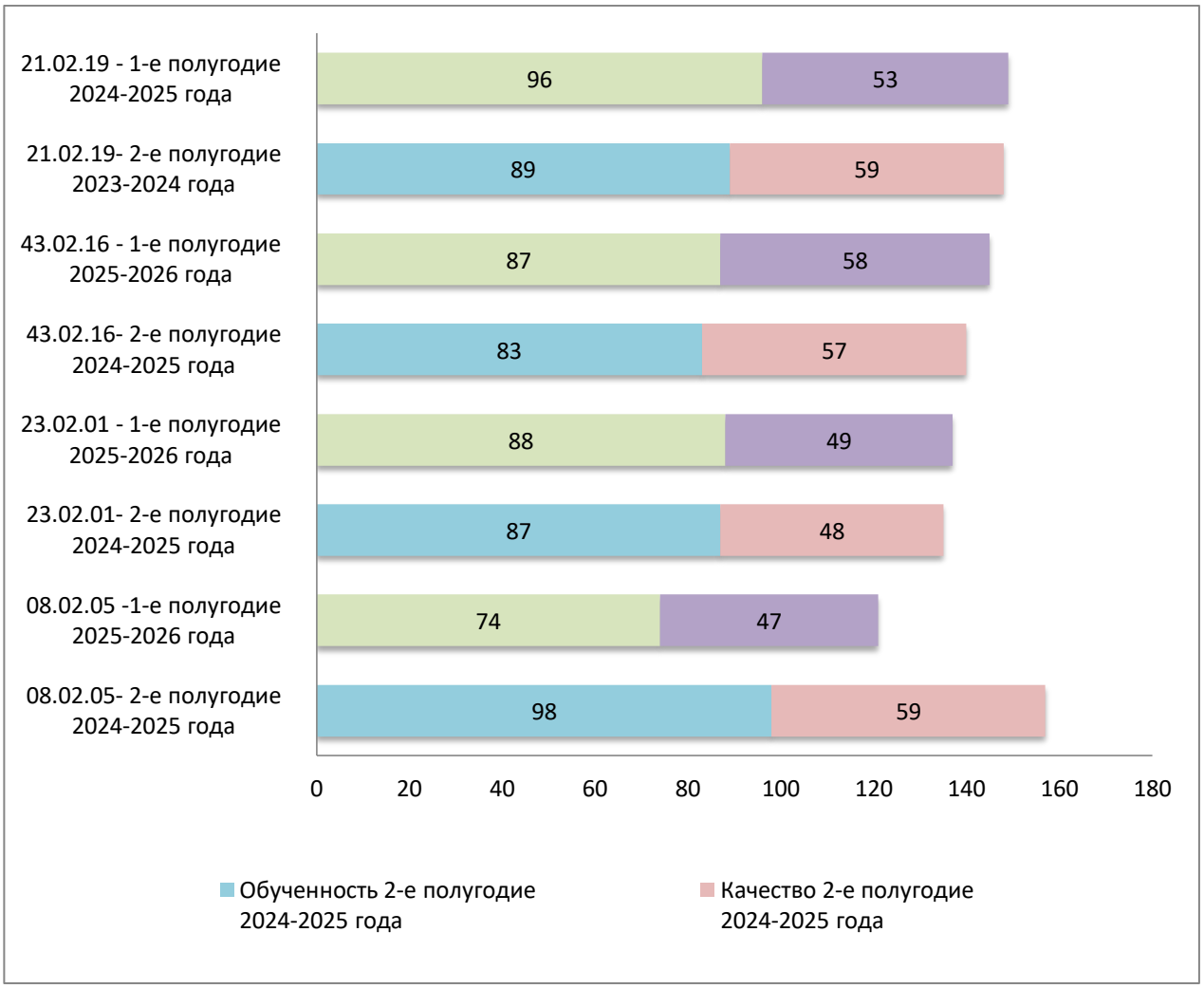


Рисунок 11. Итоги промежуточной аттестации за 2-е полугодие 2024-2025 учебного года и 1-е полугодие 2025-2026 учебного года

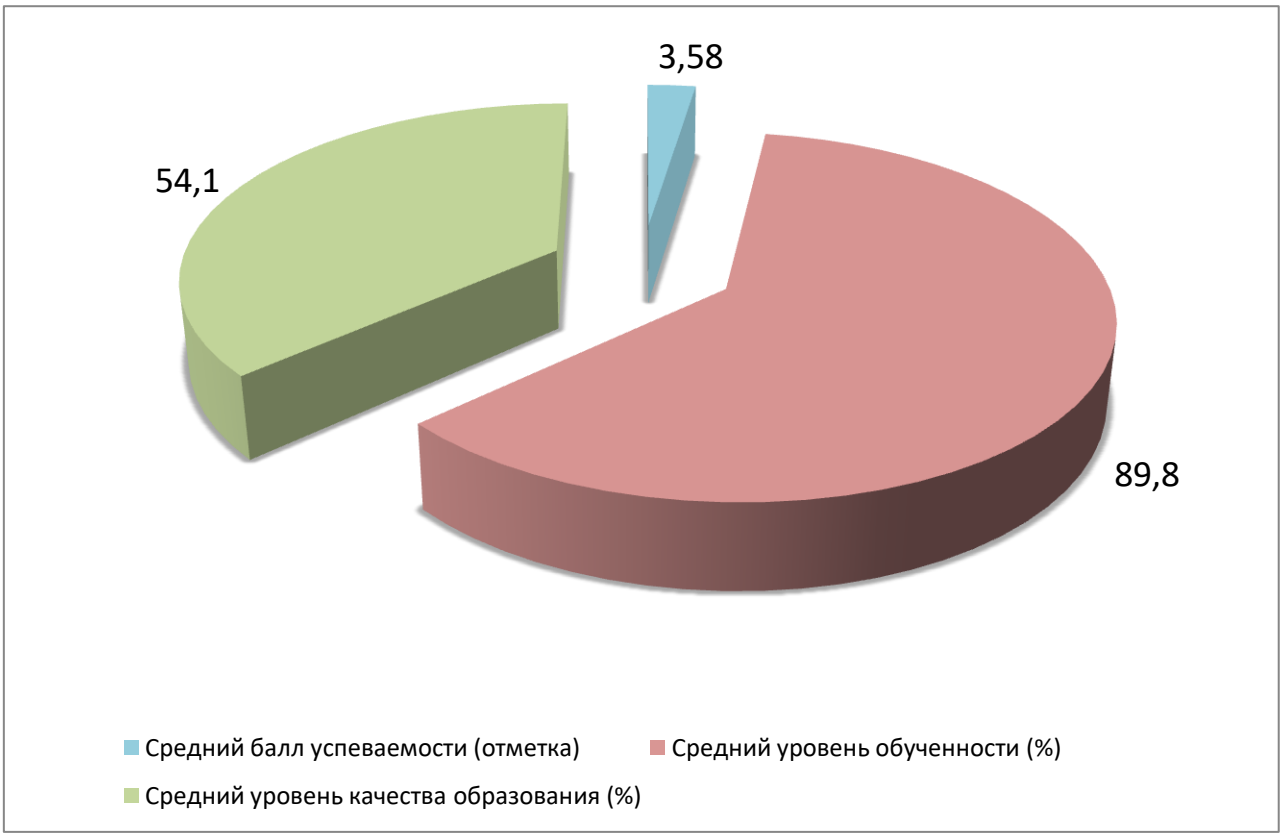


Рисунок 12. Успеваемость по Институту (средние показатели), 2025 год

Таким образом, по результатам контрольных работ выявлено соответствие качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, как по циклам дисциплин, так и по образовательным программам в целом.

Также в целях улучшения качества подготовки обучающихся в первом полугодие 2025-2026 учебного года (декабрь) был проведен демонстрационный экзамен в форме промежуточной аттестации по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Студенты очной формы обучения сдавали демонстрационный экзамен по промежуточной аттестации. Результаты приведены в таблице 12.

Таблица 12

Итоги демонстрационного экзамена (промежуточная аттестация), специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

					Диапазон значений выполнения задания на оценку "2" (неудовлетворительно), %		Диапазон значений выполнения задания на оценку "3" (удовлетворительно), %		Диапазон значений выполнения задания на оценку "4" (хорошо), %		Диапазон значений выполнения задания на оценку "5" (отлично), %		Количество экзаменуемых, получивших оценку по итогам ДЭ				
№ п/п	ID экзамена	Код и наименование профессии/ специальности	Дата начала ДЭ	Дата окончания ДЭ	Минимальное значение диапазона, %	Максимальное значение диапазона, %	Минимальное значение диапазона, %	Максимальное значение диапазона, %	Минимальное значение диапазона, %	Максимальное значение диапазона, %	Минимальное значение диапазона, %	Максимальное значение диапазона, %	"2" (неудовлетворительно)	"3" (удовлетворительно)	"4" (хорошо)	"5" (отлично)	Всего ("14"+"15"+"16"+"17")
	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	273164	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	05.12.2025	05.12.2025	0,00	29,99	30	49,99	50	79,99	80	100	0	6	6	8	20
2	273168	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	09.12.2025	09.12.2025	0,00	29,99	30	49,99	50	79,99	80	100	0	11	6	1	18
3	273169	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	11.12.2025	11.12.2025	0,00	29,99	30	49,99	50	79,99	80	100	0	6	8	6	20

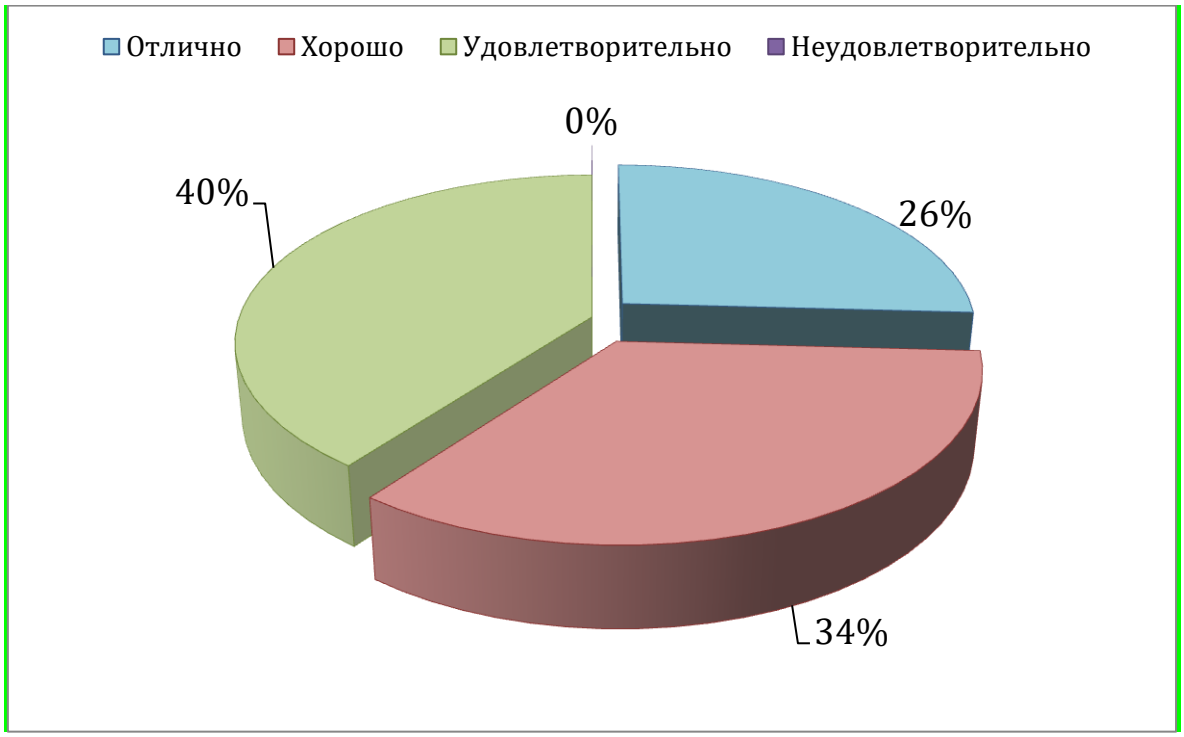


Рисунок 13. Результаты прохождения демонстрационного экзамена по (промежуточная аттестация) специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

В связи с завершением полного курса обучения и согласно графику, утверждённому директором, в 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников Института проведена с 18 мая по 30 июня.

Демонстрационный экзамен сдавали студенты очного и заочного отделений по специальностям 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13

Итоги демонстрационного экзамена по специальностям 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов , 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство

					Диапазон значений выполнения задания на оценку "2" (неудовлетворительно), %		Диапазон значений выполнения задания на оценку "3" (удовлетворительно), %		Диапазон значений выполнения задания на оценку "4" (хорошо), %		Диапазон значений выполнения задания на оценку "5" (отлично), %		Количество экзаменуемых, получивших оценку по итогам ДЭ				
№ п/п	ID экзамена	Код и наименование профессии/ специальности	Дата начала ДЭ	Дата окончания ДЭ	Минимальное значение диапазона, %	Максимальное значение диапазона, %	Минимальное значение диапазона, %	Максимальное значение диапазона, %	Минимальное значение диапазона, %	Максимальное значение диапазона, %	Минимальное значение диапазона, %	Максимальное значение диапазона, %	"2" (неудовлетворительно)	"3" (удовлетворительно)	"4" (хорошо)	"5" (отлично)	Всего ("14"+"15"+"16"+"17")
	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	272683	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	17.06.2025	17.06.2025	0,00	19,99	20	39,99	40	69,99	70	100	0	6	4	8	18
2	272732	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	19.06.2025	19.06.2025	0,00	19,99	20	39,99	40	69,99	70	100	0	8	5	6	19
3	272742	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	21.06.2025	21.06.2025	0,00	19,99	20	39,99	40	69,99	70	100	0	10	3	6	19
4	273145	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	24.06.2025	24.06.2025	0,00	19,99	20	39,99	40	69,99	70	100	0	13	0	7	20
5	273148	43.02.14 Гостиничное дело	18.06.2025	20.06.2025	0,00	19,99	20	39,99	40	69,99	70	100	0	4	8	8	20
6	273151	43.02.16 Туризм и гостеприимство	24.06.2025	25.06.2025	0,00	19,99	20	39,99	40	69,99	70	100	0	5	5	3	13

Уровень подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности определялся по результатам государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся осуществлялась Государственными аттестационными комиссиями по 4 специальностям в соответствии с Положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также на основании Положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации», с привлечением работодателей, что является обязательным условием при оценивании готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Запланированный в учебных планах вид государственной итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – что соответствует требованиям ФГОС СПО для выпускников, осваивающих данные образовательные программы.

Заседания государственных аттестационных комиссий оформлены протоколами и отчетами председателей ГЭК. Экспертная оценка содержания выпускных квалификационных работ проводилась рецензентами, ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Рецензенты отметили достаточно высокий уровень подготовки выпускных квалификационных работ, их актуальность и разнообразие. Темы выпускных квалификационных работ носят практический характер, связаны с решением различных производственных задач. Все выпускные квалификационные работы выполнены с использованием информационных технологий.

Выпускникам, освоившим ФГОС СПО в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдан диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании. Выпускник считается завершившим обучение на основании приказа о его отчислении в связи с полным освоением программы и прохождением государственной итоговой аттестации.

Таблица 14

Государственная итоговая аттестация 2024-2025 уч. г.

№ п/п	Код специальности	Название	Количество Всего, чел.		
			Всего	ОФО	ЗФО
1	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	76	63	13
2	23.02.01.	Организация перевозок и управление на транспорте	58	51	7
3	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	12	0	12
4	43.02.14	Гостиничное дело	20	19	1
5	43.02.16	Туризм и гостеприимство	13	13	0
ИТОГО			179	146	33

Таблица 15

Результаты защиты ВКР по специальности 08.02.05

Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			Доля, %		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	76	63	13	100	100	100
2.	Допущено к защите	76	63	13	100	100	100

3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично» и «хорошо»	57	52	5	75	83	38
	на «удовлетворительно»	19	11	8	25	17	62
4.	Качество знаний	75%	83%	38%			

Таблица 16

Результаты защиты ВКР по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на транспорте

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			%		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	58	51	7	100	100	100
2.	Допущено к защите	58	51	7	100	100	100
3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично» и «хорошо»	42	37	5	72	73	71
	на «удовлетворительно»	16	14	2	28	27	29
4	Качество знаний	72%	73%	71%			

Таблица 17

Результаты защиты ВКР по специальности 23.02.03
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			Доля, %		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	12	0	12	100	100	100
2.	Допущено к защите	12	0	12	100	100	100

3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично» и «хорошо»	9	0	9	75	0	75
	на «удовлетворительно»	3	0	3	25	0	25
4	Качество знаний	75%	0%	75%			

Таблица 18

Результаты защиты ВКР по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			Доля, %		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	20	19	1	100	100	100
2.	Допущено к защите	20	19	1	100	100	100
3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично» и «хорошо»	18	17	1	90	89	100
	на «удовлетворительно»	2	2	0	10	11	0
4.	Качество знаний	90%	89%	100%			

Таблица 19

Результаты защиты ВКР по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

№ п/п	Показатели	Всего					
		кол-во студентов			Доля, %		
		Всего	ОФО	ЗФО	Всего	ОФО	ЗФО
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	13	13	0	100	100	100

2.	Допущено к защите	13	13	0	100	100	100
3.	Защита выпускных квалификационных работ на «отлично» и «хорошо»	11	11	0	85	85	0
	на «удовлетворительно»	2	2	0	15	15	0
4.	Качество знаний	85%	85%	0			

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации и мониторинга качества подготовки специалистов подтверждают их соответствие, что указывает на высокую объективность оценки знаний обучающихся.
2. Качество подготовки студентов и выпускников соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), что свидетельствует о соблюдении всех необходимых образовательных норм и стандартов.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников обеспечена организационными документам. Результаты аттестации по каждой образовательной программе показывают высокие показатели, что говорит о подготовленности студентов.
4. Мониторинг данных показывает высокий уровень востребованности выпускников на рынке труда, а отзывы работодателей подтверждают качество их подготовки и соответствие потребностям сферы деятельности.

Таким образом, представленные данные демонстрируют положительную динамику в качестве образовательного процесса и успехи выпускников.

4.2 Характеристика системы управления качеством обучения. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Управление качеством обучения в Институте организовано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам СПО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. №800; Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ПОО ЧУ «ИТС», утв. Приказом от 30.08.2019 г. (актуализирован 30.08.2023 г); Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ПОО ЧУ «ИТС», Положением об организации внутреннего контроля качества в ПОО ЧУ «ИТС», утвержденным 28.08.2019 (актуализирован 30.08.2023), что позволяет обеспечить выработку единых требований к организации, планированию, методическому обеспечению и реализации контроля качества подготовки обучающихся по всем циклам учебных дисциплин (модулей) учебных планов основных образовательных программ.

Система контроля качества подготовки обучающихся обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью, ее корректировку и осуществляется с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающихся по дисциплинам (модулям) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- уровня овладения обучающимися компетенциями, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности;
- эффективности педагогических технологий и методов обучения, направленных на улучшение качества подготовки выпускников.

Этапами системы контроля качества обучения являются:

- входной контроль;
- контроль остаточных знаний;
- текущий контроль, в том числе рубежный контроль, итоговые семестровые оценки;
- промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена;
- государственная итоговая аттестация;
- выборочный контроль уровня знаний.

Результаты этапов контроля с целью анализа успеваемости и качества подготовки, выработки мероприятий по повышению качества подготовки, совершенствования методики преподавания, обмена опытом работы с преподавателями обсуждаются на заседаниях ПЦК, учебно – методическом совете, педагогических советах. На основе принятых решений предпринимаются управленческие действия.

Инструментами контроля являются контрольно – измерительные материалы (тесты, контрольные письменные работы, контрольные

практические работы) и контрольно – оценочные средства, разработанные преподавателями Института. Все контрольно – измерительные материалы и контрольно – оценочные средства составлены в соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены на заседаниях ПЦК и учебно-методического совета, рекомендованы к применению в учебном процессе.

Для решения задач по повышению качества подготовки обучающихся систематически проводятся: консультации в форме индивидуальной и групповой работы с обучающимися, семинары и заседания ПЦК для обсуждения и поиска результативных методик преподавания и изучения материала дисциплин, внедрение нетрадиционных форм и методов работы с целью формирования учебной мотивации.

Государственная итоговая аттестация выпускников Института проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. №800.

С целью проведения комплексной оценки соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ежегодно в Институте создаются государственные аттестационные комиссии. Персональный состав председателей ГАК по каждой образовательной программе по представлению Института утверждается Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Персональный состав комиссий, график работы, место заседаний определяется приказом директора. К заседанию комиссий ответственными лицами готовятся документы, необходимые для работы. Заседания протоколируются.

Содержание тематики выпускных квалификационных работ отражает их актуальность. Уровень требований, предъявляемых к выпускникам, соответствуют требованиям ФГОС. В отчетах председателей ГАК содержатся конкретные замечания и предложения по совершенствованию работы.

Подробная информация о подготовке и проведении процедуры итоговой государственной аттестации изложена в разделе 4.1 настоящего отчета.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ПОО ЧУ «ИТС» понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Основными пользователями результатов ВСОКО Института являются: администрация и педагогические работники Института, студенты,

родители (законные представители), представители общественности. ВСОКО функционирует в соответствии с нормативным локальным актом и ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его изменению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института;
- определения степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определения степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений студентов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям студентов.

Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение текущего контроля и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с программой внутренней системы оценки качества образования ПОО ЧУ «ИТС» ведётся планомерная и последовательная работа по оценке:

- основной профессиональной образовательной программы;
- деятельности работников Института и студентов;
- образовательного процесса как совокупности процессов реализации основных и дополнительных программ;
- условий реализации образовательного процесса;
- учебно-материальной базы (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях);
- объектов общей и социальной инфраструктуры деятельности;
- показателей, отражающих финансово – материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ.

Комиссией установлено, что в 2025 году в Институте проведено ежегодное анкетирование для студентов и их родителей (законных представителей) для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством. Результаты анонимного анкетирования, касающиеся качества образовательного процесса, использованы при планировании работы всех структурных подразделений Института. Мониторинг удовлетворённости обучающихся, профессорско-педагогического состава и работодателей прилагается.

Комиссия по проведению самообследования изучила результаты деятельности Института по показателям, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324. Комиссией установлено, что показатели в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к профессиональной образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

Выводы:

1. Локальные акты и планирующие документы, которые регламентируют организацию управления и контроля качества подготовки специалистов, создают прочную нормативную основу для всего цикла управления качеством образования. Это позволяет гарантировать соответствие образовательного процесса установленным стандартам.
2. Используемые формы и методы текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обеспечивают достоверную информацию о

качестве образования и достижении студентами образовательных результатов. Эти подходы способствуют мотивации участников образовательного процесса к улучшению результатов и позволяют адаптировать управление качеством в зависимости от различных условий.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников организована с учетом нормативной базы и соответствует требованиям законодательства. Уровень требований, предъявляемый к выпускникам, соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), что подчеркивает высокие стандарты качества образования.
4. Показатели в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к профессиональной образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования

Таким образом, комплексный подход к управлению качеством образования, основанный на четкой нормативной базе и эффективных методах контроля, способствует успешной подготовке специалистов.

4.3 Востребованность выпускников

Решение проблемы трудоустройства выпускников ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса» (далее – Институт) ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление развития образовательной организации.

В Институте функционирует служба содействия трудоустройству выпускников (далее – ССТВ) с целью максимального содействия трудоустройству выпускников.

Анализ конкурентоспособности и трудоустройства выпускников Института в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга, проводимым ССТВ.

Службой регулярно – 1 раз в месяц запрашивается информация о выпускниках, состоящих на учёте в ЦЗН, имеющихся вакансиях.

В свою очередь служба предоставляет в ЦЗН информацию о выпускниках, находящихся в поиске работы, их резюме.

Анализ трудоустройства выпускников, проведенный в Институте, показывает следующее:

1. Преобладающей формой трудоустройства выпускников является самостоятельное трудоустройство.

2. Значительная часть выпускников, из тех, кто не является призывником в ряды Российской армии, устраивается на работу, связанную с автомобильным транспортом, строительством, сферой обслуживания, торговлей.

3. Востребованность выпускников Института на рынке труда подтверждается неуклонным снижением числа обращений выпускников Института в Сочинский городской центр занятости населения по вопросу трудоустройства.

Таблица 20

Востребованность выпускников, данные на 2025год

Количество выпускников, чел	Трудоустроены, количество, %	Призваны в ряды РА, количество, %	Продолжили обучение, количество, %	Отпуск по уходу за ребёнком, количество, %	Состоят на учёте в ЦЗН, количество, %	Иное, количество, %
179	65 чел., 36,2%	75 чел., 41,8%	37 чел., 21%	2 чел., 1%	0	0

Жалоб на качество подготовки рабочих и специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники Института, нет.

Выводы:

Анализ полученных данных свидетельствует о высокой востребованности выпускников на рынке труда: подготовка специалистов соответствует потребностям работодателей, и выпускники успешно трудоустраиваются, что является важным индикатором качества образования

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса»

(далее – Институт) осуществляется в контексте целей и задач образования России, опираясь на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, традиции учебного заведения в единстве учебной и вне учебной работы, сочетая административное управление и самоуправление обучающихся.

Условия организации воспитательной работы:

1. Популяризация достижений вне учебной деятельности обучающихся и преподавателей.

2. Создание предпосылок для самореализации творческих способностей обучающихся.

3. Подбор кадров, повышение их квалификации для руководства вне учебной работы.

4. Материально-техническая база, необходимая для реализации программы развития воспитательной деятельности.

5. Нормативно-правовая и методическая документация реализации основных направлений воспитательной работы для обеспечения прав обучающихся на внеучебную деятельность в Институте.

Воспитательная деятельность в Институте строится на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 №98-ФЗ;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года до 2025 года от 29.05.2015 года, №996-р;
- Закон Краснодарского края от 30.04.2021 №4461-КЗ «О внесении изменений в Закон Краснодарского края «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае»;

— Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 год от 27.07.2021 года № 2437;

— Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

— Закон Краснодарского края от 4.03.1998 г. № 123-КЗ «О молодежной политике в Краснодарском крае»;

— «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», (ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) РАСПОРЯЖЕНИЕ от 17 августа 2024 г. № 2233-р».)

Цели воспитательной работы

– обеспечить обучающимся Института условия становления и развития гражданской позиции, ответственности за профессиональную подготовку, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе и адаптации к современным реалиям жизни;

– сформировать в Институте социокультурную среду, создавая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– реализовать в образовательном процессе интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– развивать обучающихся Института с учетом их личностных особенностей и профессиональной специфики.

Достижение поставленных целей требует реализации следующих задач:

–развитие творческих и исследовательских способностей;

–формирование здорового образа жизни;

–реализация эффективных механизмов гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;

–совершенствование содержания образования;

–поддержание и формирование новых традиций Института, в том числе организация и проведение праздников, соревнований по различным

направлениям, организация встреч с выпускниками и работодателями,

–соблюдение учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка, обеспечение сохранности имущества Института.

Воспитательный процесс в Институте осуществляется через систему мероприятий. Управляют процессом администрация Института, кураторы учебных групп и органы самоуправления.

Администрация Института в лице Директора, утвердила программу воспитательной работы и осуществляет контроль над её реализацией, участвуя в формировании воспитательного пространства:

–основные нормативные и методические документы, регламентирующие воспитательный процесс;

–направление воспитательной работы, с учётом мнения преподавателей и обучающихся;

–проведение педагогических советов;

–участие сотрудников Института в организации мероприятий;

–создание материально-технических условий;

–использование методов поощрения.

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе:

–разрабатывает основные нормативные и методические документы, регламентирующие воспитательную работу;

–координирует работу кураторов и органов студенческого самоуправления;

–обеспечивает системность и целенаправленность воспитательной работы.

Нормативно-правовое обеспечение

Разработаны и утверждены следующие нормативно-правовые документы:

– «Программа воспитательной работы»;

– «Планы воспитательной работы на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года»;

– «Дневник куратора»;

– «Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся»;

– «Положение о военно – патриотическом клубе «Багатица»;

– «Положение о кураторах учебной группы»;

– «Положение о студенческом Совете»;
– «Положение о клубе «Здорового образа жизни»;
– «Положение о старосте учебной группы»;
– «Положение о волонтерском движении»;
– Программа социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению**.**

С целью развития всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности и организации системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа на основании «Положения о студенческом Совете» сформированы представительные органы управления студенческого Совета на выборной основе.

Студенческий Совет (далее – Студсовет)– коллегиальный орган студенческого самоуправления, действующий на уровне учебного заведения, представляющий права и интересы студентов перед руководством Института, координирующий и контролирующий деятельность органов студенческого самоуправления.

Заседания Студсовета проводятся согласно «Положению о студенческом Совете» не реже, чем два раза в месяц. Основные вопросы, выносимые на заседания:

–утверждение плана работы;
–о дисциплине;
–об успеваемости;
–о волонтерской деятельности;
–о патриотической работе;
–о проведении культурно-массовых мероприятий;
–о проведении спортивных мероприятий;
–персональные вопросы (поведение обучающихся, межличностные отношения в группе и др.).

Для контроля и содействия реализации решений и распоряжений администрации Института и Студсовета организована работа Старостата.

Старостат является одной из форм студенческого самоуправления, это совет, объединяющий старост учебных групп Института, активно взаимодействующий с администрацией Института, Студсоветом, являющийся связующим звеном между студенчеством и администрацией Института.

Направления деятельности Старостата за отчетный период:

–информирование студентов о решениях, мероприятиях, проводимых в Институте;

–контроль и содействие реализации решений и распоряжений администрации колледжа и студенческого Совета;

–контроль за учебным процессом и дисциплиной в группах через персональный учет посещаемости обучающихся всех видов учебных занятий;

–представление заместителю директора Института по учебной работе ежемесячных ведомостей о неявке или опоздании студентов в соответствии с формой отчетности;

–организация обучающихся в общественных мероприятиях.

–

Для обеспечения контроля за выполнением обучающимися правил внутреннего распорядка Института составлен график дежурств.

Для содействия совершенствованию учебно-образовательного процесса проводились родительские собрания, где рассматривались вопросы успеваемости и учебной дисциплины, создания необходимых условий для рационального использования учебного времени, участия обучающихся в научно-практических мероприятиях, возможностях дополнительного образования. По мере необходимости проводились индивидуальные беседы с родителями.

Работа по адаптации обучающихся

Сплочению коллектива обучающихся способствовали культурно-массовые, спортивные, волонтерские мероприятия организованные при участии администрации Института – «День знания», «День СПО», «Посвящение в студенты», «День народного единства», «Новогодний вечер», «День студента», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Международный женский день» и др. мероприятия.

Для адаптации обучающихся в социокультурную среду Института, становления качеств, обеспечивающих саморегуляцию и конкурентоспособность, в рамках кураторских часов заместителем директора Института по воспитательной работе проведены семинары и беседы следующей тематики:

–о психологической совместимости и контакте внутри группы;

–этические нормы общения. Система отношений: «студент – студент», «студент – преподаватель»;

–креативное моделирование, направленное на командную работу и снятие напряжения в малознакомом коллективе;

–нравственные качества личности и профессионала.

Проведены собеседования, выявлены неформальные лидеры, сформированы базы данных обучающихся.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь студентам предоставляется по направлениям: профилактическое, диагностическое, развивающее и коррекционное. Куратор применяет различные формы работы: анкетирование, наблюдения, индивидуальные консультирования и групповые беседы с элементами тренинга, выступления на педагогических советах, родительских собраниях.

Для организации досуга обучающихся Института созданы: творческий коллектив «Виражи», музыкальная группа «ГРПП», позволившая талантливой молодежи участвовать в культурных программах, а также в агитационных мероприятиях, таких, как профориентационная работа в Институте.

Таблица 21

ОТЧЕТ
по проведению социально-воспитательных мероприятий
в 2025 году (01 января – 30 декабря)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Общие организационные мероприятия			
1	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения студентов на территории Института (Правила внутреннего распорядка Института)	первые 2 недели сентября	Заместитель директора по ВР, Кураторы академических групп
2	Профилактика экстремизма, национализма, употребления наркотических веществ. Инструктаж о запрете курения табака или потребления никотинсодержащей продукции.	1 неделя сентября	Кураторы академических групп
3	Формирование структуры и создание нового состава студсовета: выбор председателя, заместителя, секретаря, рабочих групп, планирование и утверждение плана работы Студенческого Совета 2025 – 2026 уч. год.	8 сентября	Заместитель директора по ВР
4	Участие в создании органов самоуправления в группах.	С 01-08 сентября	Кураторы академических групп

5	Заседание студенческого Совета.	2 раза в месяц	Председатель студсовета, Зам.директора по ВР
6	Выбор кандидатов в городской студенческий Совет и Молодежный Парламент г.Сочи	Сентябрь 2025 г	Зам. директора по ВР
7	Общее родительское собрание.	Сентябрь 2025 г	Зам. директора по ВР, зам.директора по учебной работе
8	«Организация психологического тестирования».	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Кураторы академических групп
9	Беседы студентов 1 курса по вопросам адаптации в студенческую среду Института, толерантности друг к другу.	15-30 сентября	Заместитель директора по ВР, Кураторы академических групп
10	Кураторские часы - Федеральный проект «Разговор о важном».	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Кураторы академических групп
Патриотическое воспитание студентов			
1.	Поздравление блокадницы Ленинграда Недяк Л.К., с 80 - той годовщиной освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков.	25 января	Заместитель директора по ВР, председатель студ.Совета
2.	Участия студентов в Акции «Блокадный хлеб»	27 января	Заместитель директора по ВР
3.	День воинской славы России	3 февраля	Заместитель директора по ВР
4.	На форумной площадке «Мы – опора Родины» прошло занятие по начальной военной подготовке	03.02.2025	Преподаватель по ОБЗР
5.	Урок мужества с сержантом войсковой части противовоздушной обороны	17.02.2025	Социальный педагог
6.	Кураторские часы: «Урок мужества», посвященный «Дню защитника Отечества»,	21 февраля,	Заместитель директора по

	«Присоединение Крыма к России», «День космонавтики», «Хатынь», «День памяти освобождения узников концлагерей», День памяти «Чернобыльской трагедии»	18 марта, 12 апреля 17 апреля. 26 апреля	ВР, кураторы групп
7.	Участие студентов ВПК «Багатица» в Вахте Памяти «Пост № 1»	19 января 9 февраля, 10 марта, 20 сентября 13 октября	ВПК «Багатица»
8.	Возложение цветов к мемориалам и памятникам	23 февраля, 9 мая, 12 октября	Социальный педагог
9.	Урок мужества с начальником ФСО по г.Сочи	27.02.2025	Социальный педагог
10.	Кинолекторий, посвященный воссоединению Крыма с Россией в 2014 году.	12 марта	Заместитель директора по ВР
11.	Спартакиада допризывной молодежи	07.04.2025	Заместитель директора по ВР
12.	Экскурсия на Дачу Сталина	10.04.2025	Заместитель директора по ВР
13.	Экскурсия на Дачу Сталина	17.04.2025	Заместитель директора по ВР
14.	Урок мужества	21.04.2025	Социальный педагог
15.	Военно-спортивная игра для молодежи «Витязь-2025»	24.04.2025	Заместитель директора по ВР
16.	Спортивный фестиваль, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	24.04.2025	Заместитель директора по ВР
17.	Диктант Победы	25.05.2025	Заместитель директора по ВР
18.	Открытие автопробега, приуроченному к 80-летию Победы	30.04.2025	Заместитель директора по ВР
19.	Уборка на мемориальном комплексе «Журавли» в парке «Фрунзе»	05.05.2025	Социальный педагог
20.	Торжественный проход, посвященный празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	07.05.2025	Заместитель директора по ВР
21.	АКЦИЯ «ОГОНЬ ПАМЯТИ»	08.05.2025	Заместитель директора по ВР
22.	Праздник в честь 80-летия Великой Победы	08.05.2025	Заместитель директора по ВР
23.	Торжественная церемонии возложения цветов к Вечному огню на Завокзальном мемориальном комплексе	09.05.2025	Заместитель директора по ВР
24.	Майский фестиваль «Декада зрелого возраста: Уроки Великой Победы!»	17.05.2025	Заместитель директора по ВР

25.	Акция «Георгиевская ленточка»	05-08.05.2025	Заместитель директора по ВР
26.	Ежегодная военно-спортивная смена для молодежи «Зарница»	30.05.2025-01.06.2025	Заместитель директора по ВР
27.	На форумной площадке «Мы – опора Родины» стартовали учебные военно-полевые сборы	31.05.2025-02.06.2025	Заместитель директора по ВР
28.	Торжественная акция развертывания Государственного Флага Российской Федерации «Флаг России	12.06.2025	Заместитель директора по ВР
29.	Волонтеры Победы ИТС провели акцию «Триколор»	11.06.2025	Заместитель директора по ВР
30.	Участие в презентации книги "Корни Отечества - крылья Победы	10.09.2025	Заместитель директора по ВР
31.	Урок мужества	30.09.2025	Социальный педагог
32.	Программа «Казаки в истории России»	16.10.2025	Заместитель директора по ВР
33.	Участие в «Военно-патриотическая игра-2025»	22.10.2025	Заместитель директора по ВР
34.	Акция «Триколор»	06.11.2025	Заместитель директора по ВР
35.	Показ фильма «Защитники России. Калмыкия»	12.11.2025	Заместитель директора по ВР
36.	Урок мужества, который провели представители ВПК «Багатица»	20.11.2025	Заместитель директора по ВР
37.	Возложение цветов на мемориале Журавли	03.12.2025	Заместитель директора по ВР
38.	День воинской славы России	05.12.2025	Социальный педагог
39.	Урок мужества	05.12.2025	Заместитель директора по ВР
40.	Субботник на мемориале Журавли	08.12.2025	Заместитель директора по ВР
Гражданско-правовое воспитание			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2025	Заместитель директора по ВР
2.	Кураторские часы: Школа правовых знаний (Правовой лекторий): - «Правовой статус студента: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия»; - «Уголовные наказания для несовершеннолетних»; - «Административные наказания» (в т.ч. – постановка на учет в ПДН); - «Как не стать жертвой преступления» (центры экстренной психологической помощи).	4-8 сентября	Кураторы академических групп

3.	Кураторские часы о воспитании личности в студенческом коллективе: - «Жизнь прекрасна» (профилактика суицида); - «Буллинг в подростковой среде»; - «Правила поведения в социуме»	18-22 сентября	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
4.	Кураторские часы по профилактике дорожного движения: - «Безопасный путь…»; - «Безопасное селфи»; - «Правила езды на велосипедах, скутерах и других средствах передвижения».	20-30 сентября	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
5.	IX Всероссийскую неделю охраны труда и участвовали в молодёжной программе	13.09.2025	Заместитель директора по ВР
6.	Профилактический маршрут безопасности	01.10.2025	Заместитель директора по ВР
7.	169 Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Единство России»	17-19.11.2025	Заместитель директора по ВР Кураторы академических групп
8.	V Юбилейный Форум молодых предпринимателей	11.12.2025	Заместитель директора по ВР
9.	Профилактика БДД в школе №24	17.12.2025	Заместитель директора по ВР
10.	Профилактический маршрут безопасности	27.02.2025	Заместитель директора по ВР
11.	Профилактический проект #PRO100ПРАВО	11.03.2025	Социальный педагог
12.	Лекция «Традиционные семейные ценности»	21.03.2025	Заместитель директора по ВР
13.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	27.03.2025	Зам. директора по ВР
14.	Кинолекторий ко Дню космонавтики	12.04.2025	Социальный педагог
15.	Антинаркотическая акция «Твоя жизнь-твоя ответственность»	18.04.2025	Зам. директора по ВР
16.	Всероссийская ярмарка трудоустройства	18.04.2025	Зам. директора по ВР
17.	Профилактика ПДД и БДД	23.04.2025	Зам. директора по ВР
18.	Профилактика БДД И ПДД	15.05.2025	Зам. директора по ВР
19.	Профилактическая беседа со студентами ПОО ЧУ «ИТС» на темы: «Профилактика наркомании в подростковой среде» и «Недопущение мошеннических действий»	23.05.2025	Зам. директора по ВР
20.	Профилактика БДД И ПДД	24.05.2025	Зам. директора по ВР

21.	Профилактический маршрут безопасности	04.06.2025	Зам. директора по ВР
22.	Лекция по кибербезопасности	04.06.2025	Зам. директора по ВР
23.	Городской флешмоб, приуроченный ко Дню России	10.06.2025	Зам. директора по ВР
24.	Торжественная акция развертывания Государственного Флага Российской Федерации «Флаг России	12.06.2025	Социальный педагог
Культурно-творческое и эстетическое воспитание			
1.	День российского студенчества	24.01.2025	Зам. директора по ВР
2.	Масленица	28.02.2025	Зам. директора по ВР
3.	Турнир по настольному теннису	28.02.2025	Зам. директора по ВР
4.	Универсиада Киберфутбол	06.03.2025	Зам. директора по ВР
5.	Поход на Орлиные скалы и Агурские водопады	16.03.2025	Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет
6.	Киберспортивные турниры	20.03.2025	Зам. директора по ВР
7.	Универсиада Шахматы	22.03.2025	Зам. директора по ВР
8.	Форум Молодых Талантов	09.04.2025	Оргкомитет Института
9.	Кинолекторий ко Дню космонавтики	12.04.2025	Зам. директора по ВР
10.	Универсиада Баскетбол	26.04.2025	Зам. директора по ВР
11.	Воркаут фестиваль	30.04.2025	Зам. директора по ВР
12.	Поход из села Пластунка на гору Пикет (626м)	16.05.2025	Зам. директора по ВР
13.	Поход на гору Ажек	14.06.2025	Зам. директора по ВР, студсовет
14.	Вручение дипломов выпускникам	01.07.2025	Зам. директора по ВР
15.	Торжественная линейка в честь Дня Знаний	01.09.2025	Зам. директора по ВР
16.	Открытие молодежного центра	09.09.2025	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
17.	Школа первокурсника	18.09.2025	Зам. директора по ВР

18.	МедиаФоруме «Молодежь и медиа: будущее вместе»	29.09.2025	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
19.	Универсиада по волейболу среди юношей	02.10.2025	Зам. директора по ВР, Кураторы академических групп
20.	Универсиада по волейболу среди девушек	03.10.2025	Зам. директора по ВР
21.	Спортивный фестиваль, посвященный 85-летию СПО в России	06.10.2025	Зам. директора по ВР
22.	Экскурсия в Дом молодежи	07.10.2025	Социальный педагог
23.	Концерт ко Дню СПО	11.10.2025	Зам. директора по ВР
24.	Универсиада по футболу	18.10.2025	Зам. директора по ВР
25.	Участие в открытом чемпионате Юношеской лиги по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	11.11.2025	Зам. директора по ВР
26.	Поход в Тисо-самшитовую рощу	17.11.2025	Зам. директора по ВР
27.	Спортивный фестиваль	18.11.2025	Зам. директора по ВР
28.	Сочиняй смыслы	21-23.11.2025	Зам. директора по ВР
29.	Мисс студенчество города Сочи	25.11.2025	Зам. директора по ВР
30.	Лига универов	28.11.2025	Зам. директора по ВР
31.	Молодёжная неделя цифровых технологий	01.12.2025	Зам. директора по ВР
32.	Что?Где?Когда?	11.12.2025	Зам. директора по ВР
33.	Концерт к Новому году	20.12.2025	Социальный педагог
Воспитание культуры здорового образа жизни			
1	Профилактический маршрут безопасности	27.02.2025	Зам. директора по ВР
2	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	27.03.2025	Социальный педагог
3	Антинаркотическая акция «Твоя жизнь-твоя ответственность»	18.04.2025	Зам. директора по ВР
4	Профилактическая беседа со студентами ПОО ЧУ «ИТС» на темы: «Профилактика наркомании в подростковой среде» и	23.05.2025	Зам. директора по ВР

	«Недопущение мошеннических действий»		
5	Акция «Нет! Аптечной наркомании»	06.05.2025	Зам. директора по ВР
6	Профилактический маршрут безопасности	04.06.2025	Зам. директора по ВР
7	Фестиваль «Здоровый Сочи»	11.09.2025	Зам. директора по ВР
8	Профилактический маршрут безопасности	12.09.2025	Зам. директора по ВР
9	Акция «Твоя жизнь-твоя ответственность»	17.09.2025	Социальный педагог
10	Профилактическая лекция «Анти-Вейп»	24.09.2025	Зам. директора по ВР
11	Профилактическая беседа	26.09.2025	Зам. директора по ВР
12	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	20.10.2025	Зам. директора по ВР
13	Кубань без наркотрафаретов	10.11.2025	Социальный педагог
14	Акция «Твоя жизнь. Твоя ответственность»	12.11.2025	Зам. директора по ВР
15	Мероприятие, посвящённое Всемирному дню борьбы со СПИДом	02.12.2025	Зам. директора по ВР
Экологическое воспитание			
1	Субботник, посвященный Международному Дню земли.	22.04.2025	Зам. директора по ВР
2	Уборка на мемориальном комплексе «Журавли» в парке «Фрунзе»	05.05.2025	Зам. директора по ВР
3	Всемирный день окружающей среды и провели субботник на территории санатория Зеленая роща	05.06.2025	Зам. директора по ВР
4	Всемирный день океанов	08.06.2025	Зам. директора по ВР
5	Акция по сбору батареек «Сдай батарейку – спаси планету!»	01.10.2025	Социальный педагог
6	Экологическая акция на побережье Чёрного моря	15.11.2025	Зам. директора по ВР
7	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумбатл»	04.12.2025	Зам. директора по ВР
8	Субботник на мемориале Журавли	08.12.2025	Зам. директора по ВР
Профессионально-трудового воспитания			
1	Всероссийская ярмарка трудоустройства	18.04.2025	Зам. директора по ВР, Зам.директора по развитию
2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Туризм и туристские дестинации как драйвер социально-	29.05.2025	Зам. директора по ВР

	экономического и технологического развития»		
3	V Юбилейный Форум индустрии чистоты «Один день из жизни города»	29-31.05.2025	Зам. директора по ВР
4	Всероссийская неделя охраны труда	15.09.2025	Зам. директора по ВР
5	Игра «Карьера вопросов»	22.09.2025	Социальный педагог
6	Экскурсия в МУП г.Сочи «Сочиавтотранс»	23.09.2025	Зам. директора по ВР
7	Профориентационная выставка «Навигатор Поступления»	28.09.2025	Зам. директора по ВР
8	День открытых дверей	17.10.2025	Зам. директора по ВР
9	Круглый стол на тему: Трудовой договор как элемент гарантии трудовых прав граждан»	21.10.2025	Зам. директора по ВР
10	Раздача тематических лифлетов «Серая заработная плата» и «Трудовой договор»	22.10.2025	Зам. директора по ВР
11	Работа в России	06.11.2025	Зам.директора по УР
12	Неделя гостиничного бизнеса	10-12.11.2025	Зам.директора по УР
13	Ежегодная Премия Ассоциации Отельеров АМОС	18.12.2025	Зам. директора по ВР
Волонтерское движение			
1	Антинаркотическая акция «Твоя жизнь-твоя ответственность»	18.04.2025	Зам. директора по ВР
2	Открытие автопробега, приуроченному к 80-летию Победы	30.04.2025	Зам. директора по ВР, Зам.директора по развитию
3	Майский фестиваль «Декада зрелого возраста: Уроки Великой Победы!»	17.05.2025	Зам.директора по ВР
4	Акция «Георгиевская ленточка»	05-08.05.2025	Социальный педагог
5	V Юбилейный Форум индустрии чистоты «Один день из жизни города»	29-31.05.2025	Зам.директора по ВР
6	Всероссийская неделя охраны труда	15.09.2025	Зам.директора по ВР
7	Круглый стол ко Всемирному дню благотворительности	05.09.2025	Зам. директора по ВР, Зам.директора по развитию
8	Спортивный фестиваль, посвященный 85-летию СПО в России	06.10.2025	Зам.директора по ВР
9	Экологическая акция на побережье Чёрного моря	15.11.2025	Зам.директора по ВР
10	13-я Декада зрелого возраста	17.11.2025	Зам.директора по ВР

11	Добровольческий фестиваль «Полезная программа»	27.11.2025	Зам.директора по ВР
12	Волонтерство матча ФК «Сочи» — ФК «Динамо» Махачкала	01.12.2025	Зам.директора по ВР
13	Ежегодная Премия Ассоциации Отельеров АМОС	18.12.2025	Зам.директора по ВР
	Развитие студенческого самоуправления		
1	День российского студенчества	24.01.2025	председатель студ. Совета
2	Масленица	28.02.2025	Заместитель по ВР, председатель студ. Совета
3	АКЦИЯ «ОГОНЬ ПАМЯТИ»	08.05.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
4	Праздник в честь 80-летия Великой Победы	08.05.2025	Заместитель по ВР, председатель студ. Совета
5	Торжественная церемонии возложения цветов к Вечному огню на Завокзальном мемориальном комплексе	09.05.2025	председатель студ. Совета
6	Городской флешмоб, приуроченный ко Дню России	10.06.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
7	Торжественная линейка в честь Дня Знаний	01.09.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
8	Открытие молодежного центра	09.09.2025	председатель студ.совета
9	Школа первокурсника	18.09.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
10	Игра «Карьера вопросов»	22.09.2025	председатель студ.совета
11	Экскурсия в Дом молодежи	07.10.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
12	Концерт ко Дню СПО	11.10.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
13	Форум «Сочиняй смыслы»	30.10.2025	председатель

			студ.совета
14	День народного единства	05.11.2025	председатель студ. Совета
15	Спортивный фестиваль	18.11.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
16	Участие в Международном конкурсе-фестивале творческих коллективов «Единство России»	16-18.11.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
17	Сочиняй смыслы	21-23.11.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
18	Мисс студенчество города Сочи	25.11.2025	Заместитель по ВР, председатель студ.совета
19	Конкурс «Лучший студенческий совет»	27.11.2025	председатель студ.совета
20	Концерт к Новому году	20.12.2025	председатель студ.совета
21	Организация работы студ. Совета	2 раза в месяц	Председатель и секретарь студсовета

В ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса» отмечается:

– соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям рабочих программ воспитания, других федеральных, региональных нормативно-правовых и локальных актов учебного заведения, целям и задачам целостного воспитательно-образовательного процесса;

– соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний внеурочной, учебной деятельности, компонентам содержания государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования констатируется наличие методического обеспечения воспитательной работы;

– разработаны рабочие программы воспитания по направлениям подготовки, составлен календарный план по воспитательной работе.

– создан Институт кураторства, ведется «Дневник куратора», проводятся на регулярной основе совещания кураторов.

Результатом воспитательной работы является проведение более 180 мероприятий различного уровня с результатом включенности студентов 85%, что является хорошим показателем воспитательной деятельности.

За учебный год было проведено три общих родительских собрания по вопросам:

1. Разъяснение Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», Федерального закона от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
2. Правила внутреннего распорядка Института (форма одежды);
3. Профилактика среди студентов немедицинского потребления, незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Кураторские часы:

1. Проведены Кураторские часы в рамках проекта «Разговор о важном»;
2. По «Профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде»;
3. По «Профилактике дорожного движения» и др.

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены совместные мероприятия:

- с Хостинской администрации г.Сочи,
- Казачеством (Хостинского района г. Сочи),
- РДК «Аэлита»;
- Управлением Молодежной политики города Сочи,
- Наркодиспансером, УМВД России по г.Сочи и др.

Работа Студенческого Совета Института (Студсовет):

1. Сформирован студенческий актив Института, разработан план работы, за 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы. Студсоветом Института проведено 21 мероприятия и 12 студенческих Советов.
2. Выигран грантовый конкурс молодежных проектов «Сочиняй смыслы», проект «Отправляйся в удивительные места г.Сочи». В рамках

проекта была проведена студенческая конференция, связанная с развитием молодежного туризма в нашей стране и изучением туристических объектов в городе Сочи. За активную общественную и волонтерскую работу студенты – активисты получили:

- одну благодарность от главы города Сочи;
- тридцать восемь благодарностей от главы Хостинского района города Сочи;
- сорок четыре благодарностей от Управления молодежной политики города Сочи;
- 32 студента получили стипендию Губернатора Краснодарского края.

В ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса»:

- создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента;
- анализ отзывов работодателей (собеседование, изучение анкет) констатирует то, что выпускники Института заинтересованы в постоянном повышении своего профессионального уровня, обладают стремлением к саморазвитию, отличаются нравственным поведением (не было отмечено случаев противоправного и асоциального поведения со стороны студентов).

Выводы:

1. Состояние воспитательной работы соответствует требованиям к подготовке специалиста, обозначенным в новых государственных образовательных стандартах.
2. Действующая нормативная и методическая база позволяет специалистам Института эффективно реализовывать задачи воспитательного процесса.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Оценка качества кадрового обеспечения.

В Институте сложился квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные

задачи по подготовке квалифицированных специалистов. Отбор кандидатур на преподавательскую должность проводится на конкурсной основе в форме собеседования с руководителем и ведущими специалистами Института. При отборе учитываются следующие показатели: профессиональная подготовка, опыт практической работы по специальности, дисциплинированность, исполнительность, инициативность. По состоянию на 31 декабря 2025 года численность педагогических работников 35 человека. Из них:

- штатных преподавателей –18 чел., в том числе преподаватель организатор ОБЖ – 1 чел.,
- мастеров производственного обучения – 3 человека;
- педагог-психолог – 1,
- социальный педагог -1,
- методисты – 6 человек,
- совместителей внешних – 9 чел.,

Базовое образование преподавателей соответствует преподаваемым дисциплинам (процент соответствия – 100%), из них имеют:

- базовое высшее образование – 34 человек (97%);
- доктор наук – 3 человек (9,1%);
- кандидаты наук –9 человек (27,3 %);
- преподаватель высшей категории – 1 человек (3 %);
- преподаватель 1-й категории – 1 человек (3%).

Учебная нагрузка распределена равномерно. Учебно-методическая активность преподавателей достаточно высока. Преподаватели и сотрудники Института занимаются научно-исследовательской работой, являются разработчиками рабочих учебных программ, учебных пособий, методических рекомендаций, участвуют в научно-практических конференциях.

В Институте укомплектован штат административно-управленческого персонала, продолжается комплектация учебно-вспомогательного персонала, в АУП присутствуют остепенённые руководители:

- кандидат наук – 1 человек.

Средний возраст преподавателя – 47 лет.

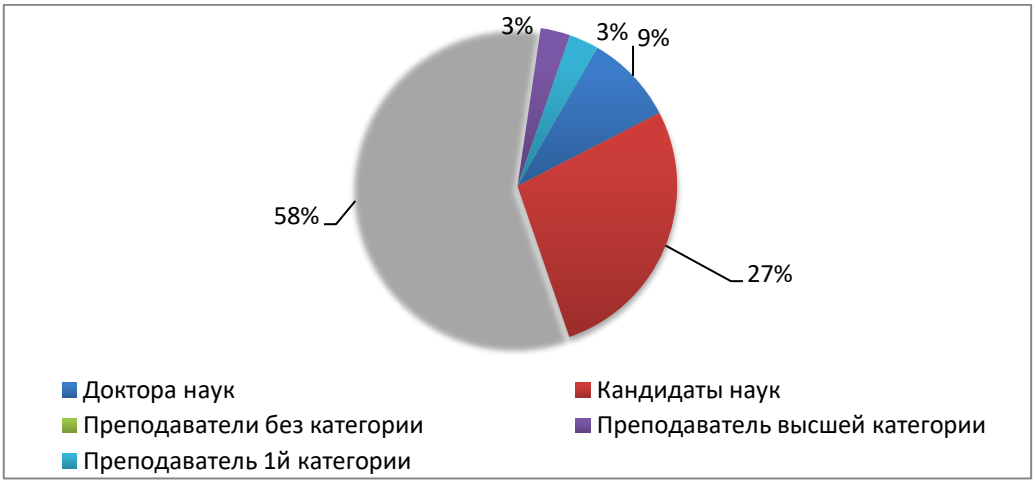


Рисунок 14. Распределение преподавательского состава по проценту преподавателей, имеющих квалификационные категории и ученую степень

Таблица 22

Сведения о численности и квалификации педагогических работников (по состоянию на 31.12.2025 год)

№	Показатель	Всего, чел.	Распределение по уровню образованию и квалификации, чел.					
			Уровень образования		Учёная степень		Учёное звание	
			ВО	СПО	Доктора наук	Кандидата наук	профессора	доцента
1	Педагогические работники всего:	35	34	1	3	9	2	5
	в том числе:							
1.1	основные	24	23	1	3	3	2	2
1.2	совместители:	11	1	0	1	6	1	3
2	Основные педагогические работники (без совместителей):	24	23	1	3	3	2	2
2.1	педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0
2.2	социальный педагог	1	1	0	0	0	0	0
2.3	воспитатели	0	0	0	0	0	0	0
2.4	преподаватели	27	27	0	3	9	2	2
2.5	мастера производственного обучения	3	3	0	0	0	0	0

2.6	ГПХ	5	5	0	0	0	0	0

Прошедшие годы закрепили некоторую положительную динамику процессов, протекающих в кадровом обеспечении Института.

Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из творчески работающих, компетентных преподавателей, владеющих современными методами обучения и воспитания. Педагогические работники работают над обновлением учебно-методического обеспечения дисциплин и модулей с учетом современных требований ФГОС СПО, 99% руководящих и педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В Институте проводится плановая работа по повышению квалификации преподавательского состава по различным формам обучения: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, стажировка и так далее.

За 2025 год по программе повышения квалификации прошли обучение 8 человек, по программе переподготовки – 3 человека.

В Институте продолжается работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, где рассматриваются вопросы совершенствования методической работы, освоения технологий обучения и контроля знаний студентов, инновационных форм проведения занятий, внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в обучение.

Инновационность в работе – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе. Поэтому для обеспечения комплексного решения улучшения кадрового состава Института необходимо гарантировать педагогу достойный уровень жизни, адекватные условия для педагогической деятельности, необходимо создание системы социальной защиты педагогов и других работников.

Выводы:

Количественный и качественный состав штатных работников, внутренних и внешних совместителей позволяет в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

6.2 Экспериментальная, учебно-исследовательская деятельность

Учебные кабинеты, лаборатории и учебные мастерские являются ключевыми для организации и проведения исследовательской работы студентов. Эти ресурсы обеспечивают необходимую инфраструктуру для выполнения практических и исследовательских заданий.

Преподаватели Института разрабатывают и утверждают важные документы, определяющие:

Тематику индивидуальных заданий;

Перечень практических и лабораторных работ с элементами исследований;

Тематику заданий с исследовательским характером на период производственной и преддипломной практики.

Исследовательская работа студентов зависит от выбранной темы и специфики учебных дисциплин. Включает в себя:

Экспериментальные работы;

Теоретические работы;

Реферативные работы;

Изучение истории деятельности и трудов основоположников наук и производства.

Результаты исследовательской работы оформляются в виде докладов, сообщений, отчетов, мультимедийных презентаций, с которыми студенты выступают перед сокурсниками и преподавателями. Они также участвуют в научно-практических конференциях на уровне Института и региона.

Непосредственное руководство исследовательской деятельностью студентов осуществляется учебно-методическим советом и преподавателями. Работы студентов защищаются на конференциях, в том числе в рамках проведения предметных декад.

В апреле 2025 года прошла Международная конференция по основным вопросам дорожного образования.

Основные цели конференции:

– обсуждение актуальных проблем и тенденций в профессионально-образовательной деятельности.

– обмен опытом между образовательными учреждениями и представителями отраслей.

– поддержка научно-исследовательской деятельности студентов.

Параллельно с основной конференцией проходила полномасштабная

студенческая конференция. В ней принимали участие не только студенты Института, но и бакалавры, магистранты и аспиранты из других образовательных организаций.

Задачи студенческой конференции:

- развитие познавательной и мыслительной активности студентов;
- увлечение студентов научно-исследовательской деятельностью;
- создание платформы для обмена знаний и идей среди молодежи.

Данное мероприятие стало значимым шагом к укреплению сотрудничества между учебными заведениями и созданию условий для профессионального роста студентов.

Выводы: Порядок организации учебно-исследовательской и творческой работы студентов способствует подготовке квалифицированных специалистов, развивает их творческий потенциал и научное мышление, что является важным аспектом образовательного процесса.

6.3 Методическая работа

План методической работы в Институте разрабатывается на основе перспективной программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников и диагностики запросов преподавателей.

Все аспекты методической работы в Институте координируются учебно-методическим советом, на заседаниях которого рассматриваются:

- вопросы анализа состояния, эффективности и планирования методической работы в Институте;
- проекты нормативных документов по организации учебно-методической работы;
- вопросы организации работы по разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- презентации портфолио аттестующихся педагогических работников;
- вопросы подготовки к участию в зональных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах;
- вопросы о порядке аттестации педагогических работников;
- вопросы о повышении квалификации педагогических работников;
- вопросы организации и проведения профессиональных конкурсов педагогических работников;

– вопросы согласования экзаменационных материалов;
– вопросы разработки фондов оценочных средств.

Решения, принятые на учебно-методическом совете, закладываются в основу управленческих решений и служат основанием для организации работы в структурных подразделениях Института.

Методическая работа в 2025 году была организована в соответствии с единой методической темой «Формирование готовности выпускников Института к успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда» и направлена на выполнение поставленных задач:

– продолжить создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов с учетом профессионального стандарта педагога и особенностей работы с различными категориями обучающихся;

– осуществлять систематическое знакомство педагогических работников с достижениями в области психологии и педагогики, а также соответствующей отрасли педагогических знаний, которая составляет основу преподаваемой учебной дисциплины (курса), нормативно-правовой базой в сфере образования;

– осуществлять работу по повышению профессионального уровня подготовки педагогических работников;

– способствовать формированию основ научно-исследовательской деятельности у обучающихся;

– стимулировать развитие научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работы педагогических сотрудников Института, способствующей реализации в образовательном процессе ФГОС нового поколения;

– содействовать участию профессиональной образовательной организации в инновационных проектах в сфере среднего профессионального образования;

– участвовать в работе краевых методических профессиональных объединений преподавателей ОУ СПО по циклам дисциплин (группам специальностей) Краснодарского края; в работе муниципальных методических объединений педагогов;

– формировать методическое обеспечение процедур промежуточной, итоговой аттестации, проведения квалификационных экзаменов, экзаменов по профессиональным модулям в соответствии с процедурами Молодые профессионалы;

– создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- методическое обеспечение профессионального образования;
- совершенствование содержания, методов и средств обучения;
- внеурочная и учебно – исследовательская деятельность обучающихся.

Специалистами по учебно-методической работе Института систематически ведется разъяснительная работа по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, контрольно - оценочных средств. Оказывается методическая и консультационная помощь в процессе подготовки аттестационных материалов. Педагогический коллектив систематически получает информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, о нормативно - правовых документах, определяющих деятельность образовательного учреждения.

В Институте постоянно ведётся работа над повышением педагогического мастерства и инновационной культуры преподавателей, внедрением в учебный процесс новых эффективных педагогических технологий, направленных на качественную подготовку конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов. Преподаватели используют такие эффективные педагогические технологии, как: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества), педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемные технологии), педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология полного усвоения материала, групповые технологии), технология критического мышления, кейс – технологии, метод проектов, информационно – коммуникационные технологии и другие. Владение преподавателями современными образовательными технологиями наблюдается на открытых уроках, при обобщении и представлении опыта работы на коллективных методических мероприятиях, при посещении уроков в рамках внутри институтского контроля.

Преподавателями разработаны методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, по подготовке к семинарским занятиям, по разработке и оформлению презентаций, по выполнению учебно-исследовательской работы и другие.

Основными формами методического взаимодействия с начинающими преподавателями являются:

– круглый стол с участием начинающих преподавателей, преподавателями-наставниками, на котором определяются перспективы работы «Школы молодого специалиста-преподавателя СПО» в текущем учебном году;

– посещение занятий начинающих преподавателей преподавателями-наставниками, заместителями директора по УР с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания;

– анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели;

– подготовка и распространение памяток - рекомендаций: как подготовить современный урок; план и конспект занятия; виды и типы уроков; как анализировать урок;

– проведение собеседований по методике проектирования уроков; консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий, составлению календарно - тематического планирования.

В основном, начинающим преподавателям оказывается помощь в соответствии с их запросами или по итогам посещенных занятий.

Начинающие преподаватели в Институте в рамках «Школы молодого специалиста-преподавателя СПО», единых методических дней дают открытые уроки, посещают уроки коллег, приобретают опыт самоанализа и анализа уроков, приобретают дальнейшую мотивацию самообразования, выражают своё педагогического кредо, имеют возможности показать свой творческий потенциал.

Выводы: Организация методической работы является ключевым элементом для успешной реализации основных образовательных программ и повышения качества образования, включает в себя различные аспекты, такие как структура, содержание и формы, которые способствуют развитию всех участников образовательного процесса.

Эффективная организация методической работы способствует не только реализации образовательных программ, но и мотивации всех участников образовательного процесса. Это позволяет создавать условия для целенаправленного развития студентов и преподавателей, обеспечивая высокий уровень качества образования.

6.4 Научно-исследовательская и конструкторская деятельность

Научно-производственный отдел (НПО) был создан в 2008 году, и его кадровый состав был представлен творческим коллективом учёных различных вузов: Московского автомобильно-дорожного Института (технического университета), Института архитектуры и строительства ВолгГТУ и других, а также инженеров-проектировщиков и вспомогательного персонала для решения важнейших инженерных задач по подготовке и инфраструктурному обеспечению XXII Зимних Олимпийских игр 2014 г. в г. Сочи.

Общее и стратегическое руководство отделом осуществляет к.т.н. С.В.Жадёнова, непосредственное руководство научной и проектной деятельностью ведёт к.т.н., доцент А.В. Белецкий, выполняющий обязанности главного инженера проектов. Руководство приемочной диагностикой осуществляет главный инженер Д.В. Жолоб.

Основные направления научной деятельности — разработка инновационных материалов и технологий для дорожного строительства, разработка и совершенствование нормативно-технической базы (государственных стандартов, отраслевых дорожных методик) на основе прикладных научных исследований с использованием собственной и привлечённой лабораторной базы. Творческим коллективом НПО разработано четыре государственных стандарта для дорожной отрасли, один отраслевой дорожный методический документ. Сотрудники НПО регулярно принимают участие в научных конференциях, семинарах Федерального дорожного агентства, публикуют научные и методические труды.

Основные направления проектной деятельности— разработка проектной и рабочей документации при ремонте, капитальном ремонте, реконструкции, новом строительстве городских улиц и автомобильных дорог, водопропускных сооружений, систем водоотведения, наружного электроосвещения, схем и проектов организации дорожного движения.

Основные направления научной деятельности НПО — разработка инновационных материалов и технологий для дорожного строительства, разработка и совершенствование нормативно-технической базы (государственных стандартов, отраслевых дорожных методик).

Проектная деятельность. Основные направления проектной деятельности**:**

1. Разработка проектной и рабочей документации при ремонте, капитальном ремонте, реконструкции, новом строительстве:

— городских улиц и автомобильных дорог;
— ливневой канализации и локальных очистных сооружений:
— наружного электроосвещения;
— водопропускных труб и сооружений;
— канализации связи и электрических сетей.

В рамках проектов ремонта, капитального ремонта, реконструкции, нового строительства разрабатываются мероприятия по защите и (или) выносу инженерных сетей в соответствии с техническими условиями их владельцев.

2. Разработка проектов и схем организации дорожного движения на время производства работ, на время строительства объектов капитального строительства, на время эксплуатации объектов капитального строительства, на время проведения спортивных. культурных и массовых мероприятий.

3. Разработка сметной документации в программном комплексе «Гранд-Смета».

4. Исследование интенсивности дорожного движения на улично-дорожной сети, моделирование транспортных потоков, построение оценок реализации инфраструктурного развития территорий с учётом пропускной способности улично-дорожной сети, разработка мастер-планов транспортного обслуживания массовых мероприятий и проектов развития территорий.

ПОО ЧУ «ИТС» является членом саморегулируемых организаций (СРО):

1. Саморегулируемая организация: АС «Объединение изыскателей «Альянс» основанная на членстве лиц, осуществляющих изыскания. Адрес: 123022, г. Москва, ул. Красная Пресня, д. 28, пом. IV, комн. 1б.
Сайт: объединениеальянс.рф
E-mail: alyans.izysk@mail.ru
Регистрационный № СРО-И-036-18122012

2. Саморегулируемая организация: АС «Проектирование дорог и инфраструктуры» основанная на членстве лиц, осуществляющих проектирование.

Адрес: 192012, г. Санкт-Петербург, пер. 3-й Рабфаковский, д. 5, корп. 4, литер А, оф. 4.1, Сайт: www.proectdor.ru, e-mail: sroproectdor@mail.ru, регистрационный № СРО-П-168-22112011/.

В процессе проектирования широко применяются самые современные программные продукты для автоматизированного проектирования:

- «Topomatic Robur — Автомобильные дороги»,
- «Topomatic Robur — Дорожные одежды» и др., позволяющие создавать

проекты с учётом самых последних изменений нормативной базы.

Лаборатория приёмочной диагностики. Основные направления деятельности лаборатории приёмочной диагностики — определение эксплуатационно-технических показателей автомобильных дорог (ширина, ровность по IRI, сцепные качества, прочность дорожных одежд, состояние водопропускных устройств и дорожных знаков и разметки) и т.д. в соответствии с требованиями нормативных документов при выполнении приёмочной диагностики для участков автомобильных дорог, законченных ремонтом, капитальным ремонтом, реконструкцией и новым строительством, а также при проведении плановой диагностики с целью определения текущего эксплуатационного состояния.

Реестр объектов производства работ по диагностике автомобильных дорог (данные за 2025 год)

ООО «Безопасные дороги» + ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса»

№	Предмет Контракта (Договора)	Заказчик
	1	2
2025 год		
1	Проведение приемочной диагностики законченного ремонтом участка автомобильной дороги: Ремонт автомобильной дороги Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов - Волгоград - Астрахань км 1041+000 - км 1048+000, Астраханская область	ФКУ Упрдор «Каспий» ИНН 2309033598
2	Проведение приемочной диагностики после выполнения работ по содержанию действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство слоев износа). Устройство слоев износа на автомобильной дороге Р-132 "Золотое кольцо" Ярославль - Кострома - Иваново - Владимир - Гусь Хрустальный - Рязань - Михайлов - Тула - Калуга - Вязьма - Ржев - Тверь - Углич - Ярославль, (уч. Углич - Ярославль) на участках км 1467+730 - км 1474+530, км 1495+330 – км 1502+300, Ярославская область	Акционерное общество «Группа компаний «ЕКС» ИНН 5012000639
3	Оказание услуг по проведению приемочной диагностики и оценки состояния участков автомобильной дороги: Ремонт автомобильной дороги Р-207 "Пенза - Балашов - Михайловка - автомобильная дорога Р-260" (в пределах Саратовской области) на участке км 239+840 - км 247+740, Саратовская область; Ремонт автомобильной дороги общего пользования федерального значения М-5 "Урал" Москва - Рязань - Пенза - Самара - Уфа - Челябинск, подъезд к городу Саратов на участке км 64+555 - км 69+455, Саратовская область; Ремонт автомобильной дороги А-298 "Автомобильная дорога Р-208 "Тамбов - Пенза" - Саратов - Пристанное - Ершов - Озинки - граница с Республикой Казахстан" "Урбах - Ждановка - Новоузенск - Александров Гай - граница с Республикой Казахстан" на участке км 58+000 - км 67+000, Саратовская область законченных ремонтом в 2025 году	ФКУ Нижне-Волжское ИНН 6450108421
4	Выполнение работ по оказанию услуг по диагностике на объектах: а) «Ремонт автомобильной дороги Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов-Волгоград-Астрахань на участке км 1034+830 - км 1041+000, Астраханская область»; б) «Ремонт автомобильной дороги Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов-Волгоград-Астрахань на участке км 1041+000 - км 1048+000, Астраханская область»; в) «Ремонт автомобильной дороги Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов-Волгоград-Астрахань на участке км 1048+000 - км 1057+000, Астраханская область»	АО «ПО РосДорСтрой», ИНН 7841403995
5	Выполнение работ по оказанию услуг по диагностике на объектах: 1. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство слоев износа на автомобильной дороге Р-215	АО «ПО РосДорСтрой», ИНН 7841403995

№	Предмет Контракта (Договора)	Заказчик
	1	2
	Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 48+0060 - км 55+000. Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Ма7хачкала на участке км 69+000 - км 75+000. Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 112+000 - км 118+000. Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 118+000 - км 133+578, Астраханская область»; 2. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-22 "Каспий" автомобильная дорога М-4 "Дон"-Тамбов-Волгоград-Астрахань на участке км 1378+000 - км 1384+630, Астраханская область»; «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство слоев износа на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 48+000 - км 55+000. Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 69+000 - км 75+000. Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 112+000 - км 118+000. Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 118+000 - км 133+578, Астраханская область»; 3. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-22 "Каспий" автомобильная дорога М-4 "Дон"-Тамбов-Волгоград-Астрахань на участке км 1378+000 - км 1384+630, Астраханская область»; 4. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 60+000 - км 69+000. Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-215 Астрахань-Кочубей-Кизляр-Махачкала на участке км 81+000 - км 87+000, Астраханская область»; 5. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-216 Астрахань-Элиста-Ставрополь на участке км 69+000 - км 91+000, Астраханская область»; 6. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов - Волгоград - Астрахань на участке км 1057+000 - км 1065+000, Астраханская область»; 7. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов - Волгоград - Астрахань на участке км 1078+000 - км 1092+000,	

№	Предмет Контракта (Договора)	Заказчик
	1	2
	Астраханская область»; 8. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов - Волгоград - Астрахань на участке км 1133+000 - км 1145+000, Астраханская область»; 9. «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство защитных слоев на автомобильной дороге Р-22 «Каспий» автомобильная дорога М-4 «Дон» - Тамбов - Волгоград - Астрахань на участке км 1371+500 - км 1378+000, Астраханская область».	
6	Оказание услуг по проведению приемочной диагностики и оценки состояния участков автомобильной дороги: Ремонт автомобильной дороги А-298 "Автомобильная дорога Р-208 "Тамбов – Пенза" - Саратов - Пристанное - Ершов - Озинки - граница с Республикой Казахстан" "Урбах - Ждановка - Новоузенск - Александров Гай - граница с Республикой Казахстан" на участке км 116+000 - км 132+000, Саратовская область; Ремонт автомобильной дороги А-298 "Автомобильная дорога Р-208 "Тамбов – Пенза" - Саратов - Пристанное - Ершов - Озинки - граница с Республикой Казахстан" "Урбах - Ждановка - Новоузенск - Александров Гай - граница с Республикой Казахс9тан" на участке км 92+000 - км 116+000, Саратовская область законченных ремонтом в 2025 году	ФКУ Нижне-Волжское ИНН 6450108421
7	Выполнение работ по приемочной диагностике по объектам строительства и реконструкции: 1) Строительство и реконструкция участков автомобильной дороги М-7 "Волга" Москва - Владимир - Нижний Новгород - Казань - Уфа. Строительство моста через реку Сура на км 582+300 автомобильной дороги М-7 "Волга" Москва - Владимир - Нижний Новгород - Казань - Уфа, Чувашская Республика (2-ая очередь строительства). Этап 1.2 2) Проекты по реконструкции ремонтонепригодных мостов (строительство и реконструкция мостов и путепроводов). Реконструкция моста через реку М. Цивиль на км 36+869 (правый) автомобильной дороги А-151 Цивильск – Ульяновск, Чувашская Республика 3) Реконструкция автомобильной дороги М-7 "Волга" Москва - Владимир - Нижний Новгород - Казань - Уфа на участке км 761+500 – км 771+246, Республика Татарстан Строительство и реконструкция участков автомобильной дороги М-7 "Волга" Москва - Владимир - Нижний Новгород - Казань - Уфа. Строительство моста через реку Сура на км 582+300 автомобильной дороги М-7 "Волга" Москва - Владимир - Нижний Новгород - Казань - Уфа, Чувашская Республика (2-ая очередь строительства). Этап 2.2	ФКУ Волго-Вятскуправтодор ИНН 1660061210
8	Проведение приемочной диагностики после выполнения работ по объекту: «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство слоев износа на автомобильной дороге М-8 "Холмогоры" Москва - Ярославль - Вологда - Архангельск на участке км 230+000 - км 254+000, Ярославская область (прямое направление)»	ФКУ Упрдор «Холмогоры», ИНН 3525065660

№	Предмет Контракта (Договора)	Заказчик
	1	2
9	Проведение приемочной диагностики после выполнения работ по объекту: «Содержание действующей сети автомобильных дорог общего пользования федерального значения (устройство защитных слоев, слоев износа и поверхностной обработки). Устройство слоев износа на автомобильной дороге М-8 "Холмогоры" Москва - Ярославль - Вологда - Архангельск на участке км 230+000 - км 254+000, Ярославская область (обратное направление)»	ФКУ Упрдор «Холмогоры», ИНН 3525065660
10	Выполнение работ по проведению приемочной диагностики вводного участка, законченного ремонтом объекта: «Ремонт автомобильной дороги А-149 Адлер - Красная Поляна на участке км 39+000 - км 43+155, Краснодарский край»	ФКУ Упрдор Черноморье ИНН 2320100329
–	**ИТОГО за 2025 год**	–

6.5 Учебно-научная лаборатория информационных технологий.

Учебно-научная лаборатория «Информационных технологий» ПОО ЧУ «Институт транспорта и сервиса» создана 1 июня 2021 года. Её деятельность направлена на развитие практических и исследовательских умений студентов, применение информационных технологий в профессиональных задачах и сопровождение научных работ обучающихся.

Становление специалиста в строительной отрасли происходит в результате активного взаимодействия с профессионально-ориентирующей средой учебно-научной лаборатории. Она используется при проведении учебных и исследовательских работ и обеспечивает последовательное, целостное обучение студентов. Межпредметный характер работы лаборатории позволяет включать в эту деятельность обучающихся транспортного, землеустроительного и гостиничного направлений.

Специальности среднего профессионального образования

08.02.12	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
21.02.19	Землеустройство
43.02.16	Туризм и гостеприимство

Основные результаты отчётного года

В 2025 году представлены две научные статьи, зарегистрированы две программы для ЭВМ — MODCOMS и MIMODES. Участие в международной конференции отмечено дипломом I степени Кесяна Э.Р. и благодарностью за научное руководство Багутдинову Р.А. На региональном этапе чемпионата «Профессионалы» Злобин Р.Р. занял второе место по компетенции «Экспедирование грузов»; Багутдинов Р.А. - в качестве эксперта.

Организация работы и финансирование

С момента создания 1 июня 2021 года учебно-научная лаборатория «Информационных технологий» ни разу не получала финансирования на свою деятельность. Лаборатория существует и продолжает работу благодаря собственной инициативе, трудолюбию и приверженности профессии.

Все расходы на научные публикации и участие в конференциях с момента создания лаборатории оплачивались и продолжают оплачиваться за счёт моих собственных средств.

Отсутствие финансирования не прекратило работу лаборатории: сохраняются сопровождение студенческих исследований, подготовка докладов, публикационная деятельность и участие во внешних научных и профессиональных мероприятиях.

Организация учебно-исследовательской деятельности основана на сочетании проектного обучения, межпредметных научных семинаров и самостоятельной работы студентов. Последовательность работы включает обоснование идеи, расчёты и анализ данных, проектирование решения, практическое применение и оценку результатов.

Образовательная среда рассматривается как совокупность:

- социального компонента;
- психолого-дидактического компонента;
- информационного пространства;
- деятельностного компонента.

Функционально лаборатория реализует поэтапную модель: подготовительный этап; расчётный этап; проектировочный этап; результативно-оценочный этап.

Современная модель преподавания технических дисциплин в СПО базируется на:

- интенсивной подготовке;
- профессиональной направленности;
- практической подготовке;
- сочетании образования и самообразования.

Методическая модель предполагает перераспределение образовательной активности:

25% — трансляция теоретического материала;

75% — самостоятельная, исследовательская и проектная деятельность.

В ходе педагогического наблюдения выявлено, что интеграция цифровых образовательных технологий:

- повышает мотивацию обучающихся;
- способствует более глубокому усвоению учебного материала;
- развивает самостоятельность и ответственность;
- формирует устойчивые профессиональные компетенции;
- улучшает показатели текущей и итоговой аттестации.

Полученные результаты подтверждают, что интеграция учебно-научной лаборатории в образовательную среду обеспечивает:

- повышение субъектности обучающихся, за счет индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

– развитие исследовательских компетенций;
– устойчивый рост учебной мотивации;
– улучшение качества профессиональной подготовки.

При подготовке и оценке научного доклада студентов учитываются актуальность темы, цель и методы исследования, ясность изложения, ответы на вопросы и соблюдение регламента. В методической базе лаборатории представлены NanoCAD, «Компас-3D», MathCAD и MS Excel.

Повышение квалификации и преемственность

Проведение курсов повышения квалификации является одним из направлений работы лаборатории. В отчёте за 2023 год отражён курс «Система автоматизированного проектирования. Вводный курс» объёмом 72 часа для сотрудников АВТОДОР, проведённый в июне 2023 года. Этот опыт составляет основу преемственности практико-ориентированной подготовки.

Эффективность учебно-научной лаборатории «Информационных технологий» подтверждается не только положительной динамикой успеваемости студентов, но и активной научной публикационной деятельностью, участием в научных семинарах и конференциях с последующей публикацией, а также проведением курсов повышения квалификации.

Международная научная конференция

1 февраля 2025 года в Санкт-Петербурге состоялась Международная научная конференция «Перспективные научные исследования: теория, методология и практика применения», организованная Международным институтом перспективных исследований им. Ломоносова. В этой конференции принято участие совместно со студентом Кесян Эльдаром Романовичем с докладом на тему «Методологии и алгоритмы машинного обучения как фактор оптимизации промышленных процессов».

Тема работы связывает методы машинного обучения с задачами оптимизации промышленных процессов. Представление исследования на международной конференции стало результатом подготовки научного доклада в рамках деятельности лаборатории.

По результатам участия опубликована совместная статья в сборнике трудов конференции (Санкт-Петербург, 2025, с. 39–41). Факт публикации также указан в сертификатах обоих участников. Кесян Эльдар Романович награждён

дипломом I степени за активное участие в работе конференции как один из соавторов статьи.

Объявлена благодарность за научное руководство при проведении исследований, отражённых в научной статье, и подготовку участников.

Сертификат участника	Багутдинов Р.А.	№ 0201/3249-1 Выдан 03.02.2025
Сертификат участника	Кесян Э.Р.	№ 0201/3249-2 Выдан 03.02.2025
Диплом I степени	Кесян Э.Р.	Конференция 01.02.2025 Санкт-Петербург
Благодарность за научное руководство	Багутдинов Р.А.	Конференция 01.02.2025 Санкт-Петербург

В январе 2025 года зарегистрированы две программы для ЭВМ. Заявки поданы в ноябре 2024 года; в отчёт за 2025 год включён результат их государственной регистрации.

1. **MODCOMS - Программный модуль унифицированной структуры представления данных для агрегирования и комплексирования разнородной информации мультисенсорной экспертной системы с использованием нейросети «MODCOMS».**

Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2025610795 от 14.01.2025. Заявка № 2024692904 от 13.11.2024. Автор: Багутдинов Р.А.

Назначение, отражённое в наименовании программы, — унифицированное представление данных для агрегирования и комплексирования разнородной информации мультисенсорной экспертной системы.

2. **MIMODES - Программный модуль информационной модели обработки данных мультисенсорной экспертной системы в системном анализе, управлении и обработке информации с использованием нейросети «MIMODES».**

Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2025611074 от 16.01.2025. Заявка № 2024693014 от 17.11.2024. Автор: Багутдинов Р.А.

Назначение, отражённое в наименовании программы, — реализация информационной модели обработки данных мультисенсорной экспертной системы для задач системного анализа, управления и обработки информации.

Регистрации программ представлены отдельно от научных статей как самостоятельные результаты интеллектуальной деятельности. Библиографические реквизиты публикаций и регистраций приведены на сайте eLIBRARY.RU.

Региональный этап Краснодарского края

В 2025 году представители Института транспорта и сервиса приняли участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Краснодарского края по компетенции «Экспедирование грузов». Участник — Злобин Родион Русланович. Эксперт — Багутдинов Равиль Анатольевич, заведующий учебно-научной лабораторией «Информационных технологий». Участие каждого подтверждено именным сертификатом.

Организационные материалы включают приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03.12.2024 № 2269 «Об организации проведения регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству „Профессионалы“ Краснодарского края 2025 года и Чемпионата высоких технологий Краснодарского края 2025 года». В перечне компетенций «Экспедирование грузов» отнесено к блоку «Транспорт и логистика».

В письме ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики» сообщалось о проведении регионального чемпионата на площадке колледжа с 17 по 21 февраля 2025 года. Багутдинову Р.А. и Злобину Р.Р. предписывалось прибыть для участия 17 февраля к 11:00 по адресу: г. Новороссийск, ул. Рубина, д. 5. Копия письма приведена в приложении 8.

Результат участия

Злобин Родион Русланович занял 2 место по компетенции «Экспедирование грузов» и награждён дипломом регионального этапа чемпионата «Профессионалы» 2025 года Краснодарского края.

Сертификат Багутдинова Р.А. подтверждает участие в качестве эксперта по той же компетенции. Диплом призёра, сертификаты эксперта и участника, а также фотография с награждения представлены в приложениях 4–7.

Согласно организационному письму министерства образования и науки Краснодарского края, торжественная церемония закрытия с награждением победителей и призёров была назначена на 5 марта 2025 года в 12:00 в зале «Чемпион» ГБУ КК «Город спорта» по адресу: г. Краснодар, ул. Пригородная, д. 24.

Призовое место отражает результат профессиональной подготовки конкретного обучающегося. Участие преподавателя в качестве эксперта дополняет научное направление деятельности лаборатории работой в системе профессиональных соревнований.

Итоги работы за 2025 год

Диаграмма представляет количественный состав результатов и подтверждающих документов за отчётный год. Категории имеют разный смысл и не суммируются в единый показатель эффективности.

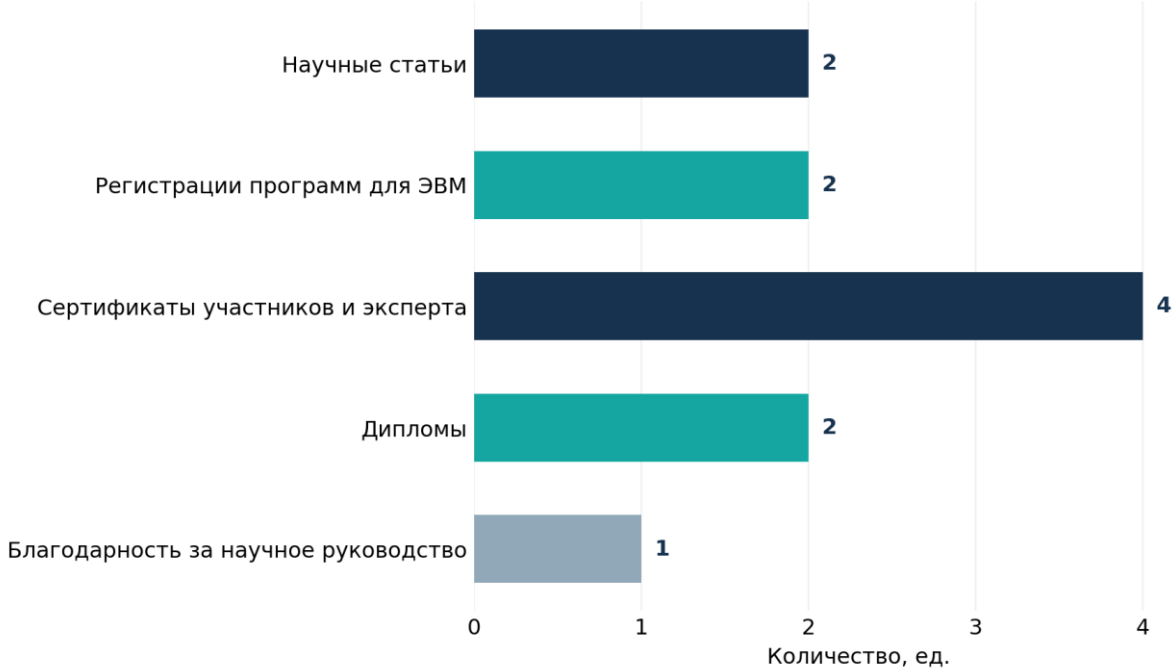


Рисунок 1. Научные результаты и документы за 2025 год.

В 2025 году опубликованы две научные статьи и зарегистрированы программы MODCOMS и MIMODES. Исследовательская работа студента отмечена дипломом I степени, научное руководство — благодарностью. Участие в региональном чемпионате завершилось вторым местом обучающегося «Института транспорта и сервиса».

Результаты объединяют исследовательскую, программную и образовательную составляющие деятельности лаборатории, включая совместную научную работу преподавателя и студента и участие в профессиональных соревнованиях.

6.6 Грантовая деятельность

В 2025 году Институт транспорта и сервиса одержал победу в третьем конкурсе проектов на соискание Губернаторского гранта, представив тему "Давайте скажем правду внукам о войне". Над проектом трудится сплочённая команда Института под руководством доктора социологических наук, профессора Юдиной Татьяны Александровны.

Проект "Давайте скажем правду внукам о войне" ставит своей целью сохранение исторической памяти и передачу достоверных знаний о Великой Отечественной войне молодому поколению. Победа в конкурсе Губернаторского гранта стала признанием значимости и актуальности данной инициативы, предложенной Институтом транспорта и сервиса.

Предполагается, что студенческая конференция, являющаяся ключевым элементом первого этапа, станет площадкой для обмена знаниями и мнениями о событиях войны. В ходе конференции будут представлены доклады и исследования, посвящённые различным аспектам освобождения Краснодарского края, включая анализ исторических документов, свидетельства очевидцев и вклад жителей региона в победу над врагом.

Экскурсия в музей Боевой славы города Краснодара станет логическим продолжением конференции. Посещение экспозиций позволит участникам визуально ознакомиться с артефактами военной эпохи, увидеть фотографии, документы и награды героев, а также ощутить атмосферу тех лет.

Реализация проекта "Давайте скажем правду внукам о войне" позволит не только расширить знания студентов об истории своей страны, но и сформировать у них чувство патриотизма, уважения к подвигу советских солдат и ответственности за сохранение мира. Проект внесёт вклад в воспитание граждан с активной жизненной позицией, способных противостоять фальсификации истории и защищать правду о Великой Отечественной войне. Реализация проекта будет осуществлена в 2026 году.

6.7 Материально-техническое обеспечение и информационно-образовательная среда Института

Одним из главных условий обеспечения конкурентоспособных выпускников Института на рынке труда является материально-техническая база обучения.

На данный момент в ПОО ЧУ «ИТС» созданы все необходимые условия для реализации программ среднего профессионального образования: имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

Материально-техническая база Института представлена в таблице 23.

Для оптимизации учебного процесса в Институте имеется аудио- и видеоаппаратура, современные мультимедийные проекторы.

Учебное оборудование лабораторий, мастерских и кабинетов содержится в исправном состоянии. Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений находится в хорошем состоянии.

В Институте имеется столовая на 56 посадочных мест.

Приоритетной задачей развития Института является совершенствование социально-бытового обеспечения студентов и сотрудников. Социально-бытовые условия обеспечивают проведение образовательного и воспитательного процесса на достаточном уровне. Безопасность пребывания студентов и сотрудников обеспечивается наличием современной системы пожаротушения, наличия тревожной кнопки и системой видеонаблюдения, как здания, так и прилегающей территории. Территория и помещения Института находятся под охраной.

Таблица 23

Материально-техническое обеспечение Института

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений и территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность, оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
1.	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Яна Фабрициуса, д. 26а/1, 2 этаж: каб.4, каб.5, каб.6, каб.7, каб.8, каб.9, каб.10, каб.11, каб.12, каб.16, каб.17, каб.18 3 этаж: каб.1, каб.2, каб.4, каб.7 каб.11, каб.12, каб.13, каб.14.	Учебные – 386,9 Учебно-лабораторные – 139,2 Административные – 153 Санитарно-гигиенические – 472,4 Иные – 257,5	Оперативное управление
2	354051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Хостинский район, улица Чекменева, д.5, Литер А,	Спортивный зал - 100; Иные -508.	Собственность
	Всего (кв. м):	2016,2	

Массовые, культурные и организационные мероприятия в Институте проводятся в актовом зале.

Развитие и поддержка материально-технической базы осуществляется за счет собственных средств Института. Механизмами обеспечения сохранности имущества является закрепление имущества кабинетов и лабораторий за заведующими кабинетами, в соответствии с планом проводятся инвентаризации материальных ценностей.

Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (имеется система оповещения людей о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, проводятся перезарядка и испытания огнетушителей, регулярно обследуются и содержатся в исправном состоянии средства пожаротушения, оформлены поэтажные планы эвакуации).

Выводы:

Институт располагает достаточной материальной базой для ведения образовательной деятельности по заявленной численности обучающихся, направлениям и уровням подготовки.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании полученных результатов самообследования в целом и по отдельным образовательным программам рабочая группа сделала следующие выводы:

Показатели деятельности образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида, подтверждены и соответствуют типу образовательного учреждения «образовательное учреждение среднего профессионального образования».

Институт имеет право осуществления образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена, а также осуществлять профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование., вести научно-исследовательскую деятельность.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения соответствует федеральным государственным и региональным требованиям.

Методическая деятельность осуществляется по реализуемым основным образовательным программам.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, соответствует требованиям ФГОС СПО по всем специальностям.

Показатели деятельности Института по самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года №1324, приведены в Приложении №1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели за 2025 учебный год

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	Величина
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	-
1.1.1	По очной форме обучения	человек	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	769
1.2.1	По очной форме обучения	человек	569
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	200
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	6
1.3.1	по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		0
1.3.2	по программам подготовки специалистов среднего звена		6
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	156

1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) 1. Общая численность по всем уровням и формам подготовки – N 2. 2. Удельный вес % = (N * 100) / (1.1 + 1.2)	человек %	0
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников. Всего выпускников 181, на «хорошо» и «отлично» сдали 137 человек	человек/ %	137/75,7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/ %	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников, в том числе	Человек/%*	35/71,4%
1.9.1	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций	человек	35
1.9.2	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	%	71,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (34/35)	человек/ %	97%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 3. Численность педработников с квалификационной категорией (всего) на 1 апреля текущего года – K 4. Численность педработников, которым установлена квалификационная категория за отчетный период – k 5. Удельный вес численности педработников, которым установлена квалификационная категория за отчетный период % = k * 100/ ped	Человек Человек %	2 0 0
1.11.1	Высшая: 1. Численность педработников с высшей квалификационной категорией (всего) – K^B 2. Численность педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период – k^B 3. Удельный вес численности педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период % = k^B * 100/ ped	Человек Человек %	1 0 0
1.11.2	Первая : 1. Численность педработников с первой квалификационной категорией (всего) – K^1 2. Численность педработников, которым установлена первая квалификационная категория за отчетный период – k^1 3. Удельный вес численности педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период % = k^1 * 100/ ped	Человек Человек %	1 0 0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников: 1. Численность педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года – Р 2. Удельный вес численности педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года % = Р * 100/ ped	Человек %	35 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	0
2.	**Финансово-экономическая деятельность**		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	82851,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2114,8
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2367,8
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	%	108,5
3.	**Инфраструктура**		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м.	2,5

	деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) Площадь всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность - 1509 кв. м Количество студентов - 605		
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта):** 1. Общее количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в образовательной организации - ПК 2. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет, которые используются студентами – ПК^{ст} 3. Количество компьютеров в расчете на одного студента = ПК/ (1.1+1.2)	единиц единиц единиц	64 64 0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	0
4.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	Человек/ %	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0

	другими нарушениями		
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	**по очной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	**по очно-заочной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.3.3	**по заочной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	**по очной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	**по очно-заочной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	**по заочной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.5.1	**по очной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	**по очно-заочной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	**по заочной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	**по очной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	**по очно-заочной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.6.3	**по заочной форме обучения**	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек	0

* С учётом совместителей и преподавателей, работающих по договорам ГПХ

Перечень дополнительных показателей самообследования профессиональной образовательной организации

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п\п	Позиция оценивания	Единица измерения	
1	Количество учебных групп по состоянию на дату отчёта	единиц	66
2	Количество мультимедийных проекторов	единиц	5
3	Количество интерактивных досок	единиц	1
4	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5	Количество лабораторий и мастерских	единиц	11
6	Наличие современной библиотеки-медиатеки : – с читальным залом на 25 и более рабочих мест, с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет; – с читальным залом менее, чем на 25 рабочих мест, с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет; – с читальным залом с любым количеством мест с отсутствием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет.	 есть\нет есть\нет есть\нет	 нет есть есть
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям и по общеобразовательной подготовке: – на 90 и более процентов – менее, чем на 90%, но более чем на 50% – 50% и менее	 да\нет да\нет да\нет	 нет да нет
8	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть\нет	нет

9	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием: – на 90 и более процентов; – менее, чем на 90%, но более 50%; – 50% и менее	да\нет да\нет да\нет	нет да нет
10	Наличие электронных образовательных ресурсов	есть\нет	есть
11	Наличие доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям	есть\нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п\п	**Позиция оценивания**	**Единица измерения**	
1	Наличие спортивного зала	есть\нет	есть
2	Наличие оборудованной спортивной площадки	есть\нет	есть
3	Наличие тренажёрного зала	есть\нет	нет
4	Наличие бассейна	есть\нет	нет
5	Наличие медицинского кабинета	есть\нет	нет
6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть\нет	нет
7	Наличие столовой на территории организации	есть\нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п\п	**Позиция оценивания**	**Единица измерения**	
1	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	198

2	Использование дистанционных образовательных технологий	да\нет	нет
3	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведённых за отчётный период	единиц	7
4	Наличие службы психологической помощи	есть\нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п\п	**Позиция оценивания**	**Единица измерения**	
1	Наличие программ профессиональной переподготовки специалистов	есть\нет	есть
2	Наличие программ повышения квалификации специалистов	есть\нет	есть

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях

№ п\п	**Позиция оценивания**	**Единица измерения**	
1	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии профессиональной организации за отчётный период	единиц	4
2	Численность обучающихся, принявших участие в отчётном году в олимпиадах, смотрах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (кроме спортивных)	человек	1
3	Численность обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др (кроме спортивных)	человек	0

4	Численность обучающихся, принявших участие в отчётном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях различного уровня	человек	148
5	Численность победителей спортивных олимпиад, соревнований различного уровня	человек	0
6	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчётный период	есть\нет	есть

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п\п	**Позиция оценивания**	**Единица измерения**	
1	Наличие программ психологического сопровождения деятельности	есть\нет	есть
2	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчётный период	есть\нет	есть
3	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть\нет	нет
4	Наличие программ социальной адаптации обучающихся	есть\нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п\п	**Позиция оценивания**	**Единица измерения**	
1	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да\нет	нет
2	Использование специальных технических средств обучения коллективного использования для обучающихся с ОВЗ	да\нет	нет

3	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да\нет	нет
4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да\нет	нет
5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	да\нет	нет
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да\нет	нет
7	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да\нет	нет
8	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности): – по зрению – по слуху – с нарушениями ОДС – для колясочников	да\нет	да нет да да

Председатель: _____ О.А. Пугач

Члены рабочей группы:

_____ Е.Л.. Дюжева
_____ Т.А.Юдина
_____ Г.А. Данилян
_____ Н.Ю. Блощинская
_____ О.А. Гацалюк
_____ С.Р Кагосян
_____ М.М. Громацкая